



## Relatório Conectando seu Futuro

### 1. Introdução

O objetivo do projeto Conectando seu Futuro para 2020 consiste na formação de 10.000 jovens, entre 15 e 29 anos, em 40 horas de uma gama de cursos que se propõem empodera-los digitalmente em todas as unidades federativas do Brasil.

O percurso formativo desses jovens ocorrerá em duas fases e obedecerá ao seguinte processo:

**Formação 1:** os jovens escolhem um dos 3 cursos com duração de 20 horas e;

**Quadro 1**  
**Cursos e horas ofertados aos jovens na Formação 1**

Cursos	Horas
Introdução ao Mundo Digital - IMD	20 horas
Gestão de Projetos e Aplicativos de Impacto - GEPAI	20 horas
Tecnologias Exponenciais	20 horas

**Formação 2:** as outras horas restantes (+ 20 horas), os jovens têm escolha livre dentre 8 cursos já ofertados pela Recode, a saber:

**Quadro 2**  
**Cursos e horas ofertados aos jovens na Formação 2**

Cursos	Horas
Programação com App Inventor	40 horas
Desvendando o Windows	20 horas
Hackeando seu Futuro	20 horas
Excel na Real	12 horas
Power Point para Apresentações	12 horas
Word na Prática	12 horas
Inteligência Artificial	06 horas
Internet das Coisas	06 horas
Internet Segura	06 horas
Realidade Aumentada	06 horas
Tecnologias para o Futuro	06 horas



Além desses, em breve serão lançados os seguintes cursos: a) **Criação de páginas Web** (40 horas), no qual a/O aluna/o verá conceitos sobre lógica e algoritmo, até os conteúdos de HTML, CSS, Java Script, que fazem parte do front-end de criação de páginas na web (websites) e, também o front-end de aplicações. Como bônus, neste curso será abordado o conteúdo de Versionamento com GitHub para que a/o jovem fique mais preparada (o), aprendendo a gerenciar as versões de seus projetos e b) **Utilizando a Nuvem** (20 horas).

Nesse relatório, além da explicação de como se dá o acesso aos cursos e de limitações e riscos haverá a seguinte apresentação: números de todos os envolvidos no projeto Conectando seu Futuro (matriculados, participantes e concluintes das primeiras 20 horas de formação); principais resultados a partir da avaliação quantitativa e qualitativa dos principais indicadores do projeto; um plano de ação em andamento e; um anexo contendo uma lista com as organizações parceiras - Centros de Empoderamento Digital (CEDs) - da Recode e que têm papel fundamental de auxiliar no recrutamento dos jovens e local (antes da pandemia de covid 19) de desenvolvimento da trilha formativa.

## 2. Do acesso aos cursos

Há duas formas dos participantes dos cursos da Recode realizarem nossos cursos, a saber:

- **On-line** direto na plataforma Recode: sem a mediação de um CED, a/o participante se inscreve e tem acesso ao conteúdo dos cursos e;
- **De forma híbrida**, a qual os participantes se inscrevem a partir de um CED específico, que pode ser uma biblioteca pública ou comunitária, uma escola ou uma organização comunitária (OnG, OSCs, etc.). Esses CEDs possuem educadores que implementam os cursos junto com as/os participantes.

## 3. Limitações da conjuntura / Riscos

A atual pandemia causada pela covid-19 forçou o isolamento social e, em consequência, fez com que os CEDs não estivessem ofertando nossos cursos presencialmente.

Em pesquisa realizada pela Recode em meados de abril, de 30 CEDs pesquisados por todo Brasil, 37% (11) estavam totalmente fechados e 63% (19) parcialmente abertos. Essa mesma pesquisa revelou que esses parcialmente abertos estão realizando alguma atividade de cunho assistencial e/ou humanitário de assistência aos jovens e seus familiares:



90% (27) dos CEDs não estavam oferecendo nenhuma atividade presencial para os jovens desde o início da pandemia.

No entanto, nos últimos dois meses, os CEDs estão se readaptando a essa nova realidade e oferecendo os cursos de maneira virtual, ou seja, veem recrutando os jovens e seus educadores, aos poucos, estão sendo recontratados para oferecer cursos de modo on-line. Adiante, será possível ratificar essa nova adaptação por meio de um número maior de educadores.

#### 4. Número de jovens envolvidos

O projeto Conectando seu Futuro totalizou, até setembro, 12.017 *jovens* de 15 a 29 anos envolvidos na Formação I. Esses podem ser agrupados em três categorias: os matriculados (N=5.753), que já se inscreveram; os participantes (N=2.800), aqueles que já iniciaram algum dos cursos e; os concluintes da Formação I (N=3.464).

Além disso, no quadro abaixo, apresentaremos dados de *jovens adultos*, aqueles com idades entre 30 e 39 anos, por status ao longo das trilhas formativas da Recode:

**Quadro 3**  
**Número de jovens concluintes nas formações I e II em 2020**

Status	Jovens (15 a 29 anos)		Jovens adultos (30 a 39 anos)	
Matriculados	5.753	230,1%	2.340	93,6%
Participantes	2.800	112,0%	1.456	58,2%
<b>Concluintes Formação I</b>	<b>3.464</b>	<b>138,6%</b>	<b>1.165</b>	<b>46,6%</b>
<b>Total</b>	<b>12.017</b>	<b>480,7%</b>	<b>4.961</b>	<b>198,4%</b>
<b>Concluintes Formação I e II</b>	<b>2.684</b>	<b>26,8%</b>	<b>862</b>	<b>8,6</b>

No entanto, para fins desse relatório, focar-se-á nos concluintes das Formações I e II, ou seja, os jovens que finalizaram pelo menos 40 horas de formação (N=2.684).

No quadro a seguir, segue a visualização dos jovens por unidade federativa durante o mês de setembro:



**Quadro 4**  
**Número de jovens envolvidos por região brasileira**

<b>ESTADOS</b>	<b>Matriculados</b>	<b>Participantes</b>	<b>Concluintes</b>
AC	17	8	13
AL	68	28	16
AM	21	8	2
AP	15	14	3
BA	177	86	79
CE	158	60	111
DF	38	19	6
ES	95	27	53
GO	46	26	18
MA	174	64	22
MG	310	109	82
MS	14	6	1
MT	73	29	13
PA	113	51	58
PB	17	16	10
PE	91	40	14
PI	15	8	1
PR	79	26	11
RJ	1490	711	754
RN	27	7	3
RO	166	64	26
RR	5	1	1
RS	105	17	14
SC	191	86	144
SE	33	5	12
SP	2165	1245	1070
TO	8	3	0
Não Informado	42	36	147
<b>Total Geral</b>	<b>5.753</b>	<b>2.800</b>	<b>2.684</b>



## 5. Avaliação dos cursos

Todos os cursos de 12, 20 e 40 horas de duração e quatro cursos de 6 horas (Inteligência Artificial, Internet Segura, Realidade Aumentada e Tecnologias para o futuro) têm questionários de baseline, respondidos antes do início de conteúdo dos mesmos, e de endline, respondidos ao final dos cursos e antes da certificação dos concluintes e com objetivo de avaliar a experiência ao longo das horas investidas na formação.

Ao longo do processo de avaliação dos cursos, a Recode obedece a todos as orientações legais<sup>1</sup> relacionadas à coleta de dados e preserva o direito dos respondentes de não os obrigarem a responderem os instrumentos de coletas de dados e, tampouco, identificar nominalmente suas respostas.

## 6. Resultados de concluintes

Os 2.684 concluintes (idade média de 21 anos) de 40 horas do projeto Conectando fizeram os 13 cursos oferecidos pela plataforma Recode e houve um total de 7.356 respondentes de questionários de avaliação dos cursos.

Desde o último mês, o Excel na Real ultrapassou o Word na Prática em número de concluintes. Segue a lista com os números de respondentes por curso.

**Quadro 5**  
**Cursos que tiveram mais respondentes de endline**

Cursos	Endline	Idade média
Tecnologias Exponenciais	1.756	19,6 anos
Gestão de Projetos e Aplicativos de Impacto - GEPAI	1.559	23,1 anos
Programação com App Inventor	1.409	21,3 anos
Introdução ao Mundo Digital - IMD	812	19,5 anos
Excel na Real	513	19,6 anos
Word na Prática	460	19,7 anos
Power Point para Apresentações	315	19,5 anos
Tecnologias para o Futuro	287	20,2 anos
Hackeando o seu Futuro	203	19,7 anos
Desvendando o Windows	42	20,2 anos

<sup>1</sup> Comissão de Ética em Pesquisa e Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais são algumas delas.



