



## Relatório Conectando seu Futuro

### 1. Introdução

O objetivo do projeto Conectando seu Futuro para 2020 consiste na formação de 10.000 jovens, entre 15 e 29 anos, em 40 horas de uma gama de cursos que se propõem empodera-los digitalmente em todas as unidades federativas do Brasil.

O percurso formativo desses jovens ocorrerá em duas fases e obedecerá ao seguinte processo:

**Formação 1:** os jovens escolhem um dos 3 cursos com duração de 20 horas e;

**Quadro 1**  
**Cursos e horas ofertados aos jovens na Formação 1**

Cursos	Horas
Introdução ao Mundo Digital - IMD	20 horas
Gestão de Projetos e Aplicativos de Impacto - GEPAI	20 horas
Tecnologias Exponenciais	20 horas

**Formação 2:** as outras horas restantes (+ 20 horas), os jovens têm escolha livre dentre 8 cursos já ofertados pela Recode, a saber:

**Quadro 2**  
**Cursos e horas ofertados aos jovens na Formação 2**

Cursos	Horas
Programação com App Inventor	40 horas
Excel na Real	12 horas
Power Point para Apresentações	12 horas
Word na Prática	12 horas
Inteligência Artificial	06 horas
Internet das Coisas	06 horas
Internet Segura	06 horas
Realidade Aumentada	06 horas
Tecnologias para o Futuro	06 horas

Além desses, em breve serão lançados os seguintes cursos: Windows e Internet (20 horas) e Utilizando a Nuvem (20 horas).



Nesse relatório, além da explicação de como se dá o acesso aos cursos e de limitações e riscos haverá a seguinte apresentação: números de todos os envolvidos no projeto Conectando seu Futuro (matriculados, participantes e concluintes das primeiras 20 horas de formação); principais resultados a partir da avaliação quantitativa e qualitativa dos principais indicadores do projeto; um plano de ação em andamento e; um anexo contendo uma lista com as organizações parceiras - Centros de Empoderamento Digital (CEDs) - da Recode e que têm papel fundamental de auxiliar no recrutamento dos jovens e local (antes da pandemia de covid 19) de desenvolvimento da trilha formativa.

## **2. Do acesso aos cursos**

Há duas formas dos participantes dos cursos da Recode realizarem nossos cursos, a saber:

- **On-line** direto na plataforma Recode: sem a mediação de um CED, a/o participante se inscreve e tem acesso ao conteúdo dos cursos e;
- **De forma híbrida**, a qual os participantes se inscrevem a partir de um CED específico, que pode ser uma biblioteca pública ou comunitária, uma escola ou uma organização comunitária (OnG, OSCs, etc.). Esses CEDs possuem educadores que implementam os cursos junto com as/os participantes.

## **3. Limitações da conjuntura / Riscos**

A atual pandemia causada pela covid-19 vem forçando o isolamento social e, em consequência, fazendo com que os CEDs não estejam funcionando nessa época para oferecer nossos cursos. Em pesquisa realizada pela Recode em meados de abril, de 30 CEDs pesquisados por todo Brasil, 37% (11) estavam totalmente fechados e 63% (19) parcialmente abertos.

Essa mesma pesquisa revelou que esses parcialmente abertos estão realizando alguma atividade de cunho assistencial e/ou humanitário de assistência aos jovens e seus familiares: 90% (27) dos CEDs não estão oferecendo nenhuma atividade presencial para os jovens.

## **4. Número de jovens envolvidos**

O projeto Conectando seu Futuro totalizou, até agosto, 11.174 *jovens* de 15 a 29 anos envolvidos na Formação I. Esses podem ser agrupados em três categorias: os matriculados (N=5.500), que já se inscreveram; os participantes (N=2.728), aqueles que já iniciaram algum dos cursos e; os concluintes da Formação I (N=2.946).



Além disso, no quadro abaixo, apresentaremos dados de *jovens adultos*, aqueles com idades entre 30 e 39 anos, por status ao longo das trilhas formativas da Recode:

**Quadro 3**  
**Número de jovens concluintes nas formações I e II**

Status	Jovens (15 a 29 anos)		Jovens adultos (30 a 39 anos)	
Matriculados	5.500	220,0%	2.251	90,0%
Participantes	2.728	109,1%	1.439	57,6%
<b>Concluintes Formação I</b>	<b>2.946</b>	<b>117,8%</b>	<b>1.137</b>	<b>45,5%</b>
<b>Total</b>	<b>11.174</b>	<b>447,0%</b>	<b>4.827</b>	<b>193,1%</b>
<b>Concluintes Formação I e II</b>	<b>1.929</b>	<b>77,2%</b>	<b>845</b>	<b>33,8</b>

No entanto, para fins desse relatório, focar-se-á nos concluintes das Formações I e II, ou seja, os jovens que finalizaram pelo menos 40 horas de formação (N=1.929).

No quadro a seguir, segue a visualização dos jovens por unidade federativa durante o mês de agosto:



**Quadro 4**  
**Número de jovens envolvidos por região brasileira**

<b>ESTADOS</b>	<b>Matriculados</b>	<b>Participantes</b>	<b>Concluintes</b>
SP	2097	1237	930
RJ	1478	707	537
MG	281	98	94
SC	210	84	65
MA	170	63	56
RO	161	63	29
CE	144	60	29
BA	142	53	27
PA	106	52	22
RS	98	38	20
PE	80	33	15
ES	78	33	13
MT	70	30	12
PR	69	25	11
AL	66	24	11
GO	44	22	10
DF	28	16	9
SE	26	15	7
RN	20	14	6
AM	17	8	6
PI	15	8	3
AP	14	8	3
AC	13	7	2
PB	13	6	1
MS	8	3	1
RR	4	3	1
TO	3	1	0
Não Informado	45	17	9
<b>Total Geral</b>	<b>5.500</b>	<b>2.728</b>	<b>1.929</b>

## **5. Avaliação dos cursos**

Todos os cursos de 12, 20 e 40 horas de duração e quatro cursos de 6 horas (Inteligência Artificial, Internet Segura, Realidade Aumentada e Tecnologias para o futuro) têm questionários de baseline, respondidos antes do início de conteúdo dos mesmos, e de endline, respondidos ao final dos cursos e antes da certificação dos concluintes e com objetivo de avaliar a experiência ao longo das horas investidas na formação.



Ao longo do processo de avaliação dos cursos, a Recode obedece a todas as orientações legais<sup>1</sup> relacionadas à coleta de dados e preserva o direito dos respondentes de não os obrigarem a responderem os instrumentos de coletas de dados e, tampouco, identificar nominalmente suas respostas.

## 6. Resultados de concluintes

Os 1.929 concluintes (idade média de 20,8 anos) de 40 horas do projeto Conectando fizeram os 12 cursos oferecidos pela plataforma Recode. Os sete cursos que mais tiveram concluintes somaram 6.159 respondentes de endline, a saber:

**Quadro 5**  
**Cursos que tiveram mais participantes e respondentes de endline**

<b>Cursos</b>	<b>Endline</b>	<b>Idade média</b>
Tecnologias Exponenciais	1.684	21,3 anos
Gestão de Projetos e Aplicativos de Impacto - GEPAI	1.551	21,3 anos
Aprendendo a Programar	1.300	23,4 anos
Introdução ao Mundo Digital - IMD	634	19,4 anos
Word na Prática	380	19,88 anos
Excel na Real	377	20,1 anos
Power Point para Apresentações	233	19,7 anos

---

<sup>1</sup> Comissão de Ética em Pesquisa e Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais são algumas delas.



