



Relatório Conectando seu Futuro

1. Introdução

O objetivo do projeto Conectando seu Futuro para 2020 consiste na formação de 10.000 jovens, entre 15 e 29 anos, em 40 horas de uma gama de cursos que se propõem empodera-los digitalmente em todas as unidades federativas do Brasil.

No entanto, devido ao impacto causado pela pandemia, chegou-se a um novo consenso em atingir 5.000 jovens em dezembro de 2020 e os outros 5.000 em maio de 2021.

O percurso formativo desses jovens ocorrerá em duas fases e obedecerá ao seguinte processo:

Formação 1: os jovens escolhem um dos 3 cursos abaixo (quadro 1) e que têm duração de 20 horas:

Quadro 1
Cursos e horas ofertados aos jovens na Formação 1

Cursos	Horas
Introdução ao Mundo Digital - IMD	20 horas
Gestão de Projetos e Aplicativos de Impacto - GEPAI	20 horas
Tecnologias Exponenciais	20 horas

Formação 2: para completar todo o processo formativo, ou seja, completar as outras horas restantes (+ 20 horas), os jovens têm escolha livre dentre os seguintes cursos ofertados:



Quadro 2
Cursos e horas ofertados aos jovens na Formação 2

Cursos	Horas
Programação com App Inventor	40 horas
Criação de páginas Web	40 horas
Desvendando o Windows	20 horas
Hackeando seu Futuro	20 horas
Excel na Real	12 horas
Power Point para Apresentações	12 horas
Word na Prática	12 horas
Inteligência Artificial	06 horas
Internet das Coisas	06 horas
Internet Segura	06 horas
Realidade Aumentada	06 horas
Tecnologias para o Futuro	06 horas

Além desses cursos, a Recode também criou uma Trilha de cursos, chamada "Conectando seu Futuro" e que é composta de três grandes cursos: Ferramentas digitais (56 horas), Reprogramando seu Futuro (52 horas), e Programação (40 horas). E está sendo elaborado o curso "Utilizando a Nuvem", com um total de 20 horas de conteúdo.

Nesse relatório, além da explicação de como se dá o acesso aos cursos e de limitações e riscos haverá a seguinte apresentação: números de todos os envolvidos no projeto Conectando seu Futuro (matriculados, participantes e concluintes das primeiras 20 horas de formação); principais resultados a partir da avaliação quantitativa e qualitativa dos principais indicadores do projeto; um plano de ação em andamento e; um anexo contendo uma lista com as organizações parceiras - Centros de Empoderamento Digital (CEDs) - da Recode e que têm papel fundamental de auxiliar no recrutamento dos jovens e local (antes da pandemia de covid 19) de desenvolvimento da trilha formativa.

2. Do acesso aos cursos

Há duas formas dos participantes dos cursos da Recode realizarem nossos cursos, a saber:

- **On-line** direto na plataforma Recode: sem a mediação de um CED, a/o participante se inscreve e tem acesso ao conteúdo dos cursos e;



- **De forma híbrida**, a qual os participantes se inscrevem a partir de um CED específico, que pode ser uma biblioteca pública ou comunitária, uma escola ou uma organização comunitária (OnG, OSCs, etc.). Esses CEDs possuem educadores que implementam os cursos junto com as/os participantes.

3. Limitações da conjuntura / Riscos

A atual pandemia causada pela covid-19 forçou o isolamento social e, em consequência, fez com que os CEDs não estivessem ofertando nossos cursos presencialmente.

Em pesquisa realizada pela Recode em meados de abril, de 30 CEDs pesquisados por todo Brasil, 37% (11) estavam totalmente fechados e 63% (19) parcialmente abertos. Essa mesma pesquisa revelou que esses parcialmente abertos estão realizando alguma atividade de cunho assistencial e/ou humanitário de assistência aos jovens e seus familiares: 90% (27) dos CEDs não estavam oferecendo nenhuma atividade presencial para os jovens desde o início da pandemia.

No entanto, nos últimos dois meses, os CEDs estão se readaptando a essa nova realidade e oferecendo os cursos de maneira virtual, ou seja, veem recrutando os jovens e seus educadores, aos poucos, estão sendo recontratados para oferecer cursos de modo on-line. Adiante, será possível ratificar essa nova adaptação por meio de um número maior de educadores.

4. Número de jovens envolvidos

O projeto Conectando seu Futuro totalizou, até novembro, 16.159 *jovens* de 15 a 29 anos envolvidos na Formação I. Esses podem ser agrupados em três categorias: os matriculados (N=7.179), que já se inscreveram; os participantes (N=3.460), aqueles que já iniciaram algum dos cursos e; os concluintes da Formação I (N=5.520).