## 6.1 Situação sociodemográfica dos envolvidos

Os principais indicadores sociodemográficos entre os jovens matriculados, participantes e concluintes (das duas formações) do projeto são os seguintes:

**Quadro 6**  
**Indicadores sociodemográficos dos jovens do Conectando (N=11.237)**

Indicadores	Matriculados		Participantes		Concluintes	
	N	%	N	%	N	%
<b>Raça/etnia</b>						
Amarela (o)	76	1,4	32	1,2	29	1,0
Branca (o)	1.604	27,8	845	30,2	747	27,8
Indígena	16	0,3	8	0,2	13	0,4
Parda (o)	1.619	28,2	896	32,1	688	25,6
Preta/Negra (o)	828	14,4	439	15,6	354	13,1
NQR	1.610	27,9	580	20,7	853	31,7
<b>Total Geral</b>	<b>5.573</b>	<b>100,0%</b>	<b>2.800</b>	<b>100,0%</b>	<b>2.684</b>	<b>100,0%</b>
<b>Gênero</b>						
Homem	2.497	43,4	1.527	54,5	1.138	42,4
Homem trans	14	0,2	5	0,1	4	0,1
Mulher	1.610	27,9	676	24,2	671	25,0
Mulher trans	3	0,1	0	0,00	1	0,0
NQR	1.629	28,4	592	21,2	870	32,5
<b>Total Geral</b>	<b>5.573</b>	<b>100,0%</b>	<b>2.800</b>	<b>100,0%</b>	<b>2.684</b>	<b>100,0%</b>
<b>Trabalho</b>						
Empregado (a) com carteira assinada (incluindo Jovem Aprendiz)	1.179	20,4	545	19,4	428	15,9
Empregado (a) sem carteira assinada, mas com contrato (microempreendedor individual, Pessoa Jurídica, etc.)	259	4,6	123	4,4	91	3,4
Sem emprego formal, mas fazendo pequenas coisas/bicos	431	7,4	295	10,6	174	6,4
Sem vínculo empregatício, mas trabalhando por conta própria	95	1,7	27	0,9	36	1,4
Servidor (a) público	27	0,4	7	0,3	15	0,5
Não estou trabalhando	2.165	37,7	1.227	43,8	1.090	40,7
NQR	1.597	27,8	576	20,6	850	31,7
<b>Total Geral</b>	<b>5.573</b>	<b>100,0%</b>	<b>2.800</b>	<b>100,0%</b>	<b>2.684</b>	<b>100,0%</b>



## 6.2 Resultados dos cursos

Os principais resultados serão apresentados nos quadros a seguir com a seguinte apresentação: uma primeira coluna contendo o indicador; a segunda com o número de respondentes do indicador específico<sup>2</sup> (N=) e; a terceira coluna com a média do resultado. Além disso, as perguntas em comuns nos cursos serão agrupadas em uma.

### 6.2.1 Presença de Educadores

O atual cenário de pandemia e isolamento social está moldando a realização dos cursos. Entre os respondentes (N=7.356), 82,5% dos jovens estão realizando os cursos diretamente na plataforma da Recode, ou seja, sem a presença da mediação de um/a educador/a. Entre os que fizeram com a presença de um/a educador/a (N=1.290), a maioria o/a avaliou como bom/boa ou muito bom/boa (63,9%).

**Quadro 7**  
**Avaliação das/os educadoras/es (N=1.290)**

<b>Indicadores</b>	<b>Respostas</b>	<b>Porcentagem</b>
Muito ruim	14	1,1%
Ruim	4	0,3%
Mais ou menos	25	1,9%
Bom/boa	262	20,3%
Muito bom/boa	562	43,6%
NQR	423	32,8%

Os respondentes avaliaram os/as educadores/as dando uma nota de 0 a 10 para cada um dos itens abaixo:

---

<sup>2</sup> Válido salientar que os jovens podem não querer responder (NQR) qualquer pergunta, o que faz variar esse total de respondentes.



### Quadro 8 Avaliação dos educadores

Indicadores	Respostas	Resultado
Dominava o conteúdo	N= 1.211	8,5
Conduzia as discussões de forma respeitosa aos alunos	N= 1.184	8,9
Tinha clareza nas explicações com uma linguagem compreensiva e adequada	N= 1.224	8,0
Esclarecia as dúvidas apresentando exemplos para facilitar a compreensão do conteúdo	N= 1.217	8,0

#### 6.2.2 Avaliação da Plataforma

Os respondentes avaliaram a plataforma dando uma nota de 0 a 10 para cada um dos itens abaixo:

### Quadro 9 Avaliação da Plataforma dos cursos

Indicadores	Respostas	Resultado
O visual do material (ex: telas, vídeos, etc)	N= 6.899	8,4
A facilidade de compreensão do material	N= 6.891	8,3
A navegabilidade na plataforma	N= 6.904	8,0
As atividades realizadas ao longo do curso	N= 6.894	8,3

#### 6.2.3 Contribuição de temas desenvolvidos ao longo dos cursos

Cada concluinte respondente dos questionários de final de curso (endline) avalia, a partir de uma escala de 0 (zero) a 10, sendo 0 "absolutamente em nada" e 10 "totalmente", o quanto a realização do curso contribuiu para a sua formação cidadã, habilidades adquiridas e propiciou melhora em seu poder de empregabilidade. Seguem alguns resultados divididos por determinados temas.



### 6.2.3.1 Contribuição do curso para aprimorar conhecimento de ferramentas e conceitos úteis para empoderá-los ao mercado de trabalho

**Quadro 10**  
**Avaliação das ferramentas e conceitos**

<b>Indicadores</b>	<b>Respondentes</b>	<b>Resultado</b>
Word (elaborar e editar textos)	N= 1.169	8,4
Excel (elaborar planilhas, fazer gráficos)	N= 1.203	8,0
Power point (fazer apresentações, slides)	N= 1.014	8,3
Tecnologias exponenciais (Inteligência Artificial, Realidade Aumentada, Internet das Coisas)	N= 1.402	8,0
App Inventor	N= 1.186	8,4

### 6.2.3.2 Contribuição do curso para aprimorar o uso da internet e da tecnologia

**Quadro 11**  
**Contribuição do curso para aprimorar uso da internet e tecnologia**

<b>Indicadores</b>	<b>Respondentes</b>	<b>Resultado</b>
Diferenciar informações/notícias verdadeiras e falsas	N= 2.255	8,3
Proteger a sua privacidade na Internet	N= 2.230	8,2
Prevenir situações de bullying na internet e na vida real	N= 2.049	8,4
Usar a internet de forma cidadã, tal como acompanhar a transparência de dados, serviços e de recursos públicos	N= 3.179	8,7
Usar a internet de forma ética e responsável	N= 4.276	8,8
Pesquisar informações complementares online usando sites de busca e pesquisa	N= 3.406	8,8



### 6.2.3.3 Contribuição do curso para impactar o dia a dia dos jovens

**Quadro 12**  
**Contribuição do curso para impactar o dia a dia dos jovens**

<b>Indicadores</b>	<b>Respondentes</b>	<b>Resultado</b>
Continuar, auxiliar ou melhorar os seus estudos (elaborando plano de estudo, etc.)	N= 6.234	8,8
Continuar, auxiliar ou melhorar os seus estudos na área de tecnologia	N= 6.287	8,9
A retomar os estudos ou a voltar para escola	N= 4.276	8,4
Explorar tecnologia e internet como porta de acesso a oportunidades para conquistar uma vida melhor	N= 3.374	9,0
Continuar, auxiliar ou melhorar o trabalho (elaborando plano de trabalho, etc.)	N= 5.573	8,7
Elaborar um plano de empreendedorismo para o futuro	N= 4.426	8,6



#### **6.2.3.4 Contribuição do curso para aprimorar as condições de acesso ao mercado de trabalho/emprego**

Os cursos também contribuíram para os jovens aprimorarem a busca por oportunidades de trabalho/emprego. Entre 0 (absolutamente em nada) e 10 (totalmente), as médias dos respondentes foram as seguintes:

**Quadro 13**  
**Contribuição do curso para acessar o mercado de trabalho**

<b>Indicadores</b>	<b>Respondentes</b>	<b>Resultado</b>
Usar grupos no Facebook que divulgam vagas de emprego	N= 4.753	7,5
Usar ferramentas para conseguir trabalho, como LinkedIn e twitter	N= 3.037	8,0
Usar a Internet para buscar vagas de emprego	N= 3.043	8,3
Elaborar um currículo	N= 4.752	8,1
Sentir mais confiante na busca por emprego	N= 6.207	8,6
Sentir-se mais confiante na busca por emprego na área de tecnologia	N= 6.203	8,5
Abrir o próprio negócio	N= 4.645	7,8
Abrir o próprio negócio na área de tecnologia	N= 4.646	7,8
Explorar novas oportunidades de geração de renda (ex: trabalhos de consultoria, trabalhos autônomos, freelancer...)	N= 6.054	8,4



### 6.2.3.5 Contribuição do curso para aquisição de habilidades

Sendo 0 “absolutamente em nada” e 10 “totalmente”, como avaliariam as habilidades adquiridas após a realização do curso:

**Quadro 14**  
**Contribuição do curso para melhorar habilidades dos jovens**

<b>Indicadores</b>	<b>Respondentes</b>	<b>Resultado</b>
Tentam ser criativos na busca de soluções levando em consideração os riscos e as oportunidades	N= 5.084	8,7
Pensam criticamente sobre próprias ideias e ficam abertos a diferentes perspectivas	N= 5.080	8,7
Conseguem receber retornos positivos e negativos sobre as próprias ideias e projetos, enxergando isso como oportunidades de aprendizagem	N= 4.893	8,6
Articulam-se de maneira clara e com argumentos as suas ideias, experiências e sentimentos em diferentes contextos	N= 5.054	8,4
Escutam ativamente, decifrando significados, valores e intenções	N= 4.884	8,5
Participam de projetos demonstrando flexibilidade, objetividade e respeito com o grupo para atingir um objetivo comum	N= 5.039	8,5
Administram conflitos negociando de forma construtiva com o grupo	N= 4.854	8,4
Sentem-se responsáveis pelo compartilhamento das informações que passam adiante.	N= 3.467	8,6



### 6.2.3.6 Contribuição do curso para impactar a vida comunitária dos jovens

Sendo 0 “absolutamente em nada” e 10 “totalmente”, como avaliariam suas possíveis atuações em nível comunitário após concluírem os cursos:

**Quadro 15**  
**Contribuição do curso para impactar a vida comunitária dos jovens**

<b>Indicadores</b>	<b>Respondentes</b>	<b>Resultado</b>
Ajudam alguém da sua comunidade usando algo que aprendeu no curso	N= 4.829	8,5
Participam de movimentos sociais ou políticos na sua comunidade	N= 4.696	8,1
Promovem ações cidadãs na sua comunidade	N= 5.608	8,2
Promovem ações na sua comunidade através da tecnologia (ex: ações através das redes sociais)	N= 5.704	8,3
Pensam soluções usando tecnologia para resolver algum problema de sua comunidade	N= 4.939	8,4
Desenvolvem e aplicam essas soluções tecnológicas para resolver algum problema de sua comunidade	N= 4.911	8,4

### 6.2.3.7 Indicação dos cursos

Para mensurar a possibilidade de indicação do curso para um amigo ou conhecido, os concluintes deram notas de 0 a 10, sendo 0 improvável e 10 muito provável. Os três cursos foram altamente recomendados.



**Quadro 16**  
**Indicariam os cursos a amigos e conhecidos**

<b>Indicadores</b>	<b>Respondentes</b>	<b>Resultado</b>
Introdução ao Mundo Digital - IMD	N= 731	8,9
Gestão de Projetos e Aplicativos de Impacto - GEPAI	N= 1.501	9,1
Tecnologias Exponenciais	N= 1.626	9,1
Programação com APP Inventor	N= 1.131	9,2
Excel na Real	N= 457	9,2
Power Point	N= 265	9,0
Word na Prática	N= 405	9,3
Hackeando seu Futuro	N= 170	8,7
Desvendando o Windows	N= 36	9,6
Tecnologias para o Futuro	N= 240	8,9

#### **6.2.3.8 Satisfação dos cursos**

Para avaliar a satisfação com o curso, os concluintes marcavam uma nota dentro de escala de 0 a 10, sendo 0 muito insatisfeito e 10 muito satisfeito. Os três cursos tiveram uma alta média de satisfação, conforme pode ser verificado no quadro abaixo:

**Quadro 17**  
**Nível de satisfação com os cursos**

<b>Cursos</b>	<b>Respondentes</b>	<b>Resultado</b>
Introdução ao Mundo Digital - IMD	N= 735	9,0
Gestão de Projetos e Aplicativos de Impacto - GEPAI	N= 1.512	9,0
Tecnologias Exponenciais	N= 1.628	9,0
Programação com APP Inventor	N= 1.133	9,0
Excel na Real	N= 462	9,1
Power Point	N= 272	9,0
Word na Prática	N= 415	9,3
Hackeando seu Futuro	N= 169	8,8
Desvendando o Windows	N= 36	9,4
Tecnologias para o Futuro	N= 247	8,9



### **6.2.3.9 Impacto dos cursos**

Didática, facilidade de aprendizagem de novos conhecimentos, questões ligadas à empregabilidade e a empreendedorismo, papel das redes sociais, aprender noções de programação, entre outros foram alguns dos temas mais citados pelos jovens quando perguntados sobre o que mais teve impacto ao longo dos cursos. Seguem alguns relatos:

#### **Didática dos cursos**

“A didática no ensinamento e o quanto saber sobre tecnologia é importante para o mercado de trabalho de um modo geral”.

Aluna, Tecnologias para o Futuro

“A didática do curso e seus resumos muito explicativos me impactaram de uma forma extremamente positiva. Adorei o conteúdo”.

Aluno, Excel na Real

“A dinâmica, desde o visual às possibilidades de interagir com o conteúdo e tirar dúvidas”.

Aluna, Word

“A didática e facilidade com que passam as informações necessárias para se chegar no objetivo proposto”.

Aluno, Gepai

“A forma clara e objetiva de ensino, às vídeo aulas e o material nelas fornecidos”.

Aluna, Excel na Real

“A forma de ensino e a qualidade, através de textos, vídeo aulas, e atividades bem formuladas”.

Aluno, Word

“A didática excelente, o detalhamento de cada etapa, links externos e conteúdo visual, com vídeo e fotos, foram deixaram o curso muito interessante ”

Aluna, Gepai

“A maneira que o curso não tem aqueles textos enormes e seus vídeos aulas que facilita muito no aprendizado”.

Aluna, Excel na Real



### **Dinamismo e diversidade do curso**

“A plataforma, é muito fluída e de fácil entendimento”.  
Aluna, Desvendando o Windows

“A dinâmica como o assunto é explicado, além disso, os vários vídeos que possuem um profundo impacto ao repassar as informações que conseguem colocar um entendimento ainda maior sobre o tema relacionado”.  
Aluno, Tec. Exponenciais

“A dinâmica das aulas com ícones interativos”.  
Aluna, Tec. Exponenciais

### **Explicação e facilidade de explicação dos cursos**

“As vídeoaulas são incríveis, tudo muito bem explicado e de forma clara. Fiquei muito satisfeita com o curso”.  
Aluno, Excel na Real

“A divisão dos módulos e muito bem estruturada, te prendendo em cada capítulo até você terminar ele inteiro”.  
Aluno, Tec. Exponenciais

“A facilidade com que tive com o conteúdo e a didática apresentada”.  
Aluno, Tec. Exponenciais

“A facilidade dos conteúdos para uma aprendizagem sobre algo tão extraordinário como as tecnologias exponenciais”.  
Aluno, Tec. Exponenciais

### **Conhecimento**

“A forma simples de explicar o conteúdo, facilitou o entendimento”.  
Aluna, Desvendando o Windows

“A forma simples como ele foi elaborado... todo o conteúdo bem interessante... as atividades objetivas”.  
Aluna, Hackeando seu Futuro



"A quantidade de tecnologias que eu nem imaginava que existiam tantas assim. Sempre lembrando que há mais do que as que foram expostas no curso".

Aluna, Tecnologias para o Futuro

"Eu não sabia que havia tantas funções disponíveis no Excel, e o curso ensinou claramente cada uma dessas funções".

Aluno, Excel na Real

"A variedade de coisas novas que aprendi ao longo do curso que para algumas pessoas pode parecer bobagem, mas que na hora da prática ajuda bastante".

Aluno, Word

"Pensar além da caixa".

Aluno, Gepai

"Aprender novas áreas da tecnologia".

Aluna, Programação com App Inventor

"A forma como o conteúdo é abordado e a possibilidade de poder visualizar a importância da tecnologia em nossa vida atual".

Aluno, Tec. Exponenciais

"Pensamento computacional".

Aluno, Gepai

"Conteúdo bem resumido e bem explicado, consegui aprender muitas coisas".

Aluna, Programação com App Inventor

"A forma como o conteúdo é transmitido para o aluno, com vídeos e explicações interativas".

Aluna, Tec. Exponenciais

"A forma simples e didática para se entender os conceitos básicos, já fiz faculdade presencial e os professores não tinham um material tão coeso quanto este".

Aluno, Programação com App Inventor



## **Empregabilidade e empreendedorismo**

“Aprendi empreendedorismo sustentável”.

Aluna, Hackeando seu Futuro

“A didática no ensinamento e o quanto saber sobre tecnologia é importante para o mercado de trabalho de um modo geral, inclusive, quando se pensa a respeito dela”.

Aluna, Tecnologias para o Futuro

“Alguns aprendizados que eu não sabia que existia no Excel e que agora me ajudou muito para trabalhar”.

Aluno, Excel na Real

“A forma leve é fácil de ensinar e sobre o empreendedorismo e diversos conhecimentos de aplicativos e plataformas que nos ajudam muito para a construção da carreira empreendedora”.