## 6.1 Situação sociodemográfica dos envolvidos

Os principais indicadores sociodemográficos entre os jovens matriculados, participantes e concluintes (das duas formações) do projeto são os seguintes:

**Quadro 6**  
**Indicadores sociodemográficos dos jovens do Conectando (N=10.157)**

Indicadores	Matriculados		Participantes		Concluintes	
	N	%	N	%	N	%
<b>Raça/etnia</b>						
Amarela (o)	74	1,3	32	1,1	27	1,4
Branca (o)	1.571	28,6	824	30,2	671	34,7
Indígena	17	0,3	8	0,3	12	0,6
Parda (o)	1.559	28,3	885	32,4	602	31,2
Preta/Negra (o)	797	14,4	424	15,5	313	16,2
NQR	1.482	26,9	555	20,3	304	15,7
<b>Total Geral</b>	<b>5.500</b>	<b>100,0%</b>	<b>2.728</b>	<b>100,0%</b>	<b>1.929</b>	<b>100,0%</b>
<b>Gênero</b>						
Homem	2.493	45,3	1.502	55,0	1.045	54,1
Homem trans	13	0,2	5	0,1	5	0,2
Mulher	1.490	27,9	656	24,5	556	28,8
Mulher trans	3	0,0	0	0,00	1	0,0
NQR	1.501	27,2	565	20,7	322	16,6
<b>Total Geral</b>	<b>5.500</b>	<b>100,0%</b>	<b>2.728</b>	<b>100,0%</b>	<b>1.929</b>	<b>100,0%</b>
<b>Trabalho</b>						
Empregado (a) com carteira assinada (incluindo Jovem Aprendiz)	1.209	21,9	537	19,6	371	19,2
Empregado (a) sem carteira assinada, mas com contrato (microempreendedor individual, Pessoa Jurídica, etc.)	251	4,5	123	4,5	86	4,4
Sem emprego formal, mas fazendo pequenas coisas/bicos	424	8,0	299	11,4	190	9,8
Sem vínculo empregatício, mas trabalhando por conta própria	70	1,2	20	0,7	13	0,6
Servidor (a) público	23	0,4	6	0,2	9	0,4
Não estou trabalhando	2.032	36,9	1.176	43,1	942	48,8
NQR	1.471	26,7	551	20,2	302	15,6
<b>Total Geral</b>	<b>5.500</b>	<b>100,0%</b>	<b>2.728</b>	<b>100,0%</b>	<b>1.929</b>	<b>100,0%</b>



## 6.2 Resultados dos cursos

Os principais resultados serão apresentados nos quadros a seguir com a seguinte apresentação: uma primeira coluna contendo o indicador; a segunda com o número de respondentes do indicador específico<sup>2</sup> (N=) e; a terceira coluna com a média do resultado. Além disso, as perguntas em comuns nos cursos serão agrupadas em uma.

### 6.2.1 Presença de Educadores

O atual cenário de pandemia e isolamento social está moldando a realização dos cursos. Entre os respondentes (N=6.159), 93,7% dos jovens estão realizando os cursos diretamente na plataforma da Recode, ou seja, sem a presença da mediação de um/a educador/a. Entre os que fizeram com a presença de um/a educador/a (N=388), a maioria o/a avaliou como muito bom/boa (75,5%).

**Quadro 7**  
**Avaliação das/os educadoras/es (N=388)**

Indicadores	Respostas	Porcentagem
Muito ruim	3	0,8%
Mais ou menos	7	1,8%
Bom/boa	73	18,8%
Muito bom/boa	305	78,6%

### 6.2.2 Avaliação da Plataforma

Os respondentes avaliaram a plataforma dando uma nota de 0 a 10 para cada um dos itens abaixo:

**Quadro 8**  
**Avaliação da Plataforma dos cursos**

Indicadores	Respostas	Resultado
O visual do material (ex: telas, vídeos, etc)	N= 5.643	9,0
A facilidade de compreensão do material	N= 5.641	8,9
A navegabilidade na plataforma	N= 5.650	8,6
As atividades realizadas ao longo do curso	N= 5.641	8,9

<sup>2</sup> Válido salientar que os jovens podem não querer responder qualquer pergunta, o que faz variar esse total de respondentes.



### 6.2.3 Contribuição de temas desenvolvidos no curso

Cada concluinte respondente dos questionários de final de curso (endline) avalia, a partir de uma escala de 0 (zero) a 10, sendo 0 “absolutamente em nada” e 10 “totalmente”, o quanto a realização do curso contribuiu para a sua formação cidadã, habilidades adquiridas e propiciou melhora em seu poder de empregabilidade. Seguem alguns resultados divididos por determinados temas.

#### 6.2.3.1 Contribuição do curso para aprimorar conhecimento de ferramentas e conceitos úteis para empoderá-los ao mercado de trabalho

**Quadro 9**  
**Avaliação das ferramentas e conceitos**

<b>Indicadores</b>	<b>Respondentes</b>	<b>Resultado</b>
Word (elaborar e editar textos)	N= 929	8,4
Excel (elaborar planilhas, fazer gráficos)	N= 915	8,0
Power point (fazer apresentações, slides)	N= 776	8,3
Tecnologias exponenciais (Inteligência Artificial, Realidade Aumentada, Internet das Coisas)	N= 723	8,0
App Inventor	N= 1.201	8,1

#### 6.2.3.2 Contribuição do curso para aprimorar o uso da internet e da tecnologia

**Quadro 10**  
**Contribuição do curso para aprimorar uso da internet e tecnologia**

<b>Indicadores</b>	<b>Respondentes</b>	<b>Resultado</b>
Diferenciar informações/notícias verdadeiras e falsas	N= 2.087	8,5
Proteger a sua privacidade na Internet	N= 2.070	8,4
Prevenir situações de bullying na internet e na vida real	N= 2.049	8,4
Usar a internet de forma cidadã, tal como acompanhar a transparência de dados, serviços e de recursos públicos	N= 3.094	8,7
Usar a internet de forma ética e responsável	N= 3.691	8,8
Pesquisar informações complementares online usando sites de busca e pesquisa	N= 3.135	8,7



### 6.2.3.3 Contribuição do curso para impactar o dia a dia dos jovens

**Quadro 11**  
**Contribuição do curso para impactar o dia a dia dos jovens**

<b>Indicadores</b>	<b>Respondentes</b>	<b>Resultado</b>
Continuar, auxiliar ou melhorar os seus estudos (elaborando plano de estudo, etc.)	N= 5.096	8,8
Continuar, auxiliar ou melhorar os seus estudos na área de tecnologia	N= 5.135	8,9
A retomar os estudos ou a voltar para escola	N= 3.435	8,5
Explorar tecnologia e internet como porta de acesso a oportunidades para conquistar uma vida melhor	N= 2.928	8,9
Continuar, auxiliar ou melhorar o trabalho (elaborando plano de trabalho, etc.)	N= 4.472	8,7
Elaborar um plano de empreendedorismo para o futuro	N= 3.438	8,6



#### **6.2.3.4 Contribuição do curso para aprimorar as condições de acesso ao mercado de trabalho/emprego**

Os cursos também contribuíram para os jovens aprimorarem a busca por oportunidades de trabalho/emprego. Entre 0 (absolutamente em nada) e 10 (totalmente), as médias dos respondentes foram as seguintes:

**Quadro 12**  
**Contribuição do curso para acessar o mercado de trabalho**

<b>Indicadores</b>	<b>Respondentes</b>	<b>Resultado</b>
Usar grupos no Facebook que divulgam vagas de emprego	N= 4.073	7,3
Usar ferramentas para conseguir trabalho, como LinkedIn e twitter	N= 2.645	8,0
Usar a Internet para buscar vagas de emprego	N= 2.682	8,4
Elaborar um currículo	N= 4.142	8,0
Sentir mais confiante na busca por emprego	N= 5.093	8,5
Sentir-se mais confiante na busca por emprego na área de tecnologia	N= 5.118	8,4
Abrir o próprio negócio	N= 4.043	7,7
Abrir o próprio negócio na área de tecnologia	N= 4.057	7,6
Explorar novas oportunidades de geração de renda (ex: trabalhos de consultoria, trabalhos autônomos, freelancer...)	N= 4.001	8,4



### 6.2.3.5 Contribuição do curso para aquisição de habilidades

Sendo 0 “absolutamente em nada” e 10 “totalmente”, como avaliariam as habilidades adquiridas após a realização do curso:

**Quadro 13**  
**Contribuição do curso para melhorar habilidades dos jovens**

<b>Indicadores</b>	<b>Respondentes</b>	<b>Resultado</b>
Tentam ser criativos na busca de soluções levando em consideração os riscos e as oportunidades	N= 4.487	8,6
Pensam criticamente sobre próprias ideias e ficam abertos a diferentes perspectivas	N= 4.482	8,7
Conseguem receber retornos positivos e negativos sobre as próprias ideias e projetos, enxergando isso como oportunidades de aprendizagem	N= 4.423	8,7
Articulam-se de maneira clara e com argumentos as suas ideias, experiências e sentimentos em diferentes contextos	N= 4.420	8,5
Escutam ativamente, decifrando significados, valores e intenções	N= 4.420	8,5
Participam de projetos demonstrando flexibilidade, objetividade e respeito com o grupo para atingir um objetivo comum	N= 4.406	8,6
Administram conflitos negociando de forma construtiva com o grupo	N= 4.384	8,5
Sentem-se responsáveis pelo compartilhamento das informações que passam adiante.	N= 2.900	8,7



### 6.2.3.6 Contribuição do curso para impactar a vida comunitária dos jovens

Sendo 0 “absolutamente em nada” e 10 “totalmente”, como avaliariam suas possíveis atuações em nível comunitário após concluírem os cursos:

**Quadro 14**  
**Contribuição do curso para impactar a vida comunitária dos jovens**

Indicadores	Respondentes	Resultado
Ajudam alguém da sua comunidade usando algo que aprendeu no curso	N= 3.738	8,5
Participam de movimentos sociais ou políticos na sua comunidade	N= 4.106	8,1
Promovem ações cidadãs na sua comunidade	N= 4.690	8,3
Promovem ações na sua comunidade através da tecnologia (ex: ações através das redes sociais)	N= 4.726	8,3
Pensam soluções usando tecnologia para resolver algum problema de sua comunidade	N= 4.338	8,4
Desenvolvem e aplicam essas soluções tecnológicas para resolver algum problema de sua comunidade	N= 4.315	8,3

### 6.2.3.7 Indicação dos cursos

Para mensurar a possibilidade de indicação do curso para um amigo ou conhecido, os concluintes deram notas de 0 a 10, sendo 0 improvável e 10 muito provável. Os três cursos foram altamente recomendados.

**Quadro 15**  
**Indicariam os cursos a amigos e conhecidos**

Indicadores	Respondentes	Resultado
Introdução ao Mundo Digital - IMD	N= 570	8,9
Gestão de Projetos e Aplicativos de Impacto - GEPAI	N= 1.332	9,0
Tecnologias Exponenciais	N= 1.565	9,1
Programação com APP Inventor	N= 1.299	9,1
Excel	N= 334	9,1
Power Point	N= 194	9,0
Word	N= 331	9,2



### 6.2.3.8 Satisfação dos cursos

Para avaliar a satisfação com o curso, os concluintes marcavam uma nota dentro de escala de 0 a 10, sendo 0 muito insatisfeito e 10 muito satisfeito. Os três cursos tiveram uma alta média de satisfação, conforme pode ser verificado no quadro abaixo:

**Quadro 16**  
**Nível de satisfação com os cursos**

<b>Cursos</b>	<b>Respondentes</b>	<b>Resultado</b>
Introdução ao Mundo Digital - IMD	N= 575	8,9
Gestão de Projetos e Aplicativos de Impacto - GEPAI	N= 1.344	8,9
Tecnologias Exponenciais	N= 1.567	9,0
Programação com APP Inventor	N= 1.287	9,0
Excel	N= 339	9,1
Power Point	N= 199	9,1
Word	N= 340	9,2

### 6.2.3.9 Impacto dos cursos

Didática, facilidade de aprendizagem de novos conhecimentos, questões ligadas à empregabilidade e a empreendedorismo, papel das redes sociais, aprender noções de programação, entre outros foram alguns dos temas mais citados pelos jovens quando perguntados sobre o que mais teve impacto ao longo dos cursos. Seguem alguns relatos:

#### **Didática dos cursos**

“A didática do curso e seus resumos muito explicativos me impactaram de uma forma extremamente positiva. Adorei o conteúdo”.

Aluno, Excel na Real

“A dinâmica, desde o visual às possibilidades de interagir com o conteúdo e tirar dúvidas”.

Aluna, Word

“A didática e facilidade com que passam as informações necessárias para se chegar no objetivo proposto”.

Aluno, Gepai



“A forma clara e objetiva de ensino, ás vídeo aulas e o material nelas fornecidos”.

Aluna, Excel na Real

“A forma de ensino e a qualidade, através de textos, vídeo aulas, e atividades bem formuladas”.

Aluno, Word

“A didática excelente, o detalhamento de cada etapa, links externos e conteúdo visual, com vídeo e fotos, foram deixaram o curso muito interessante ”

Aluna, Gepai

“A maneira que o curso não tem aqueles textos enormes e seus vídeos aulas que facilita muito no aprendizado”.

Aluna, Excel na Real

### **Dinamismo e diversidade do curso**

“A dinâmica como o assunto é explicado, além disso, os vários vídeos que possuem um profundo impacto ao repassar as informações que conseguem colocar um entendimento ainda maior sobre o tema relacionado”.

Aluno, Tec. Exponenciais

“A dinâmica das aulas com ícones interativos”.

Aluna, Tec. Exponenciais

### **Explicação e facilidade de explicação dos cursos**

“As vídeoaulas são incríveis, tudo muito bem explicado e de forma clara. Fiquei muito satisfeita com o curso”.

Aluno, Excel na Real

“A divisão dos módulos e muito bem estruturada, te prendendo em cada capítulo até você terminar ele inteiro”.

Aluno, Tec. Exponenciais

“A facilidade com que tive com o conteúdo e a didática apresentada”.

Aluno, Tec. Exponenciais

“A facilidade dos conteúdos para uma aprendizagem sobre algo tão extraordinário como as tecnologias exponenciais”.

Aluno, Tec. Exponenciais



## **Conhecimento**

“Eu não sabia que havia tantas funções disponíveis no Excel, e o curso ensinou claramente cada uma dessas funções”.

Aluno, Excel na Real

“A variedade de coisas novas que aprendi ao longo do curso que para algumas pessoas pode parecer bobagem, mas que na hora da prática ajuda bastante”.

Aluno, Word

“Pensar além da caixa”.

Aluno, Gepai

“Aprender novas áreas da tecnologia”.

Aluna, Aprendendo a Programar

“O conhecimento passado de diversos segmentos, se baseando em uma ideia de aplicação, mas não somente se focando no mesmo. Foi de grande valor a interação conforme o processo de implementação, que além de compartilhar das ideias e iniciativas sobre a criação de um aplicativo, pôde também demonstrar outras ferramentas, como as de gestão de projetos, criação e desenvolvimento de ideias, sendo estas de suma importância para aplicar no contexto do cotidiano como um todo”.

Aluno, Gepai

“A forma como o conteúdo é abordado e a possibilidade de poder visualizar a importância da tecnologia em nossa vida atual”.

Aluno, Tec. Exponenciais

“Pensamento computacional”.

Aluno, Gepai

“Conteúdo bem resumido e bem explicado, consegui aprender muitas coisas”.

Aluna, Aprendendo a Programar

“A forma como o conteúdo é transmitido para o aluno, com vídeos e explicações interativas”.

Aluna, Tec. Exponenciais

“A forma simples e didática para se entender os conceitos básicos, já fiz faculdade presencial e os professores não tinham um material tão coeso quanto este”.

Aluno, Aprendendo a Programar



## **Empregabilidade e empreendedorismo**

“Alguns aprendizados que eu não sabia que existia no Excel e que agora me ajudou muito para trabalhar”.

Aluno, Excel na Real

“Com o mundo cada vez mais informatizado, o mercado de trabalho atual demanda dos candidatos habilidades relacionadas ao uso de computador. Há diferentes tipos de cursos online na área de computação para quem precisa de um diferencial no currículo”.

Aluno, Word

“Sou estudante de nutrição, esse curso irá servi para produção do cálculo de dietas e das medidas do paciente”.

Aluna, Excel na Real

“Gostei muito de aprender como se faz um bom currículo”.

Aluna, IMD

“Sobre como me comportar no primeiro dia de emprego e nos seguintes”.

Aluno, IMD

“Curso é muito bom para o aprendizado não só estudantil como profissional, aborda os assuntos de forma simples, precisa e dinâmica, isto impactou”.

Aluna, Word

“Realizei ele no momento em que estava precisando de conhecimento sobre como administrar a criação de um negócio”.