Além disso, no quadro abaixo, apresentaremos dados de *jovens adultos*, aqueles com idades entre 30 e 39 anos, por status ao longo das trilhas formativas da Recode:



Quadro 3
Número de jovens concluintes nas formações I e II em 2020

Status	Jovens (15 a 29 anos)		Jovens adultos (30 a 39 anos)	
Matriculados	7.179	287,2%	2.778	111,1%
Participantes	3.460	138,4%	1.516	60,6%
Concluintes Formação I	5.520	220,8%	1.259	50,4%
Total	16.159	646,4%	5.553	222,1%
Concluintes Formação I e II	4.611	46,1%	918	36,7%

No entanto, para fins desse relatório, focar-se-á nos concluintes das Formações I e II, ou seja, os jovens que finalizaram pelo menos 40 horas de formação (N=4.611).

No quadro a seguir, segue a visualização dos jovens por unidade federativa durante o mês de novembro:



Quadro 4
Número de jovens envolvidos por região brasileira

ESTADOS	Matriculados	Participantes	Concluintes
AC	20	8	25
AL	77	30	38
AM	33	10	4
AP	17	15	12
BA	262	113	155
CE	343	188	216
DF	55	28	18
ES	149	60	107
GO	80	35	56
MA	187	71	129
MG	373	129	182
MS	24	15	36
MT	87	38	38
PA	195	104	150
PB	39	28	54
PE	127	64	58
PI	23	10	8
PR	92	34	27
RJ	1.740	842	1.181
RN	35	9	28
RO	221	74	76
RR	9	1	1
RS	137	21	32
SC	231	104	237
SE	48	10	39
SP	2.504	1.371	1.605
TO	16	8	6
Não Informado	55	40	93
Total Geral	7.179	3.460	4.611



5. Avaliação dos cursos

Todos os cursos de 12, 20 e 40 horas de duração e quatro cursos de 6 horas (Inteligência Artificial, Internet Segura, Realidade Aumentada e Tecnologias para o futuro) têm questionários de baseline, respondidos antes do início de conteúdo dos mesmos, e de endline, respondidos ao final dos cursos e antes da certificação dos concluintes e com objetivo de avaliar a experiência ao longo das horas investidas na formação.

Ao longo do processo de avaliação dos cursos, a Recode obedece a todas as orientações legais¹ relacionadas à coleta de dados e preserva o direito dos respondentes de não os obrigarem a responderem os instrumentos de coletas de dados e, tampouco, identificar nominalmente suas respostas.

6. Resultados de concluintes

Houve um total de 11.927 respondentes de questionários de avaliação dos cursos entre os 4.611 concluintes (idade média de 20,3 anos) de 40 horas do projeto Conectando. Segue a lista com os números de respondentes por curso.

Quadro 5
Cursos que tiveram mais respondentes de endline

Cursos	Endline	Idade média
Tecnologias Exponenciais	2.820	20,7 anos
Gestão de Projetos e Aplicativos de Impacto - GEPAI	2.629	20,7 anos
Introdução ao Mundo Digital - IMD	2.005	19,5 anos
Programação com App Inventor	1.592	22,2 anos
Excel na Real	781	19,6 anos
Word na Prática	624	19,7 anos
Power Point para Apresentações	466	19,5 anos
Tecnologias para o Futuro	383	20,3 anos
Hackeando o seu Futuro	342	19,2 anos
Desvendando o Windows	124	19,3anos

¹ Comissão de Ética em Pesquisa e Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais são algumas delas.



6.1 Situação sociodemográfica dos envolvidos

Os principais indicadores sociodemográficos entre os jovens matriculados, participantes e concluintes (das duas formações) do projeto são os seguintes:

Quadro 6
Indicadores sociodemográficos dos jovens do Conectando (N=15.250)

Indicadores	Matriculados		Participantes		Concluintes	
Raça/etnia	N	%	N	%	N	%
Amarela (o)	97	1,3	37	1,0	30	0,6
Branca (o)	2.003	27,9	969	28,1	849	18,4
Indígena	26	0,3	8	0,3	15	0,4
Parda (o)	2.086	29,1	1.040	30,1	811	17,5
Preta/Negra (o)	1.019	14,2	500	14,4	423	9,2
NQR	1.948	27,2	906	26,1	2483	53,9
Total Geral	7.179	100,0%	3.460	100,0%	4.611	100,0%
Gênero						
Homem	2.967	41,4	1.688	48,7	1.272	27,6
Homem trans	14	0,2	5	0,1	5	0,1
Mulher	2.222	30,9	844	24,4	833	18,0
Mulher trans	4	0,1	1	0,03	1	0,02
NQR	1.972	27,4	922	26,7	2.500	54,3
Total Geral	7.179	100,0%	3.460	100,0%	4.611	100,0%
Trabalho						
Empregado (a) com carteira assinada (incluindo Jovem Aprendiz)	1.352	18,8	583	16,8	479	10,3
Empregado (a) sem carteira assinada, mas com contrato (microempreendedor individual, Pessoa Jurídica, etc.)	322	4,5	138	3,9	105	2,3
Sem emprego formal, mas fazendo pequenas coisas/bicos	431	6,0	294	8,5	174	3,7
Sem vínculo empregatício, mas trabalhando por conta própria	172	2,4	61	1,8	52	1,2
Servidor (a) público	63	0,9	16	0,4	23	0,5
Não estou trabalhando	2.906	40,5	1.467	42,4	1.298	28,2
NQR	1.933	26,9	901	26,2	2.480	53,8
Total Geral	7.179	100,0%	3.460	100,0%	4.611	100,0%