Aluna, Hackeando seu Futuro

“Com o mundo cada vez mais informatizado, o mercado de trabalho atual demanda dos candidatos habilidades relacionadas ao uso de computador. Há diferentes tipos de cursos online na área de computação para quem precisa de um diferencial no currículo”.

Aluno, Word

“O acesso a informações importantes para o futuro do mercado de trabalho, para os jovens se prepararem para o futuro”.

Aluna, Tecnologias para o Futuro

“As opções e alternativas para encarar a caminhada profissional e as oportunidades que são oferecidas para se reinventar”.

Aluno, Hackeando seu Futuro

“Realizei ele no momento em que estava precisando de conhecimento sobre como administrar a criação de um negócio”.

Aluna, Gepai

“Sou estudante de nutrição, esse curso irá servi para produção do cálculo de dietas e das medidas do paciente”.

Aluna, Excel na Real

“Gostei muito de aprender como se faz um bom currículo”.

Aluna, IMD



“Me deixou instigado com o fato de ter meu próprio empreendimento”.

Aluno, Hackeando seu Futuro

“Sobre como me comportar no primeiro dia de emprego e nos seguintes”.

Aluno, IMD

“Curso é muito bom para o aprendizado não só estudantil como profissional, aborda os assuntos de forma simples, precisa e dinâmica, isto impactou”.

Aluna, Word

“As possibilidades de empreender que foram apresentadas, que podem ser formas de transformar minha realidade”.

Aluno, IMD

“O fator o qual o curso mais impactou em minha vida é o fato de eu conseguir melhorar meu currículo e me auxiliará em futuros trabalhos escolares”.

Aluno, Word

### **Redes sociais**

“Sobre como as redes sociais impactam diretamente emocionalmente alguém ao ser bombardeada na internet e suas consequências”.

Aluna, IMD

“O grande problema que as redes sociais podem trazer para as pessoas sendo utilizada de forma errada”.

Aluna, IMD

### **Uso de tecnologia**

“É um curso muito importante e que esclarece muitas coisas sobre como a tecnologia influencia nossas vidas no dia de hoje e como vai influenciar futuramente, de forma bem didática”.

Aluna, Tecnologias para o Futuro

“A tecnologia para o campo profissional”.

Aluna, Hackeando seu Futuro



"A abordagem clara sobre como as tecnologias estão evoluindo e que devemos nos adaptar a essas mudanças para mantermos atualizados dentro do mercado de trabalho".

Aluno, Tecnologias para o Futuro

"Saber que posso desenvolver um app que pode causar um impacto positivo na sociedade em que vivo".

Aluna, Programação com App Inventor

"Algoritmos, estrutura alinhada, estrutura condicional, são atividades que eu gosto muito!"

Aluna, Programação com App Inventor

Achei muito interessante o App Inventor, nunca tinha ouvido falar.

Aluna, Programação com App Inventor

"Aprender o básico sobre programação em Android".

Aluna, Programação com App Inventor

"Acredito que a área de biotecnologia, eu sabia que era um pouco polêmica, mas não imagina que era tanto por conta das questões éticas".

Aluna, Tec. Exponenciais

### **Preocupação com questões sociais**

"Pensar as questões sociais".

Aluno, Gepai

"A abordagem de questões sociais e como a tecnologia pode ajudar a comunidade".

Aluna, Tec. Exponenciais

"A associação e uso das Tecnologias Exponenciais para o bem da comunidade, para o bem do outro".

Aluna, Tec. Exponenciais

### **Aprenderem noções de programação**

"Ver que a lógica de criação de um aplicativo não é complexa".

Aluna, Programação com App Inventor



“A forma de pensar e articular as coisas com o viés computacional, a maneira de fazer gestão de projetos com sequências de passos finitos e bem concretos”.

Aluno, Gepai

“A maneira de didática de explicar programação. Nunca pensei que estudaria isso dando risada e me divertindo”.

Aluna, Gepai

“Saber o que pensar para poder desenvolver um App, por onde começar”.

Aluno, Gepai

“Poder aprender os princípios da programação, que eu considerava algo muito difícil e longe da minha realidade”.

Aluna, Gepai

### **O que mais gostaram ao longo dos cursos**

“O que mais me impactou no curso, foi a forma que a tecnologia vem tomando forças, em todas as áreas de nossas vidas, o quanto ela pode nos ajudar, facilitando em muitas coisas, e o quanto é importante ter pelo menos um pouco desse conhecimento, agora com o futuro previsto”.

Aluna, Tecnologias para o Futuro

“Eu aprendi bastante, o melhor de tudo é que é grátis e posso revisar tudo quando me esqueço”.

Aluna, Desvendando o Windows

“O maior impacto causado em mim pelo curso é o fato de eu agora poder utilizar a plataforma do Excel com facilidade”.

Aluno, Excel na Real

“Eu descobrir tanta ferramenta mais prática de se usar no dia a dia e eu posso aprimorar muito meus trabalhos escolares usando imagens, coluna e formas”.

Aluno, Word

“A forma como retratou sobre os diversos tipos de tecnologias presentes no mundo e como devemos nos adaptar com as mudanças que acontecerão”.

Aluna, Tecnologias para o Futuro



“A forma como o curso é feito para quem não sabe e para quem sabe o básico do básico, como por exemplo, sistema operacional, software/hardware, etc.”.

Aluno, Desvendando o Windows

“Conhecer melhor sobre as tecnologias exponenciais e as oportunidades que trazem no mercado de trabalho, podendo facilitar o cotidiano de muitas pessoas e organizações”.

Aluna, Tecnologias para o Futuro

“O conhecimento que passam e o material usado, sem complicações, sempre direto e tenta explicar de tudo um pouco”.

Aluno, Gepai

“Uso de uma ferramenta prática é rápida para aprender o básico sobre a lógica de programação”.

Aluna, Programação com App Inventor

“A questão de estabelecer os objetivos de curtos, médios e longos prazos para nossas vidas”

Aluna, Hackeando seu Futuro

“Com o curso aprendi bastante informações que eu ainda não sabia, em especial em relação a atalhos e funcionalidades do Windows que ate o momento eu nao tinha”.

Aluno, Desvendando o Windows

“O fato de ser totalmente gratuito, isso permitiu que pessoas como eu (que não tem condições de pagar um curso atualizado e que forneça um certificado gratuito) que fizesse uma atualização no meu currículo para uma possível oportunidade de emprego, e também contribuiu para um melhor uso e mais rápido das ferramentas do Word (algo que utilizo muito no meu estágio) ”.

Aluna, Word

“A clareza de detalhes, os exemplos utilizados e o material disponibilizado. Curso Excelente”.

Aluna, Tec. Exponenciais

“O planejamento de um projeto como um APP foi o que mais me impactou por me dar uma visão geral sobre o assunto e programatizar esse pensamento”.

Aluno, Gepai



“Tudo que eu finalmente tive oportunidade de aprender e aprimorar meu conhecimento. Algumas coisas eu tive uma certa dificuldade, mas me serviu de muito aprendizado”.

Aluna, Programação com App Inventor

“Aprender e desenvolver novos conhecimentos sobre a plataforma Excel”.

Aluno, Excel na Real

“A forma como o conteúdo é bem distribuído, e a imersão total que prende a atenção”.

Aluno, Tec. Exponenciais

“O planejamento para desenvolvimento de protótipo e projeto; a forma interativa do conteúdo; e a utilização de um jogo”.

Aluno, Gepai

“Ter conhecimento de ferramentas para o desenvolvimento de programação e aplicativos mobile”.

Aluno, Programação com App Inventor

“Aprender sobre diversos assuntos que não tinha conhecimento como design thinking”.

Aluno, Gepai

“A atenção e o cuidado com o conteúdo selecionado e o relacionamento entre eles e o modo de aprender fica intuitivo e prático, a apresentação de vídeos relacionados ao assunto, que incentivam a ir além do curso e buscar aperfeiçoamento”.

Aluna, Tec. Exponenciais

“O que me impactou foi o app inventor por ser leve e intuitivo, embora para realizar coisas mais complexas seja mais difícil do que programar manualmente”.

Aluna, Programação com App Inventor

“Aprender sobre gerenciamento de projetos”.

Aluno, Gepai

### **Expectativas alcançadas**

“Mais uma vez em mais um curso da Recode está me fazendo refletir sobre a sociedade e fazendo com que nossos planejamentos de tornem realidade. Fui instigada a estudar e ir mais a fundo em questões relevantes na



atualidade, buscar novos projetos e ir em busca da concretização dos mesmos”.

Aluno, Gepai

“Fiquei encantado em como desenvolver um aplicativo. Jamais imaginei que teria essa capacidade”.

Aluna, Programação com App Inventor

“Mais uma vez surpreendido com a didática e com o material muito bem preparado”.

Aluno, Gepai

“O curso é excelente, quanto mais faço mais da vontade de aprender mais e mais, apesar de tudo não entrar na mente, eu confesso não consigo absorver tudo de primeira, e fico chateado com isso, mas com muito esforço e dedicação eu vou aprender e se deus quiser mudar de vida, espero que eu tenha achado o caminho agora. :)”.