Aluna, Gepai

“As possibilidades de empreender que foram apresentadas, que podem ser formas de transformar minha realidade”.

Aluno, IMD

“O fator o qual o curso mais impactou em minha vida é o fato de eu conseguir melhorar meu currículo e me auxiliará em futuros trabalhos escolares”.

Aluno, Word

## **Redes sociais**

“Sobre como as redes sociais impactam diretamente emocionalmente alguém ao ser bombardeada na internet e suas consequências”.

Aluna, IMD



“O grande problema que as redes sociais podem trazer para as pessoas sendo utilizada de forma errada”.

Aluna, IMD

### **Uso de tecnologia**

“Saber que posso desenvolver um app que pode causar um impacto positivo na sociedade em que vivo”.

Aluna, Aprendendo a Programar

“Algoritmos, estrutura alinhada, estrutura condicional, são atividades que eu gosto muito!”

Aluna, Aprendendo a Programar

Achei muito interessante o App Invetor, nunca tinha ouvido falar.

Aluna, Aprendendo a Programar

“Aprender o básico sobre programação em Android”.

Aluna, Aprendendo a Programar

“Acredito que a área de biotecnologia, eu sabia que era ao polêmico, mas não imagina que era tanto por conta das questões éticas”.

Aluna, Tec. Exponenciais

### **Preocupação com questões sociais**

“Pensar as questões sociais”.

Aluno, Gepai

“A abordagem de questões sociais e como a tecnologia pode ajudar a comunidade”.

Aluna, Tec. Exponenciais

“A associação e uso das Tecnologias Exponenciais para o bem da comunidade, para o bem do outro”.

Aluna, Tec. Exponenciais

### **Aprenderem noções de programação**

“Ver que a lógica de criação de um aplicativo não é complexa”.

Aluna, Aprendendo a Programar



“A forma de pensar e articular as coisas com o viés computacional, a maneira de fazer gestão de projetos com sequências de passos finitos e bem concretos”.

Aluno, Gepai

“A maneira de didática de explicar programação. Nunca pensei que estudaria isso dando risada e me divertindo”.

Aluna, Gepai

“Saber o que pensar para poder desenvolver um App, por onde começar”.

Aluno, Gepai

“Poder aprender os princípios da programação, que eu considerava algo muito difícil e longe da minha realidade”.

Aluna, Gepai

### **O que mais gostaram ao longo dos cursos**

“O maior impacto causado em mim pelo curso é o fato de eu agora poder utilizar a plataforma do Excel com facilidade”.

Aluno, Excel na Real

“Eu descobrir tanta ferramenta mais prática de se usar no dia a dia e eu posso aprimorar muito meus trabalhos escolares usando imagens, coluna e formas”.

Aluno, Word

“A clareza de detalhes, os exemplos utilizados e o material disponibilizado. Curso Excelente”.

Aluna, Tec. Exponenciais

“O conhecimento que passam e o material usado, sem complicações, sempre direto e tenta explicar de tudo um pouco”.

Aluno, Gepai

“Uso de uma ferramenta prática é rápida para aprender o básico sobre a lógica de programação”.

Aluna, Aprendendo a Programar

“O fato de ser totalmente gratuito, isso permitiu que pessoas como eu (que não tem condições de pagar um curso atualizado e que forneça um certificado gratuito) que fizesse uma atualização no meu currículo para uma possível oportunidade de emprego, e também contribuiu para um melhor uso e mais rápido das ferramentas do Word (algo que utilizo muito no meu estágio) ”.

Aluna, Word



“O planejamento de um projeto como um APP foi o que mais me impactou por me dar uma visão geral sobre o assunto e programatizar esse pensamento”.

Aluno, Gepai

“Tudo que eu finalmente tive oportunidade de aprender e aprimorar meu conhecimento. Algumas coisas eu tive uma certa dificuldade, mas me serviu de muito aprendizado”.

Aluna, Aprendendo a Programar

“Aprender e desenvolver novos conhecimentos sobre a plataforma Excel”.

Aluno, Excel na Real

“A forma como o conteúdo é bem distribuído, e a imersão total que prende a atenção”.

Aluno, Tec. Exponenciais

“O planejamento para desenvolvimento de protótipo e projeto; a forma interativa do conteúdo; e a utilização de um jogo”.

Aluno, Gepai

“Ter conhecimento de ferramentas para o desenvolvimento de programação e aplicativos mobile”.

Aluno, Aprendendo a Programar

“A atenção e o cuidado com o conteúdo selecionado e o relacionamento entre eles e o modo de aprender fica intuitivo e prático, a apresentação de vídeos relacionados ao assunto, que incentivam a ir além do curso e buscar aperfeiçoamento”.

Aluna, Tec. Exponenciais

“Aprender sobre diversos assuntos que não tinha conhecimento como design thinking”.

Aluno, Gepai

“O que me impactou foi o app inventor por ser leve e intuitivo, embora para realizar coisas mais complexas seja mais difícil do que programar manualmente”.

Aluna, Aprendendo a Programar

“Aprender sobre gerenciamento de projetos”.

Aluno, Gepai



## **Expectativas alcançadas**

“Mais uma vez em mais um curso da Recode está me fazendo refletir sobre a sociedade e fazendo com que nossos planejamentos de tornem realidade. Fui instigada a estudar e ir mais a fundo em questões relevantes na atualidade, buscar novos projetos e ir em busca da concretização dos mesmos”.

Aluno, Gepai

“Fiquei encantado em como desenvolver um aplicativo. Jamais imaginei que teria essa capacidade”.

Aluna, Aprendendo a Programar

“Mais uma vez surpreendido com a didática e com o material muito bem preparado”.

Aluno, Gepai

“O curso é excelente, quanto mais faço mais da vontade de aprender mais e mais, apesar de tudo não entrar na mente, eu confesso não consigo absorver tudo de primeira, e fico chateado com isso, mas com muito esforço e dedicação eu vou aprender e se deus quiser mudar de vida, espero que eu tenha achado o caminho agora. :)”.

Aluna, Aprendendo a Programar

## **Ética do uso de conhecimento adquirido**

“As questões éticas levantadas a respeito de todas as tecnologias mencionadas e a velocidade dos avanços tecnológicos nas Tecnologias Exponenciais”.

Aluna, Tec. Exponenciais

“Gostei da importância dada às questões éticas atreladas ao avanço da tecnologia e a possibilidade de fazer o estudante pensar por conta própria para pensar soluções para problemas reais”.

Aluno, Tec. Exponenciais



## **7. Plano de Ação**

O atual cenário de isolamento social em consequência da pandemia do covid-19 acelerou a implementação de ações da Recode com o objetivo de alcançar mais participantes e concluintes das formações em andamento, a saber:

### **7.1 Campanha Maratona Recode**

A Campanha “Maratona Recode” buscou incentivar a formação de jovens de 15 a 29 anos em cursos de Tecnologia oferecidos pela Recode em sua plataforma de aprendizagem.

Todos os jovens que concluíram no mínimo 40 horas de curso de Tecnologia, no período de 24 de julho a 05 de agosto, concorreram a prêmios. O sorteio foi realizado no dia 10 de agosto (14 horas de Brasília) em Live no Facebook oficial da Recode.

### **7.2 Desafio Bibliotecas**

O Desafio Bibliotecas em Casa são atividades on-line exclusivas para Bibliotecas que buscam incentivar o empoderamento digital e o protagonismo de profissionais e jovens como agentes de transformação social. Após realizar 40 horas de cursos, os alunos participam de um Desafio, que é realizado em 4 etapas, no qual o profissional de biblioteca se torna mentor de um time e, juntos, idealizam uma solução com o uso da tecnologia para o combate ao novo coronavírus. Serão premiados cinco times com as ideias mais criativas e inovadoras.