Aluna, Programação com App Inventor

### **Ética do uso de conhecimento adquirido**

“As questões éticas levantadas a respeito de todas as tecnologias mencionadas e a velocidade dos avanços tecnológicos nas Tecnologias Exponenciais”.

Aluna, Tec. Exponenciais

“Gostei da importância dada às questões éticas atreladas ao avanço da tecnologia e a possibilidade de fazer o estudante pensar por conta própria para pensar soluções para problemas reais”.

Aluno, Tec. Exponenciais

## **7. Plano de Ação**

O atual cenário de isolamento social em consequência da pandemia do covid-19 acelerou a implementação de ações da Recode com o objetivo de alcançar mais participantes e concluintes das formações em andamento, a saber:



### **7.1 Campanha Recode e Descomplica**

A Campanha “Recode e Descomplica” está oferecendo 500 Bolsas em curso on-line preparatório para Enem aos jovens de 15 a 29 anos que completarem alguns cursos de Tecnologia oferecidos pela Recode em sua plataforma de aprendizagem, a saber: desvendando Windows, Excel na Real, Power Point para Apresentações e Word na Prática.

A campanha está prevista para finalizar no dia 15 de outubro.

### **7.2 Campanha Maratona Recode**

A Campanha “Maratona Recode” buscou incentivar a formação de jovens de 15 a 29 anos em cursos de Tecnologia oferecidos pela Recode.

Todos os jovens que concluíram no mínimo 40 horas de curso de Tecnologia, no período de 24 de julho a 05 de agosto, concorreram a prêmios. O sorteio foi realizado no dia 10 de agosto (14 horas de Brasília) em Live no Facebook oficial da Recode.

### **7.3 Desafio Bibliotecas**

O Desafio Bibliotecas em Casa são atividades on-line exclusivas para Bibliotecas que buscam incentivar o empoderamento digital e o protagonismo de profissionais e jovens como agentes de transformação social. Após realizar 40 horas de cursos, os alunos participam de um Desafio, que é realizado em 4 etapas, no qual o profissional de biblioteca se torna mentor de um time e, juntos, idealizam uma solução com o uso da tecnologia para o combate ao novo coronavírus. Serão premiados cinco times com as ideias mais criativas e inovadoras.

### **7.4 Contatos com Prefeituras, Secretarias e Universidades**

Segue, no quadro abaixo, os contatos realizados pela Recode com o intuito de aumentar os números de envolvidos no projeto Conectando:



**Quadro 18**  
**Contatos com interesses em iniciar e/ou continuar a parceria com a Recode**

Organizações	Data primeiro contato	Data último contato	Status 2020
Secretaria Estadual de Educação do Rio de Janeiro	31/10/2019	21/09/2020	Recode enviou toda a documentação solicitada. O processo continua tramitando no jurídico da Secretaria. A subsecretária de gestão, inclusive, está interferindo no processo para acelerar sua aprovação. Há fortes chances de adotarem nossa plataforma. São 700 mil alunos no estado.
Secretaria de Educação do Estado da Bahia	29/05/2019	25/09/2020	A Secretaria pediu mais um complemento de documentação. A documentação foi prontamente enviada. Estamos aguardando retorno
Secretaria de Estado de Desenvolvimento Econômico de MG	11/10/2019	16/07/2020	Sem retorno até o momento. Retomada de contato para oferecer cursos Recode nas escolas. Reunião no dia 16/07 para apresentação à Diretoria de Indústria Criativa e Formação Empreendedora.
Secretaria de Educação de Estado do DF	25/04/2019	22/06/2020	Não recebemos retorno até o momento. Estão analisando a proposta. Há fortes chances de adotarem nossa plataforma, ficaram bastante entusiasmados com a ideia..
Secretaria Estadual de Educação de Minas Gerais	22/07/2019	22/06/2020	Sem retorno até o momento. O processo tramitando no jurídico da Secretaria.
Vice-governadoria do Espírito Santo	04/11/2019	30/09/2020	Aprovada e assinada a documentação da parceria, da qual envolve a Secretaria Estadual de Cultura e Secretaria de Estado de Direitos Humanos. Bastante promissora do ponto de vista de prospecção de jovens. Tivemos primeira reunião de trabalho em: 23/09 e teremos reunião para tratar da divulgação/comunicação no dia 13/10



Organizações	Data primeiro contato	Data último contato	Status 2020
Secretaria Municipal de Cultura de Tomé-Açu (Pará)	25/06/2020	29/09/2020	Ainda sem previsão de abertura. A previsão era que todas as bibliotecas do município reabrissem em julho, porém ainda não foi autorizada pelo município até o momento. O município, apesar de pequeno, é um dos que mais formam alunos nos cursos Recode.
Secretaria Municipal de Educação de Santos Dumont (Minas Gerais)	25/06/2020	25/06/2020	Sem retorno até o momento. Pareceu bastante interessada. A Secretaria atende muitos alunos de EJA que poderiam ter interesse pelo projeto. Ainda está analisando os materiais, mas as chances de fechamento de parceria são consideráveis.
Secretaria de Assuntos Estratégicos, Ciência e Tecnologia de Nova Iguaçu- RJ	19/01/2019	16/09/2020	Estamos tentando marcar reunião com UFRJ, que administra Plataforma das Casas de Inovação e emite permissão para divulgação. Nossos contatos de Nova Iguaçu estão envolvidos diretamente com as eleições municipais e as articulações estão limitadas nesse momento. Público estimado de 3.000 alunos.
Prefeitura de Itaboraí	05/06/2020	30/09/2020	Iniciaram a divulgação dos cursos Recode. As aulas ainda não iniciaram. Previsão para iniciar os cursos: novembro e conclusão em dezembro.
BNDES/CIEB Iniciativa Educação Conectada	07/05/2020	04/09/2020	Toda a documentação foi enviada e está em trâmite. Estamos aguardando o retorno.
Universidades	10/06/2020	30/09/2020	Estratégia interna para universidades está em elaboração e começará a ser implementada a partir da segunda quinzena de outubro.

As Estações da Cidadania continuam fechadas e estão com déficit de pessoal, pois os funcionários, terceirizados em sua maioria, foram dispensados. As unidades da Bahia e a unidade de Pouso Alegre (MG) estão divulgando os cursos do projeto Conectando para os jovens.



Segue um quadro contendo as prefeituras interessadas em levar os cursos para as Estações de Cidadania locais:

**Quadro 19**  
**Prefeituras interessadas em levar os cursos para Estações Cidadania Locais**

<b>Estados</b>	<b>Municípios</b>
Bahia	Luis Eduardo Magalhaes
	Jacobina
	Vitoria da Conquista
Ceará	Horizonte
	Juazeiro do Norte
	Canindé
	Crato
Espírito Santo	São Matheus
Goiás	Anápolis
	Canedo
Mato Grosso do Sul	Corumbá
Minas Gerais	Ituituba
	Sete Lagoas
	Pouso Alegre
Paraíba	Campina Grande
Paraná	Irati
	Jaguará do Sul
	Toledo
Rio de Janeiro	Volta Redonda
	Itaboraí
Rio Grande do Sul	Rio Grande
	Charqueadas
Rondônia	Porto Velho
São Paulo	Jahu
	Mogi das Cruzes
	Santa Barbara D´Oeste
	Embu das Artes
	Mogi das Cruzes
	Cajamar
	Presidente Prudente
Vargem Grande Paulista	



## **7.5 Desafio Recoders**

Por meio de um lançamento de um desafio, jovens de todo o país foram estimulados a (sozinhos ou em times de até 5 pessoas), de dentro de suas casas, pensar em soluções tecnológicas – totalmente de forma virtual – para combaterem o vírus causador da covid-19 em suas comunidades. Para participarem do Desafio, tinham de ter entre 15 e 29 anos e ter um celular em mãos e/ou acesso à internet.

O Desafio foi finalizado em cinco fases: na primeira, os jovens deviam concluir 40 horas dos cursos da nossa plataforma; na segunda fase, o jovem ou time de jovens inscreveu uma ideia para solucionar um problema identificado na comunidade no site do Desafio. As melhores ideias passaram para a fase 3, na qual os jovens receberam mentoria para transformar a ideia em uma ação virtual, utilizando ferramentas digitais gratuitas; na fase seguinte, os jovens, ainda com ajuda dos mentores, produziram um vídeo sobre a ação realizada. Na última fase as melhores ações foram premiadas.

## **7.6 Campanha Internet na Mão!**

Com o prolongamento do isolamento social e, por conseguinte, o fechamento das instituições as quais os jovens fazem os nossos cursos e entendendo que o nosso público prioritário é formado por jovens moradores de favelas, em situação de alta vulnerabilidade econômica e social, a Recode lançou a Campanha Relâmpago Internet na Mão.

A Campanha buscou incentivar a formação de jovens de 15 a 29 anos em cursos oferecidos pela Recode em sua plataforma de aprendizagem e os primeiros 500 jovens que concluíram 40 horas de curso receberam como incentivo R\$ 15,00 em créditos de internet no celular.

## **7.7 Concurso Cultural ProgramAção!**

A Recode lançou o concurso Cultural ProgramAção, que é uma campanha para incentivar a formação de jovens de 15 a 29 anos no curso introdutório de programação, oferecido pela Recode de forma online e gratuita por meio de sua Plataforma. O objetivo foi qualificar o maior número de jovens para aumentar suas oportunidades de desenvolvimento por meio da tecnologia.

Os participantes tiveram até 28 de junho de 2020 para concluírem o curso ProgramAção com App Inventor. Como incentivo, os jovens foram convidados a se inscreverem e encaminharem uma frase criativa



respondendo à pergunta: Qual seu maior aprendizado, após concluir o curso Programação da Recode?

As duas frases mais criativas foram premiadas com um celular.

## **8. Próximos passos**

A Recode, ao longo dos próximos meses, espera aumentar o número de concluintes dos cursos presentes na plataforma Recode, principalmente há a expectativa de um número considerável de alunos no novo curso “Criação de Páginas WEB”.

Além disso, iniciaremos a mobilização e engajamento de um volume maior de alunos nos cursos do Projeto Conectando seu Futuro. Para isso, a Recode inicia um trabalho feito por 12 mobilizadores regionais.

E, em outubro, teremos, também, novas estratégias de comunicação para aumentarmos o número de alunos e, conseqüentemente, de concluintes.



## 9. Anexo

Segue a lista dos CEDs informados no momento de inscrição dos cursos.

Estado	CED
AL	AAAMN - ASSOCIAÇÃO DOS AGRICULTORES E AGRICULTORAS DO MUNICÍPIO DE MINADOR DO NEGRÃO
BA	ABAA - ASSOCIAÇÃO BENEFICENTE ARRAIAL D'AJUDA
RJ	ABCD-RJ
RJ	ABORJ - ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE ODONTOLOGIA
RJ	ACM - ASSOCIAÇÃO CRISTÃ DE MOÇOS
SC	AFASC - ASSOCIAÇÃO FEMININA DE ASSISTÊNCIA SOCIAL DE CRICIÚMA
RJ	AMA - ASSOCIAÇÃO MÃE AFRICA
CE	AMPEJW - ASSOCIAÇÃO DE DESENVOLVIMENTO SOCIAL E COMUNITARIA DO JOSE WALTER
RJ	AMPL - ASSOCIAÇÃO DE MORADORES
MG	APAE
SP	APEC - ASSOCIAÇÃO PAULISTA DE EDUCAÇÃO E CULTURA DE RIBEIRAO PRETO
RJ	AREVAH - ASSOCIAÇÃO RESGATE DOS VALORES HUMANOS
CE	ASSOCIAÇÃO COMUNITÁRIA DO GUARANI- BIBLIOTECA CARROÇA DO SABER
CE	ASSOCIAÇÃO COMUNITÁRIA DOS CARDEAIS ACC
RN	ASSOCIAÇÃO COMUNITARIA VOLUNTÁRIOS DA LEITURA
RN	ASSOCIAÇÃO DO FRUTILANDIA
RJ	ASSOCIAÇÃO LIVRO E PIPOCA DE SANTA CRUZ
ES	ASSOCIAÇÃO LUNENSE PARA O DESENVOLVIMENTO SOCIAL
RJ	ASSOCIAÇÃO RECRIAR
MA	ASSOCIAÇÃO VAMOS!
RJ	ASSOCIAÇÃO BENEFICENTE JUREMA AMOR NAS MÃOS PARA DEFICIENTES E SURDOS
SP	ATUCAT - ASSOCIAÇÃO DOS TEMPLOS DE UMBANDA E CANDOMBLÉ DE TAUBATÉ
PA	BIBLIOTECA PÚBLICA PADRE VALENTIM FAGUNDES DE MENESES
PA	BIBLIOTECA PÚBLICA MUNICIPAL PADRE ANTONIO MELO DA COSTA
MS	BIBLIOTECA CEU HELOÍSA URT
PR	BIBLIOTECA CIDADÃ DE QUITANDINHA
PR	BIBLIOTECA CIDADÃ PROFESSORA CREMILDA VIANA
RO	BIBLIOTECA CLARICE LISPECTOR
SP	BIBLIOTECA COMUNITÁRIA DE PRIMAVERA
PB	BIBLIOTECA COMUNITÁRIA PORTAL DAS CORES



PA	BIBLIOTECA DE SÃO FRANCISCO DO PARÁ
PA	BIBLIOTECA DO CAMPUS SALINÓPOLIS - BIBLIOSAL
PE	BIBLIOTECA E CENTRO DE CONHECIMENTO DA USINA DE ARTE
PA	BIBLIOTECA ESPAÇO CULTURAL NOSSA BIBLIOTECA - ECNB
ES	BIBLIOTECA ESTADUAL DO ESPÍRITO SANTO
MT	BIBLIOTECA ESTADUAL ESTEVÃO DE MENDONÇA
AC	BIBLIOTECA ESTADUAL PADRE TRINDADE
RJ	BIBLIOTECA EUCLIDES DA CUNHA
BA	BIBLIOTECA JUSSARA ORNELAS
MG	BIBLIOTECA LEDA RODRIGUES
RJ	BIBLIOTECA MARQUES REBELO
SP	BIBLIOTECA MONTEIRO LOBATO
SE	BIBLIOTECA MONTEIRO LOBATO
MT	BIBLIOTECA MONTEIRO LOBATO
BA	BIBLIOTECA MUNICIPAL
MT	BIBLIOTECA MUNICIPAL
ES	BIBLIOTECA MUNICIPAL ADELPHO POLI MONJARDIM
BA	BIBLIOTECA MUNICIPAL ÁLVARO PINA TRINDADE
MA	BIBLIOTECA MUNICIPAL AMARAL
PA	BIBLIOTECA MUNICIPAL ANTÔNIO COUTINHO DE CAMPOS
ES	BIBLIOTECA MUNICIPAL ARGENTINA LOPES TRISTAO
MG	BIBLIOTECA MUNICIPAL ARTUR MARTINS DE ANDRADE
MG	BIBLIOTECA MUNICIPAL AURÉLIO CAMILO
SP	BIBLIOTECA MUNICIPAL CASTRO ALVES
MT	BIBLIOTECA MUNICIPAL CENTRO DO SABER ANDRÉ DOS SANTOS
SC	BIBLIOTECA MUNICIPAL CÔNEGO ITAMAR LUIZ DA COSTA
PI	BIBLIOTECA MUNICIPAL DA COSTA E SILVA
SP	BIBLIOTECA MUNICIPAL DE GUAÍÇARA
PE	BIBLIOTECA MUNICIPAL DE IGARASSU HERCÍLIA BEZERRA BANDEIRA DE MELO
BA	BIBLIOTECA MUNICIPAL DE POJUCA
PA	BIBLIOTECA MUNICIPAL DE SÃO JOÃO DO ARAGUAIA
PA	BIBLIOTECA MUNICIPAL DESEMBARGADOR WILSON DE JESUS MARQUES DA SILVA
MG	BIBLIOTECA MUNICIPAL DJALMA ANDRADE
CE	BIBLIOTECA MUNICIPAL DO CRATO
MT	BIBLIOTECA MUNICIPAL DOM CANÍSIO KLAUS
ES	BIBLIOTECA MUNICIPAL DOUTOR EDUARDO DURÃO CUNHA
SE	BIBLIOTECA MUNICIPAL DOUTOR FLORIVAL DE OLIVEIRA
PB	BIBLIOTECA MUNICIPAL DOUTOR FLORIVAL DE OLIVEIRA
AL	BIBLIOTECA MUNICIPAL DOUTOR LUIZ RAMALHO DOS REIS
CE	BIBLIOTECA MUNICIPAL DOUTOR POSSIDÔNIO DA SILVA BEM