### **7.3 Contatos com Prefeituras, Secretarias e Universidades**

Segue, no quadro abaixo, os contatos realizados pela Recode com o intuito de aumentar os números de envolvidos no projeto Conectando:



**Quadro 17**  
**Contatos com interesses em iniciar e/ou continuar a parceria com a Recode**

<b>Organizações</b>	<b>Data primeiro contato</b>	<b>Data último contato</b>	<b>Status 2020</b>
Secretaria Estadual de Educação do Rio de Janeiro	31/10/2019	04/09/2020	Recode enviou toda a documentação solicitada. O processo continua tramitando no jurídico da Secretaria. A subsecretária de gestão, inclusive, está interferindo no processo para acelerar sua aprovação. Há fortes chances de adotarem nossa plataforma. São 700 mil alunos no estado.
Secretaria de Educação do Estado da Bahia	29/05/2019	29/07/2020	Nova coordenadora pedagógica entrou em contato conosco querendo retomar a parceria. Última reunião ocorreu em 29/07.
Secretaria de Estado de Desenvolvimento Econômico de MG	11/10/2019	16/07/2020	Retomada de contato para oferecer cursos Recode nas escolas. Reunião no dia 16/07 para apresentação à Diretoria de Indústria Criativa e Formação Empreendedora.
Secretaria de Educação de Estado do DF	25/04/2019	22/06/2020	Estão analisando a proposta. Há fortes chances de adotarem nossa plataforma, ficaram bastante entusiasmados com a ideia.
Vice-governadoria do Espírito Santo	04/11/2019	28/07/2020	Já foi aprovada a parceria. Daremos início ao trabalho em agosto. A parceria envolve a Secretaria Estadual de Cultura e Secretaria de Estado de Direitos Humanos. Bastante promissora do ponto de vista de prospecção de jovens.
Secretaria Municipal de Cultura de Tomé-Açu (Pará)	25/06/2020	28/08/2020	Ainda sem previsão de abertura. A previsão era que todas as bibliotecas do município reabrissem em julho, porém ainda não foi autorizada pelo município. O município, apesar de pequeno, é um dos que mais formam alunos nos cursos Recode.



Organizações	Data primeiro contato	Data último contato	Status 2020
Secretaria Municipal de Educação de Santos Dumont (Minas Gerais)	25/06/2020	25/06/2020	Pareceu bastante interessada. A Secretaria atende muitos alunos de EJA que poderiam ter interesse pelo projeto. Ainda está analisando os materiais, mas as chances de fechamento de parceria são consideráveis.
Secretaria Estadual de Educação de Minas Gerais	22/07/2019	22/06/2020	O processo tramitando no jurídico da Secretaria.
Secretaria Municipal de Educação do Rio de Janeiro	01/10/2019	22/06/2020	Parceria realizada, porém a faixa etária não atende o projeto.
Secretaria de Assuntos Estratégicos, Ciência e Tecnologia de Nova Iguaçu- RJ	19/01/2019	04/09/2020	Reunião com UFRJ que administra Plataforma das casas de Inovação em setembro. Será necessária essa permissão para divulgação. Parceria fechada. Proposta de plano de ação enviada. Aguardando retorno sobre aprovação do Plano e início das atividades. Público por volta de 3.000 alunos
Prefeitura de Itaboraí	05/06/2020	28/08/2020	Não iniciaram divulgação, estão conversando com a Secretaria de Educação. Previsão: setembro. A Prefeitura está bastante interessada nos conteúdos Recode. Estão com projeto de ampliação de laboratórios de informática para 94 escolas.
BNDES/CIEB Iniciativa Educação Conectada	07/05/2020	04/09/2020	Em trâmite de documentação.
Universidades	10/06/2020	09/09/2020	Em estudo estratégia interna para universidades

Além disso, a Recode já tem parceria garantida com as Estações da Cidadania, Secretaria Especial de Cultura, subordinada ao Ministério da Cidadania. Atualmente, As Estações estão fechadas e, os funcionários terceirizados, em sua maioria, foram dispensados. Aguardando a das Estações no Ministério convidar os gestores mais engajados para participarem de um webinar, no qual apresentar-se-á o projeto Conectando.



Tivemos mais uma reunião com a Coordenadora da Bahia no mês de agosto para mobilização dos jovens, que iniciará em setembro, oferecendo a trilha Conectando seu Futuro. Segue um quadro contendo as prefeituras interessadas em levar os cursos para as Estações de Cidadania locais:

**Quadro 18**  
**Prefeituras interessadas em levar os cursos para Estações Cidadania Locais**

<b>Estados</b>	<b>Municípios</b>
Bahia	Luis Eduardo Magalhaes
	Jacobina
	Vitoria da Conquista
Ceará	Horizonte
	Juazeiro do Norte
	Canindé
	Crato
Espírito Santo	São Matheus
Goiás	Anápolis
	Canedo
Mato Grosso do Sul	Corumbá
Minas Gerais	Ituituba
	Sete Lagoas
	Pouso Alegre
Paraíba	Campina Grande
Paraná	Irati
	Jaguará do Sul
	Toledo
Rio de Janeiro	Volta Redonda
	Itaboraí
Rio Grande do Sul	Rio Grande
	Charqueadas
Rondônia	Porto Velho
São Paulo	Jahu
	Mogi das Cruzes
	Santa Barbara D´Oeste
	Embu das Artes
	Mogi das Cruzes
	Cajamar
	Presidente Prudente
Vargem Grande Paulista	



## **7.4 Desafio Recoders**

Por meio de um lançamento de um desafio, jovens de todo o país foram estimulados a (sozinhos ou em times de até 5 pessoas), de dentro de suas casas, pensar em soluções tecnológicas – totalmente de forma virtual – para combaterem o vírus causador da covid-19 em suas comunidades. Para participarem do Desafio, têm de ter entre 15 e 29 anos e ter um celular em mãos e/ou acesso à internet.

O Desafio é finalizado em cinco fases: na primeira, os jovens devem concluir 40 horas dos cursos da nossa plataforma; na segunda fase, o jovem ou time de jovens inscreve no site do Desafio, uma ideia para solucionar um problema identificado na comunidade. As melhores ideias passam para a fase 3, na qual os jovens recebem mentoria para transformar a ideia em uma ação virtual, utilizando ferramentas digitais gratuitas; na fase seguinte, os jovens, ainda com ajuda dos mentores, produzem um vídeo sobre a ação realizada. Na última fase as melhores ações serão premiadas.

## **7.5 Campanha Internet na Mão!**

Com o prolongamento do isolamento social e, por conseguinte, o fechamento das instituições as quais os jovens fazem os nossos cursos e entendendo que o nosso público prioritário é formado por jovens moradores de favelas, em situação de alta vulnerabilidade econômica e social, a Recode lançou a Campanha Relâmpago Internet na Mão.

A Campanha busca incentivar a formação de jovens de 15 a 29 anos em cursos oferecidos pela Recode em sua plataforma de aprendizagem e os primeiros 500 jovens que concluírem 40 horas de curso recebem como incentivo R\$ 15,00 em créditos de internet no celular.

## **7.6 Concurso Cultural ProgramAção!**

A Recode lançou o concurso Cultural ProgramAção, que é uma campanha para incentivar a formação de jovens de 15 a 29 anos no curso introdutório de programação, oferecido pela Recode de forma online e gratuita por meio de sua Plataforma. O objetivo é qualificar o maior número de jovens para aumentar suas oportunidades de desenvolvimento por meio da tecnologia.

Os participantes tiveram até 28 de junho de 2020 para concluírem o curso ProgramAção com App Inventor. Como incentivo, os jovens foram convidados a se inscreverem e encaminharem uma frase criativa



respondendo à pergunta: Qual seu maior aprendizado, após concluir o curso Programação da Recode?

As duas frases mais criativas serão premiadas com um celular que será enviado para o endereço de cadastro indicado no momento da inscrição na Plataforma Recode.

## **8. Próximos passos**

Ao longo dos próximos meses, espera-se que o número de matriculados transformem-se em participantes dos inúmeros cursos presentes na plataforma Recode.

A partir de então, resultados de avaliação da formação serão conhecidos e, mensalmente, publicizados ao longo da landing page do projeto.



## 9. Anexo

Segue a lista dos CEDs informados no momento de inscrição dos cursos.

Estado	CED
AL	AAAMN - ASSOCIAÇÃO DOS AGRICULTORES E AGRICULTORAS DO MUNICÍPIO DE MINADOR DO NEGRÃO
BA	ABAA - ASSOCIAÇÃO BENEFICENTE ARRAIAL D'AJUDA
RJ	ABCD-RJ
RJ	ABORJ - ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE ODONTOLOGIA
RJ	ACM - ASSOCIAÇÃO CRISTÃ DE MOÇOS
SC	AFASC - ASSOCIAÇÃO FEMININA DE ASSISTÊNCIA SOCIAL DE CRICIÚMA
RJ	AMA - ASSOCIAÇÃO MÃE AFRICA
CE	AMPEJW - ASSOCIAÇÃO DE DESENVOLVIMENTO SOCIAL E COMUNITARIA DO JOSE WALTER
RJ	AMPL - ASSOCIAÇÃO DE MORADORES
MG	APAE
SP	APEC - ASSOCIAÇÃO PAULISTA DE EDUCAÇÃO E CULTURA DE RIBEIRAO PRETO
RJ	AREVAH - ASSOCIAÇÃO RESGATE DOS VALORES HUMANOS
CE	ASSOCIAÇÃO COMUNITÁRIA DO GUARANI- BIBLIOTECA CARROÇA DO SABER
CE	ASSOCIAÇÃO COMUNITÁRIA DOS CARDEAIS ACC
RN	ASSOCIAÇÃO COMUNITARIA VOLUNTÁRIOS DA LEITURA
RN	ASSOCIAÇÃO DO FRUTILANDIA
RJ	ASSOCIAÇÃO LIVRO E PIPOCA DE SANTA CRUZ
ES	ASSOCIAÇÃO LUNENSE PARA O DESENVOLVIMENTO SOCIAL
RJ	ASSOCIAÇÃO RECRIAR
MA	ASSOCIAÇÃO VAMOS!
RJ	ASSOCIAÇÃO BENEFICENTE JUREMA AMOR NAS MÃOS PARA DEFICIENTES E SURDOS
SP	ATUCAT - ASSOCIAÇÃO DOS TEMPLOS DE UMBANDA E CANDOMBLÉ DE TAUBATÉ
PA	BIBLIOTECA PÚBLICA PADRE VALENTIM FAGUNDES DE MENESES
PA	BIBLIOTECA PÚBLICA MUNICIPAL PADRE ANTONIO MELO DA COSTA
MS	BIBLIOTECA CEU HELOÍSA URT
PR	BIBLIOTECA CIDADÃ DE QUITANDINHA
PR	BIBLIOTECA CIDADÃ PROFESSORA CREMILDA VIANA
RO	BIBLIOTECA CLARICE LISPECTOR
SP	BIBLIOTECA COMUNITÁRIA DE PRIMAVERA
PB	BIBLIOTECA COMUNITÁRIA PORTAL DAS CORES
PA	BIBLIOTECA DE SÃO FRANCISCO DO PARÁ
PA	BIBLIOTECA DO CAMPUS SALINÓPOLIS - BIBLIOSAL



PE	BIBLIOTECA E CENTRO DE CONHECIMENTO DA USINA DE ARTE
PA	BIBLIOTECA ESPAÇO CULTURAL NOSSA BIBLIOTECA - ECNB
ES	BIBLIOTECA ESTADUAL DO ESPÍRITO SANTO
MT	BIBLIOTECA ESTADUAL ESTEVÃO DE MENDONÇA
AC	BIBLIOTECA ESTADUAL PADRE TRINDADE
RJ	BIBLIOTECA EUCLIDES DA CUNHA
BA	BIBLIOTECA JUSSARA ORNELAS
MG	BIBLIOTECA LEDA RODRIGUES
RJ	BIBLIOTECA MARQUES REBELO
SP	BIBLIOTECA MONTEIRO LOBATO
SE	BIBLIOTECA MONTEIRO LOBATO
MT	BIBLIOTECA MONTEIRO LOBATO
BA	BIBLIOTECA MUNICIPAL
MT	BIBLIOTECA MUNICIPAL
ES	BIBLIOTECA MUNICIPAL ADELPHO POLI MONJARDIM
BA	BIBLIOTECA MUNICIPAL ÁLVARO PINA TRINDADE
MA	BIBLIOTECA MUNICIPAL AMARAL
PA	BIBLIOTECA MUNICIPAL ANTÔNIO COUTINHO DE CAMPOS
ES	BIBLIOTECA MUNICIPAL ARGENTINA LOPES TRISTAO
MG	BIBLIOTECA MUNICIPAL ARTUR MARTINS DE ANDRADE
MG	BIBLIOTECA MUNICIPAL AURÉLIO CAMILO
SP	BIBLIOTECA MUNICIPAL CASTRO ALVES
MT	BIBLIOTECA MUNICIPAL CENTRO DO SABER ANDRÉ DOS SANTOS
SC	BIBLIOTECA MUNICIPAL CÔNEGO ITAMAR LUIZ DA COSTA
PI	BIBLIOTECA MUNICIPAL DA COSTA E SILVA
SP	BIBLIOTECA MUNICIPAL DE GUAÍÇARA
PE	BIBLIOTECA MUNICIPAL DE IGARASSU HERCÍLIA BEZERRA BANDEIRA DE MELO
BA	BIBLIOTECA MUNICIPAL DE POJUCA
PA	BIBLIOTECA MUNICIPAL DE SÃO JOÃO DO ARAGUAIA
PA	BIBLIOTECA MUNICIPAL DESEMBARGADOR WILSON DE JESUS MARQUES DA SILVA
MG	BIBLIOTECA MUNICIPAL DJALMA ANDRADE
CE	BIBLIOTECA MUNICIPAL DO CRATO
MT	BIBLIOTECA MUNICIPAL DOM CANÍSIO KLAUS
ES	BIBLIOTECA MUNICIPAL DOUTOR EDUARDO DURÃO CUNHA
SE	BIBLIOTECA MUNICIPAL DOUTOR FLORIVAL DE OLIVEIRA
PB	BIBLIOTECA MUNICIPAL DOUTOR FLORIVAL DE OLIVEIRA
AL	BIBLIOTECA MUNICIPAL DOUTOR LUIZ RAMALHO DOS REIS
CE	BIBLIOTECA MUNICIPAL DOUTOR POSSIDÔNIO DA SILVA BEM
PA	BIBLIOTECA MUNICIPAL DR. FIRMO CARDOSO
MT	BIBLIOTECA MUNICIPAL FONTE DO APRENDIZ
RJ	BIBLIOTECA MUNICIPAL GENEBALDO ROSA
SE	BIBLIOTECA MUNICIPAL HERMES FONTES



SC	BIBLIOTECA MUNICIPAL IRMA SCHREINER MARAN
SC	BIBLIOTECA MUNICIPAL IRMÃ SCHREINER MARAN
BA	BIBLIOTECA MUNICIPAL JOVINIANO DE CASTRO DORADO
MG	BIBLIOTECA MUNICIPAL JUSCELINO KUBITSCHEK DE OLIVEIRA
PA	BIBLIOTECA MUNICIPAL MANOEL MARINHO DA SILVA
ES	BIBLIOTECA MUNICIPAL MARIA GEAQUINTO
GO	BIBLIOTECA MUNICIPAL MONSENHOR CHIQUINHO DE CORUMBÁ DE GOIÁS
PE	BIBLIOTECA MUNICIPAL MONSENHOR JOSÉ MARQUES DA FONSECA
MT	BIBLIOTECA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO
SP	BIBLIOTECA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO
MT	BIBLIOTECA MUNICIPAL NILZA DE OLIVEIRA PIPINO
RO	BIBLIOTECA MUNICIPAL PEDRO TAVARES BATALHA
SP	BIBLIOTECA MUNICIPAL POETA PAULO BOMFIM
PA	BIBLIOTECA MUNICIPAL PROFESSOR ELIELSON CABRAL DE AGUIAR
CE	BIBLIOTECA MUNICIPAL PROFESSOR FRANCISCO LIMA BOTELHO
SP	BIBLIOTECA MUNICIPAL PROFESSOR NELSON FOOT
MT	BIBLIOTECA MUNICIPAL PROFESSORA LEONÍDIA AVELINO DE MORAES
SP	BIBLIOTECA MUNICIPAL PROFESSORA SUELI WIPPICH
MG	BIBLIOTECA MUNICIPAL PÚBLICA SEBASTIÃO CAMPOS
MG	BIBLIOTECA MUNICIPAL SÃO JOSE DO ALEGRE
GO	BIBLIOTECA MUNICIPAL SINCLEI FAZZOLINO
RJ	BIBLIOTECA MUNICIPAL TÉLIO BARRETO
MA	BIBLIOTECA MUNICIPAL VESPASIANO RAMOS
ES	BIBLIOTECA OFÉLIA ESCOBAR
PE	BIBLIOTECA PENAROL DE CAMARAGIBE
CE	BIBLIOTECA POPULAR NA PRAÇA
PA	BIBLIOTECA PROFESSOR MORAES
PA	BIBLIOTECA PROFESSOR MORAIS
PB	BIBLIOTECA PROFESSOR ZEZINHO
SP	BIBLIOTECA PROFESSORA CLEUSA MARIA PAPANI DE QUEIROZ
MG	BIBLIOTECA PROFESSORA LEDA RODRIGUES SILVA
RS	BIBLIOTECA PÚBLICA
PA	BIBLIOTECA PÚBLICA ARTHUR VIANNA
MA	BIBLIOTECA PÚBLICA BENEDITO LEITE
RS	BIBLIOTECA PÚBLICA DE CANGUÇU
ES	BIBLIOTECA PÚBLICA DE FUNDÃO (ES)
CE	BIBLIOTECA PÚBLICA DE ORÓS
SC	BIBLIOTECA PÚBLICA DE PORTO BELO
SC	BIBLIOTECA PÚBLICA DE SANTA CATARINA - Bpsc
MG	BIBLIOTECA PÚBLICA ESTADUAL DE MINAS GERAIS
MT	BIBLIOTECA PÚBLICA ESTADUAL ESTEVÃO DE MENDONÇA
AC	BIBLIOTECA PÚBLICA ESTADUAL PADRE TRINDADE
SP	BIBLIOTECA PÚBLICA MUNICIPAL