PA	BIBLIOTECA MUNICIPAL DR. FIRMO CARDOSO
MT	BIBLIOTECA MUNICIPAL FONTE DO APRENDIZ
RJ	BIBLIOTECA MUNICIPAL GENEBALDO ROSA
SE	BIBLIOTECA MUNICIPAL HERMES FONTES
SC	BIBLIOTECA MUNICIPAL IRMA SCHREINER MARAN
SC	BIBLIOTECA MUNICIPAL IRMÃ SCHREINER MARAN
BA	BIBLIOTECA MUNICIPAL JOVINIANO DE CASTRO DORADO
MG	BIBLIOTECA MUNICIPAL JUSCELINO KUBITSCHECK DE OLIVEIRA
PA	BIBLIOTECA MUNICIPAL MANOEL MARINHO DA SILVA
ES	BIBLIOTECA MUNICIPAL MARIA GEAQUINTO
GO	BIBLIOTECA MUNICIPAL MONSENHOR CHIQUINHO DE CORUMBÁ DE GOIÁS
PE	BIBLIOTECA MUNICIPAL MONSENHOR JOSÉ MARQUES DA FONSECA
MT	BIBLIOTECA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO
SP	BIBLIOTECA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO
MT	BIBLIOTECA MUNICIPAL NILZA DE OLIVEIRA PIPINO
RO	BIBLIOTECA MUNICIPAL PEDRO TAVARES BATALHA
SP	BIBLIOTECA MUNICIPAL POETA PAULO BOMFIM
PA	BIBLIOTECA MUNICIPAL PROFESSOR ELIELSON CABRAL DE AGUIAR
CE	BIBLIOTECA MUNICIPAL PROFESSOR FRANCISCO LIMA BOTELHO
SP	BIBLIOTECA MUNICIPAL PROFESSOR NELSON FOOT
MT	BIBLIOTECA MUNICIPAL PROFESSORA LEONÍDIA AVELINO DE MORAES
SP	BIBLIOTECA MUNICIPAL PROFESSORA SUELI WIPPICH
MG	BIBLIOTECA MUNICIPAL PÚBLICA SEBASTIÃO CAMPOS
MG	BIBLIOTECA MUNICIPAL SÃO JOSE DO ALEGRE
GO	BIBLIOTECA MUNICIPAL SINCLEI FAZZOLINO
RJ	BIBLIOTECA MUNICIPAL TÉLIO BARRETO
MA	BIBLIOTECA MUNICIPAL VESPASIANO RAMOS
ES	BIBLIOTECA OFÉLIA ESCOBAR
PE	BIBLIOTECA PENAROL DE CAMARAGIBE
CE	BIBLIOTECA POPULAR NA PRAÇA
PA	BIBLIOTECA PROFESSOR MORAES
PA	BIBLIOTECA PROFESSOR MORAIS
PB	BIBLIOTECA PROFESSOR ZEZINHO
SP	BIBLIOTECA PROFESSORA CLEUSA MARIA PAPANI DE QUEIROZ
MG	BIBLIOTECA PROFESSORA LEDA RODRIGUES SILVA
RS	BIBLIOTECA PÚBLICA
PA	BIBLIOTECA PÚBLICA ARTHUR VIANNA
MA	BIBLIOTECA PÚBLICA BENEDITO LEITE
RS	BIBLIOTECA PÚBLICA DE CANGUÇU
ES	BIBLIOTECA PÚBLICA DE FUNDÃO (ES)
CE	BIBLIOTECA PÚBLICA DE ORÓS



SC	BIBLIOTECA PÚBLICA DE PORTO BELO
SC	BIBLIOTECA PÚBLICA DE SANTA CATARINA - BPSC
MG	BIBLIOTECA PÚBLICA ESTADUAL DE MINAS GERAIS
MT	BIBLIOTECA PÚBLICA ESTADUAL ESTEVÃO DE MENDONÇA
AC	BIBLIOTECA PÚBLICA ESTADUAL PADRE TRINDADE
SP	BIBLIOTECA PÚBLICA MUNICIPAL
MT	BIBLIOTECA PÚBLICA MUNICIPAL
MG	BIBLIOTECA PÚBLICA MUNICIPAL DE CHAPADA GAÚCHA
BA	BIBLIOTECA PÚBLICA MUNICIPAL DE COTEGIPE
RS	BIBLIOTECA PÚBLICA MUNICIPAL DE ELDORADO DO SUL
SP	BIBLIOTECA PÚBLICA MUNICIPAL DR. AMÉRICO MACIEL DE CASTRO JR.
SE	BIBLIOTECA PÚBLICA MUNICIPAL EPIFÂNIO DA FONSECA DÓRIA - POÇO VERDE
RS	BIBLIOTECA PÚBLICA MUNICIPAL JOSUÉ GUIMARÃES
CE	BIBLIOTECA PÚBLICA MUNICIPAL MARIA PUREZA PEREIRA
CE	BIBLIOTECA PÚBLICA MUNICIPAL MARIA PUREZA PEREIRA
MG	BIBLIOTECA PÚBLICA MUNICIPAL MIGUEL VALENTIM LANNA
MG	BIBLIOTECA PÚBLICA MUNICIPAL PROF. MAURÍCIO MARCONDES COELHO
SP	BIBLIOTECA PÚBLICA MUNICIPAL PROFª ANITA CORREA
MG	BIBLIOTECA PÚBLICA MUNICIPAL PROFESSOR OCTACÍLIO ALVES COUTINHO
MT	BIBLIOTECA PÚBLICA MUNICIPAL PROFESSORA LEONÍDIA AVELINO DE MORAES
AL	BIBLIOTECA PÚBLICA MUNICIPAL PROFESSORA MARLI DOS SANTOS
MG	BIBLIOTECA PÚBLICA MUNICIPAL RAIMUNDA MARQUES DOS SANTOS
PA	BIBLIOTECA PÚBLICA MUNICIPAL SEMEANDO CULTURA - VILA NOVA TOMÉ-AÇU/PA
RO	BIBLIOTECA PÚBLICA MUNICIPAL VINICIUS DE MORAES
RO	BIBLIOTECA PÚBLICA MUNICIPAL VIVEIRO DAS LETRAS
PR	BIBLIOTECA PÚBLICA MUNICIPAL VIVEIRO DAS LETRAS
PA	BIBLIOTECA PÚBLICA MUNICIPAL WESLEY VIANA DE MOURA
MG	BIBLIOTECA PÚBLICA MUNICIPAL ZUMBI DOS PALMARES
AC	BIBLIOTECA PÚBLICA PADRE TRINDADE
ES	BIBLIOTECA PÚBLICA PROFESSOR MÁRIO JOSÉ JAHEL
BA	BIBLIOTECA PÚBLICA PROFESSORA DALILA BAPTISTA
SC	BIBLIOTECA PÚBLICA VIDAL RAMOS
ES	BIBLIOTECA PÚBLICA VILA DO PROGRESSO
AL	BIBLIOTECA PÚBLICA VOVO MARIA CHIQUINHA MARIA CHIQUINHA
BA	BIBLIOTECA SETORIAL DO IF BAIANO - CAMPUS TEIXEIRA DE FREITAS
PR	BIBLIOTECA SOLIDÁRIA PROFESSORA APARECIDA DE JESUS FERREIRA
SC	BIBLIOTECA VIDAL RAMOS



MG	BIBLIOTECA ZUMBI
AL	CASA DA CULTURA/BIBLIOTECA PÚBLICA MUNICIPAL PROFESSOR PEDRO DE FRANÇA REIS
MG	CASA DO SOL
MG	CASA77
CE	CEACRI
DF	CED 04
PI	CEEP JOSE PACIFICO DE MOURA NETO
RJ	CEFET RJ - CENTRO FEDERAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA CELSO SUCKOW DA FONSECA
RJ	CEJOMM - CENTRO JUVENIL ORATÓRIO MAMÃE MARGARIDA
MG	CENTRO CULTURAL E BIBLIOTECA COMUNITÁRIA CORRENTE DO BEM
SP	CENTRO CULTURAL E BIBLIOTECA PROF LÉO SALLUM
CE	CENTRO CULTURAL GRANDE BOM JARDIM
GO	CENTRO DE EMPODERAMENTO DIGITAL DE ALEXÂNIA
RJ	CENTRO DE INTEGRAÇÃO EMPRESA ESCOLA - RJ
DF	CENTRO EDUCACIONAL 04 DE SOBRADINHO
RJ	CENTRO SOCIAL E CULTURAL TATIANE LIMA
SP	CEPNSA - CENTRO DE EDUCACAO POPULAR NOSSA SENHORA APARECIDA
RO	CEPROM
RJ	CETAC - CENTRO DE ESTUDO TREINAMENTO ASSESSORIA A CIDADANIA
SP	CEU - CENTRO DE ARTES E ESPORTES UNIFICADOS - ARIIVALDO INÁCIO - VARDÃO
SP	CEU CANTOS DO AMANHECER
SC	CEU DAS ARTES
DF	CHAMAELEON
RJ	CIEDS - CENTRO INTEGRADO DE ESTUDOS E PROGRAMAS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTAVEL
RJ	CIEP MINISTRO MARCOS FREIRE
RS	CIRANDAR
SP	CISA - CENTRO DE INTEGRAÇÃO SOCIAL E APRENDIZAGEM
RN	CLARETIANO REDE DE EDUCAÇÃO
MG	CLUBE LITERÁRIO TAMBORIL
SP	COLÉGIO EMBRAER JUAREZ WANDERLEY
RJ	COLÉGIO ESTADUAL AURA BARRETO
RJ	COLÉGIO ESTADUAL PINTO LIMA
BA	COLÉGIO ESTADUAL PROFESSOR MAGALHÃES NETO
RJ	COLÉGIO ESTADUAL REPÚBLICA DO PERU
PR	COLÉGIO LAMENHA LINS
MA	COLÉGIO PROFESSOR ARIEL
BA	COLETIVO DE JOVENS