MT	BIBLIOTECA PÚBLICA MUNICIPAL
MG	BIBLIOTECA PÚBLICA MUNICIPAL DE CHAPADA GAÚCHA
BA	BIBLIOTECA PÚBLICA MUNICIPAL DE COTEGIPE
RS	BIBLIOTECA PÚBLICA MUNICIPAL DE ELDORADO DO SUL
SP	BIBLIOTECA PÚBLICA MUNICIPAL DR. AMÉRICO MACIEL DE CASTRO JR.
SE	BIBLIOTECA PÚBLICA MUNICIPAL EPIFÂNIO DA FONSECA DÓRIA - POÇO VERDE
RS	BIBLIOTECA PÚBLICA MUNICIPAL JOSUÉ GUIMARÃES
CE	BIBLIOTECA PÚBLICA MUNICIPAL MARIA PUREZA PEREIRA
CE	BIBLIOTECA PÚBLICA MUNICIPAL MARIA PUREZA PEREIRA
MG	BIBLIOTECA PÚBLICA MUNICIPAL MIGUEL VALENTIM LANNA
MG	BIBLIOTECA PÚBLICA MUNICIPAL PROF. MAURÍCIO MARCONDES COELHO
SP	BIBLIOTECA PÚBLICA MUNICIPAL PROFª ANITA CORREA
MG	BIBLIOTECA PÚBLICA MUNICIPAL PROFESSOR OCTACÍLIO ALVES COUTINHO
MT	BIBLIOTECA PÚBLICA MUNICIPAL PROFESSORA LEONÍDIA AVELINO DE MORAES
AL	BIBLIOTECA PÚBLICA MUNICIPAL PROFESSORA MARLI DOS SANTOS
MG	BIBLIOTECA PÚBLICA MUNICIPAL RAIMUNDA MARQUES DOS SANTOS
PA	BIBLIOTECA PÚBLICA MUNICIPAL SEMEANDO CULTURA - VILA NOVA TOMÉ-AÇU/PA
RO	BIBLIOTECA PÚBLICA MUNICIPAL VINICIUS DE MORAES
RO	BIBLIOTECA PÚBLICA MUNICIPAL VIVEIRO DAS LETRAS
PR	BIBLIOTECA PÚBLICA MUNICIPAL VIVEIRO DAS LETRAS
PA	BIBLIOTECA PÚBLICA MUNICIPAL WESLEY VIANA DE MOURA
MG	BIBLIOTECA PÚBLICA MUNICIPAL ZUMBI DOS PALMARES
AC	BIBLIOTECA PÚBLICA PADRE TRINDADE
ES	BIBLIOTECA PÚBLICA PROFESSOR MÁRIO JOSÉ JAHEL
BA	BIBLIOTECA PÚBLICA PROFESSORA DALILA BAPTISTA
SC	BIBLIOTECA PÚBLICA VIDAL RAMOS
ES	BIBLIOTECA PÚBLICA VILA DO PROGRESSO
AL	BIBLIOTECA PÚBLICA VOVÓ MARIA CHIQUINHA MARIA CHIQUINHA
BA	BIBLIOTECA SETORIAL DO IF BAIANO - CAMPUS TEIXEIRA DE FREITAS
PR	BIBLIOTECA SOLIDÁRIA PROFESSORA APARECIDA DE JESUS FERREIRA
SC	BIBLIOTECA VIDAL RAMOS
MG	BIBLIOTECA ZUMBI
AL	CASA DA CULTURA/BIBLIOTECA PÚBLICA MUNICIPAL PROFESSOR PEDRO DE FRANÇA REIS
MG	CASA DO SOL
MG	CASA77
CE	CEACRI
DF	CED 04
PI	CEEP JOSE PACIFICO DE MOURA NETO



RJ	CEFET RJ - CENTRO FEDERAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA CELSO SUCKOW DA FONSECA
RJ	CEJOMM - CENTRO JUVENIL ORATÓRIO MAMÃE MARGARIDA
MG	CENTRO CULTURAL E BIBLIOTECA COMUNITÁRIA CORRENTE DO BEM
SP	CENTRO CULTURAL E BIBLIOTECA PROF LÉO SALLUM
CE	CENTRO CULTURAL GRANDE BOM JARDIM
GO	CENTRO DE EMPODERAMENTO DIGITAL DE ALEXÂNIA
RJ	CENTRO DE INTEGRAÇÃO EMPRESA ESCOLA - RJ
DF	CENTRO EDUCACIONAL 04 DE SOBRADINHO
RJ	CENTRO SOCIAL E CULTURAL TATIANE LIMA
SP	CEPNSA - CENTRO DE EDUCACAO POPULAR NOSSA SENHORA APARECIDA
RO	CEPROM
RJ	CETAC - CENTRO DE ESTUDO TREINAMENTO ASSESSORIA A CIDADANIA
SP	CEU - CENTRO DE ARTES E ESPORTES UNIFICADOS - ARIIVALDO INÁCIO - VARDÃO
SP	CEU CANTOS DO AMANHECER
SC	CEU DAS ARTES
DF	CHAMAELEON
RJ	CIEDS - CENTRO INTEGRADO DE ESTUDOS E PROGRAMAS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTAVEL
RJ	CIEP MINISTRO MARCOS FREIRE
RS	CIRANDAR
SP	CISA - CENTRO DE INTEGRAÇÃO SOCIAL E APRENDIZAGEM
RN	CLARETIANO REDE DE EDUCAÇÃO
MG	CLUBE LITERÁRIO TAMBORIL
SP	COLÉGIO EMBRAER JUAREZ WANDERLEY
RJ	COLÉGIO ESTADUAL AURA BARRETO
RJ	COLÉGIO ESTADUAL PINTO LIMA
BA	COLÉGIO ESTADUAL PROFESSOR MAGALHÃES NETO
RJ	COLÉGIO ESTADUAL REPÚBLICA DO PERU
PR	COLÉGIO LAMENHA LINS
MA	COLÉGIO PROFESSOR ARIEL
BA	COLETIVO DE JOVENS
SC	CPDI - COMITE PARA DEMOCRATIZACAO DA INFORMATICA DE SANTA CATARINA
RJ	CRAQUES DO AMANHÃ
RJ	CRESAM - CENTRO DE REFERENCIA PARA SAUDE DA MULHER
SP	CULTO À CIÊNCIA
DF	CULTURA NO ONIBUS
RJ	DEGASE - CENTRO DE RECURSOS INTEGRADOS DE ATENDIMENTO AO ADOLESCENTE DE NOVA IGUAÇU
SP	E.E. "SALVADOR MORENO MUNHOZ" - PEI
SP	E.E. AUGUSTO MEIRELLES REIS FILHO