SC	CPDI - COMITE PARA DEMOCRATIZACAO DA INFORMATICA DE SANTA CATARINA
RJ	CRAQUES DO AMANHÃ
RJ	CRESAM - CENTRO DE REFERENCIA PARA SAUDE DA MULHER
SP	CULTO À CIÊNCIA
DF	CULTURA NO ONIBUS
RJ	DEGASE - CENTRO DE RECURSOS INTEGRADOS DE ATENDIMENTO AO ADOLESCENTE DE NOVA IGUAÇU
SP	E.E. "SALVADOR MORENO MUNHOZ" - PEI
SP	E.E. AUGUSTO MEIRELLES REIS FILHO
RJ	ECOS DO FUTURO
SP	EE CAETANO DE CAMPOS - CONSOLAÇÃO
MG	EE VISCONDE DE ARANTES
PR	EIC JAM - ESCOLA DE INFORMÁTICA E CIDADANIA JARDIM DAS AMÉRICAS
RJ	ELINEU MARINHO
MG	EM JOÃO NARCISO DE OLIVEIRA
RJ	EMAC BOLÍVAR
SC	ESCOLA DE EDUCAÇÃO BÁSICA MATER DOLORUM
RJ	ESCOLA EPITÁCIO PESSOA
MG	ESCOLA ESTADUAL ADALGISA DE PAULA DUQUE
SP	ESCOLA ESTADUAL CULTO À CIÊNCIA
MG	ESCOLA ESTADUAL JOAQUIM DELGADO
PR	ESCOLA ESTADUAL JOSÉ PAVAN
AP	ESCOLA ESTADUAL TIRADENTES
RS	ESCOLA FAMÍLIA AGRÍCOLA DE VALE DO SOL - CPDI
RJ	ESCOLA MUNICIPAL CEARÁ
RJ	ESCOLA MUNICIPAL CHILE
RJ	ESCOLA MUNICIPAL DE APLICAÇÃO CARIOCA PRINCESA ISABEL
RJ	ESCOLA MUNICIPAL NILO PEÇANHA
RJ	ESCOLA MUNICIPAL OSWALDO TEIXEIRA
AP	ESCOLA MUNICIPAL PROF JOSE LEOVES TEIXEIRA
RJ	ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA SILVIA DE ARAUJO TOLEDO
SP	ESCOLA ZULEIKA DE BARROS
SC	ESPAÇO CULTURAL DR. JOSÉ T. BALSINI DO BAIRRO DA JUVENTUDE
BA	ESTAÇÃO CIDADANIA CULTURA CIDADE NOVA
MG	ESTAÇÃO CIDADANIA E CULTURA - PRAÇA CEU - CENTRO DE ARTES E ESPORTES DE POUSO ALEGRE
SP	ESTAÇÃO LITERÁRIA PROFESSORA MARIA DE LOURDES ÉVORA CAMARGO
SP	ESTAÇÃO SESI DE CULTURA DE SANTA RITA DO PASSA QUATRO
SP	EXUPERY
SP	FACULDADE PITÁGORAS



MA	FAROL DE EDUCAÇÃO
RJ	FUNDAÇÃO GOL DE LETRA
MG	FUNDAÇÃO GUAIRÁ
SP	GERANDO FALCÕES - POÁ
AL	GRUPO ESCOTEIRO MARECHAL JOÃO BATISTA MASCARENHAS DE MORAIS
AL	ICARO TESTE
MA	IEMA - INSTITUTO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO MARANHÃO - UNIDADE PLENA PRESIDENTE DUTRA
MA	IFMA
MA	IFMA - CAMPUS CAXIAS
MA	IFMA TIMON
PB	IFPB - INSTITUTO FEDERAL DA PARAÍBA
RJ	INDUSTRIA DO CONHECIMENTO - UNIDADE PRAZERES
RJ	INPAR - INSTITUTO PRESBITERIANO ALVARO REIS DE ASSISTÊNCIA À CRIANÇA E AO ADOLESCENTE
SP	INSTITUIÇÃO RESGATANDO VIDAS
SP	INSTITUTO ANA ROSA
MT	INSTITUTO CASA DA CULTURA
RJ	INSTITUTO DA OPORTUNIDADE SOCIAL
RJ	INSTITUTO DAGAZ - ASSOCIAÇÃO CULTURAL PARA DESENVOLVIMENTO DE TECNOLOGIAS HUMANAS
BA	INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA BAHIA
MA	INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO MARANHÃO - CAMPUS AÇAILÂNDIA
MG	INSTITUTO PADRE OLAVO
RJ	INSTITUTO PROFESSORA JANETE DOMINGOS
SP	INSTITUTO RESGATANDO VIDAS
RJ	INSTITUTO TRILHO
RJ	INSTITUTO VIDA REAL
SP	INSTITUTO VOZES DAS PERIFERIAS
SP	IRVV - INSTITUTO RESGATANDO VIDAS PARA VIDA
DF	ISENTO
SP	IVAR FIGUEROA
SP	JOÃO VITOR CASEMIRO
BA	JOVINIANO DE CASTRO DOURADO
RJ	JULIA DIAS BRANDÃO
SP	LETICIA DOS SANTOS RAMOS
CE	MARIA ALMEIDA
RJ	MARIA EDUARDA RIBEIRO DE JESUS
SC	MATER DOLORUM



RJ	META ASSESSORIA E SERVIÇOS TÉCNICOS
SP	MICHELL FELIPE DE OLIVEIRA
RJ	MUNICÍPIO DE PIRAÍ
PA	NÃO PERTENÇO A NENHUMA INSTITUIÇÃO
RJ	OBRAS PROFISSIONAIS E SOCIAIS SANTA RITA DE CÁSSIA - SALESIANO
ES	OFÉLIA ESCOBAR
RJ	ONG MÃO AMIGA
RJ	PASTORAL DO MENOR NOVA SEPETIBA
RJ	PASTORAL DO MENOR RIO DAS PEDRAS
RJ	PASTORAL DO MENOR ROCINHA
PB	PISADA DO SERTÃO
RJ	PRAÇA CEU
SP	PREFEITURA DE SÃO BERNARDO DO CAMPO
ES	PREFEITURA DE VILA VELHA
MG	PREFEITURA MUNICIPAL DE ÁGUAS FORMOSAS
MA	PREFEITURA MUNICIPAL DE CODÓ
PA	PREFEITURA MUNICIPAL DE CONCÓRDIA DO PARÁ
MG	PREFEITURA MUNICIPAL DE DIOGO DE VASCONCELOS
ES	PREFEITURA MUNICIPAL DE GUARAPARI
MG	PREFEITURA MUNICIPAL DE PASSA QUATRO
ES	PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTA MARIA DE JETIBÁ
CE	PROJETO COMUNITÁRIO SORRISO DA CRIANÇA
PE	PROJETO CRIANÇA
CE	PROJETO DE AJUDA FAMILIAR
RJ	PROJETO RECRIANDO RAÍZES
SP	PROJETO RENOVAR - LAR ESCOLA MONTEIRO LOBATO DE SOROCABA
RO	PROJETO SOCIAL JOVEM APRENDIZ
SP	PROJETO VIVER
CE	REDE CUCA
RJ	REDES DA MARÉ
SP	REDUCA
SP	RENAN ALMEIDA MOREIRA
SP	SÃO PAULO SECRETARIA DA EDUCAÇÃO
PA	SEBO DO GUETO
SP	SECRETARIA DA EDUCAÇÃO DO ESTADO DE SÃO PAULO
CE	SECRETARIA DE CULTURA DE UBAJARA
DF	SECRETARIA DE CULTURA DO DISTRITO FEDERAL
PA	SECULT - SECRETARIA MUNICIPAL DE CULTURA DE CASTANHAL
RJ	SER ALZIRA DE ALELUIA
PE	SESC - SERVIÇO SOCIAL DO COMERCIO - CARUARU
MT	SESC - SERVIÇO SOCIAL DO COMÉRCIO - CUIABÁ



MT	SESC - SERVIÇO SOCIAL DO COMERCIO - RONDONÓPOLIS
RJ	SESI - SERVIÇO SOCIAL DA INDÚSTRIA - RIO DE JANEIRO
SP	SESI - SERVIÇO SOCIAL DA INDÚSTRIA - SÃO PAULO
RJ	SOLAR BEZERRA DE MENEZES
RJ	SOLAR MENINOS DE LUZ
AM	TREAM - TRIBUNAL REGIONAL ELEITORAL DO AMAZONAS
RJ	UFRJ - UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO
RJ	UFRRJ
RS	UNINTER
MG	UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS
SP	UNIVERSIDADE FEDERAL DO ABC
AP	UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ - UNIFAP
PA	UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
CE	UPPV
RJ	VIDA FELIZ