RJ	ECOS DO FUTURO
SP	EE CAETANO DE CAMPOS - CONSOLAÇÃO
MG	EE VISCONDE DE ARANTES
PR	EIC JAM - ESCOLA DE INFORMÁTICA E CIDADANIA JARDIM DAS AMÉRICAS
RJ	ELINEU MARINHO
MG	EM JOÃO NARCISO DE OLIVEIRA
RJ	EMAC BOLÍVAR
SC	ESCOLA DE EDUCAÇÃO BÁSICA MATER DOLORUM
RJ	ESCOLA EPITÁCIO PESSOA
MG	ESCOLA ESTADUAL ADALGISA DE PAULA DUQUE
SP	ESCOLA ESTADUAL CULTO À CIÊNCIA
MG	ESCOLA ESTADUAL JOAQUIM DELGADO
PR	ESCOLA ESTADUAL JOSÉ PAVAN
AP	ESCOLA ESTADUAL TIRADENTES
RS	ESCOLA FAMÍLIA AGRÍCOLA DE VALE DO SOL - CPDI
RJ	ESCOLA MUNICIPAL CEARÁ
RJ	ESCOLA MUNICIPAL CHILE
RJ	ESCOLA MUNICIPAL DE APLICAÇÃO CARIOCA PRINCESA ISABEL
RJ	ESCOLA MUNICIPAL NILO PEÇANHA
RJ	ESCOLA MUNICIPAL OSWALDO TEIXEIRA
AP	ESCOLA MUNICIPAL PROF JOSE LEOVES TEIXEIRA
RJ	ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA SILVIA DE ARAUJO TOLEDO
SP	ESCOLA ZULEIKA DE BARROS
SC	ESPAÇO CULTURAL DR. JOSÉ T. BALSINI DO BAIRRO DA JUVENTUDE
BA	ESTAÇÃO CIDADANIA CULTURA CIDADE NOVA
MG	ESTAÇÃO CIDADANIA E CULTURA - PRAÇA CEU - CENTRO DE ARTES E ESPORTES DE POUSO ALEGRE
SP	ESTAÇÃO LITERÁRIA PROFESSORA MARIA DE LOURDES ÉVORA CAMARGO
SP	ESTAÇÃO SESI DE CULTURA DE SANTA RITA DO PASSA QUATRO
SP	EXUPERY
SP	FACULDADE PITÁGORAS
MA	FAROL DE EDUCAÇÃO
RJ	FUNDAÇÃO GOL DE LETRA
MG	FUNDAÇÃO GUAIRÁ
SP	GERANDO FALCÕES - POÁ
AL	GRUPO ESCOTEIRO MARECHAL JOÃO BATISTA MASCARENHAS DE MORAIS
AL	ICARO TESTE
MA	IEMA - INSTITUTO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO MARANHÃO - UNIDADE PLENA PRESIDENTE DUTRA
MA	IFMA
MA	IFMA - CAMPUS CAXIAS
MA	IFMA TIMON



PB	IFPB - INSTITUTO FEDERAL DA PARAÍBA
RJ	INDUSTRIA DO CONHECIMENTO - UNIDADE PRAZERES
RJ	INPAR - INSTITUTO PRESBITERIANO ALVARO REIS DE ASSISTÊNCIA À CRIANÇA E AO ADOLESCENTE
SP	INSTITUIÇÃO RESGATANDO VIDAS
SP	INSTITUTO ANA ROSA
MT	INSTITUTO CASA DA CULTURA
RJ	INSTITUTO DA OPORTUNIDADE SOCIAL
RJ	INSTITUTO DAGAZ - ASSOCIAÇÃO CULTURAL PARA DESENVOLVIMENTO DE TECNOLOGIAS HUMANAS
BA	INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA BAHIA
MA	INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO MARANHÃO - CAMPUS AÇAILÂNDIA
MG	INSTITUTO PADRE OLAVO
RJ	INSTITUTO PROFESSORA JANETE DOMINGOS
SP	INSTITUTO RESGATANDO VIDAS
RJ	INSTITUTO TRILHO
RJ	INSTITUTO VIDA REAL
SP	INSTITUTO VOZES DAS PERIFERIAS
SP	IRVV - INSTITUTO RESGATANDO VIDAS PARA VIDA
DF	ISENTO
SP	IVAR FIGUEROA
SP	JOÃO VITOR CASEMIRO
BA	JOVINIANO DE CASTRO DOURADO
RJ	JULIA DIAS BRANDÃO
SP	LETICIA DOS SANTOS RAMOS
CE	MARIA ALMEIDA
RJ	MARIA EDUARDA RIBEIRO DE JESUS
SC	MATER DOLORUM
RJ	META ASSESSORIA E SERVIÇOS TÉCNICOS
SP	MICHELL FELIPE DE OLIVEIRA
RJ	MUNICÍPIO DE PIRAÍ
PA	NÃO PERTENÇO A NENHUMA INSTITUIÇÃO
RJ	OBRAS PROFISSIONAIS E SOCIAIS SANTA RITA DE CÁSSIA - SALESIANO
ES	OFÉLIA ESCOBAR
RJ	ONG MÃO AMIGA
RJ	PASTORAL DO MENOR NOVA SEPETIBA
RJ	PASTORAL DO MENOR RIO DAS PEDRAS
RJ	PASTORAL DO MENOR ROCINHA
PB	PISADA DO SERTÃO
RJ	PRAÇA CEU
SP	PREFEITURA DE SÃO BERNARDO DO CAMPO



ES	PREFEITURA DE VILA VELHA
MG	PREFEITURA MUNICIPAL DE ÁGUAS FORMOSAS
MA	PREFEITURA MUNICIPAL DE CODÓ
PA	PREFEITURA MUNICIPAL DE CONCÓRDIA DO PARÁ
MG	PREFEITURA MUNICIPAL DE DIOGO DE VASCONCELOS
ES	PREFEITURA MUNICIPAL DE GUARAPARI
MG	PREFEITURA MUNICIPAL DE PASSA QUATRO
ES	PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTA MARIA DE JETIBÁ
CE	PROJETO COMUNITÁRIO SORRISO DA CRIANÇA
PE	PROJETO CRIANÇA
CE	PROJETO DE AJUDA FAMILIAR
RJ	PROJETO RECRIANDO RAÍZES
SP	PROJETO RENOVAR - LAR ESCOLA MONTEIRO LOBATO DE SOROCABA
RO	PROJETO SOCIAL JOVEM APRENDIZ
SP	PROJETO VIVER
CE	REDE CUCA
RJ	REDES DA MARÉ
SP	REDUCA
SP	RENAN ALMEIDA MOREIRA
SP	SÃO PAULO SECRETARIA DA EDUCAÇÃO
PA	SEBO DO GUETO
SP	SECRETARIA DA EDUCAÇÃO DO ESTADO DE SÃO PAULO
CE	SECRETARIA DE CULTURA DE UBAJARA
DF	SECRETARIA DE CULTURA DO DISTRITO FEDERAL
PA	SECULT - SECRETARIA MUNICIPAL DE CULTURA DE CASTANHAL
RJ	SER ALZIRA DE ALELUIA
PE	SESC - SERVIÇO SOCIAL DO COMERCIO - CARUARU
MT	SESC - SERVIÇO SOCIAL DO COMÉRCIO - CUIABÁ
MT	SESC - SERVIÇO SOCIAL DO COMERCIO - RONDONÓPOLIS
RJ	SESI - SERVIÇO SOCIAL DA INDÚSTRIA - RIO DE JANEIRO
SP	SESI - SERVIÇO SOCIAL DA INDÚSTRIA - SÃO PAULO
RJ	SOLAR BEZERRA DE MENEZES
RJ	SOLAR MENINOS DE LUZ
AM	TREAM - TRIBUNAL REGIONAL ELEITORAL DO AMAZONAS
RJ	UFRJ - UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO
RJ	UFRRJ
RS	UNINTER
MG	UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS
SP	UNIVERSIDADE FEDERAL DO ABC
AP	UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ - UNIFAP
PA	UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
CE	UPPV
RJ	VIDA FELIZ