6.2 Resultados dos cursos

Os principais resultados serão apresentados nos quadros a seguir com a seguinte apresentação: uma primeira coluna contendo o indicador; a segunda com o número de respondentes do indicador específico² (N=) e; a terceira coluna com a média do resultado. Além disso, as perguntas em comuns nos cursos serão agrupadas em uma.

6.2.1 Presença de Educadores

O atual cenário de pandemia e isolamento social está moldando a realização dos cursos. Entre os respondentes (N=11.927), 73% dos jovens estão realizando os cursos diretamente na plataforma da Recode, ou seja, sem a presença da mediação de um/a educador/a. Entre os que fizeram com a presença de um/a educador/a (N=3.062), a maioria o/a avaliou como bom/boa ou muito bom/boa (65,9%).

Quadro 7
Avaliação das/os educadoras/es (N=3.062)

Indicadores	Respostas	Porcentagem
Muito ruim	29	0,9%
Ruim	8	0,3%
Mais ou menos	56	1,8%
Bom/boa	602	19,7%
Muito bom/boa	1.416	46,2%
NQR	951	31,1%

² Válido salientar que os jovens podem não querer responder (NQR) qualquer pergunta, o que faz variar esse total de respondentes.



Os respondentes avaliaram os/as educadores/as dando uma nota de 0 a 10 para cada um dos itens abaixo:

Quadro 8
Avaliação dos educadores

Indicadores	Respostas	Resultado
Dominava o conteúdo	N= 2.851	8,3
Conduzia as discussões de forma respeitosa aos alunos	N= 2.778	8,9
Tinha clareza nas explicações com uma linguagem compreensiva e adequada	N= 2.890	8,9
Esclarecia as dúvidas apresentando exemplos para facilitar a compreensão do conteúdo	N= 2.866	8,8

6.2.2 Avaliação da Plataforma

Os respondentes avaliaram a plataforma dando uma nota de 0 a 10 para cada um dos itens abaixo:

Quadro 9
Avaliação da Plataforma dos cursos

Indicadores	Respostas	Resultado
O visual do material (ex: telas, vídeos, etc)	N= 10.927	9,0
A facilidade de compreensão do material	N= 10.915	7,9
A navegabilidade na plataforma	N= 10.943	8,6
As atividades realizadas ao longo do curso	N= 10.925	8,9

6.2.3 Contribuição de temas desenvolvidos ao longo dos cursos

Cada concluinte respondente dos questionários de final de curso (endline) avalia, a partir de uma escala de 0 (zero) a 10, sendo 0 "absolutamente em nada" e 10 "totalmente", o quanto a realização do curso contribuiu para a sua formação cidadã, habilidades adquiridas e propiciou melhora em seu poder de empregabilidade. Seguem alguns resultados divididos por determinados temas.



6.2.3.1 Contribuição do curso para aprimorar conhecimento de ferramentas e conceitos úteis para empoderá-los ao mercado de trabalho

Quadro 10
Avaliação das ferramentas e conceitos

Indicadores	Respondentes	Resultado
Word (elaborar e editar textos)	N= 2.643	8,4
Excel (elaborar planilhas, fazer gráficos)	N= 2.799	8,0
Power point (fazer apresentações, slides)	N= 2.269	8,2
Tecnologias exponenciais (Inteligência Artificial, Realidade Aumentada, Internet das Coisas)	N= 3.084	8,2
App Inventor	N= 1.333	8,1

6.2.3.2 Contribuição do curso para aprimorar o uso da internet e da tecnologia

Quadro 11
Contribuição do curso para aprimorar uso da internet e tecnologia

Indicadores	Respondentes	Resultado
Diferenciar informações/notícias verdadeiras e falsas	N= 3.636	8,4
Proteger a sua privacidade na Internet	N= 3.616	8,3
Prevenir situações de bullying na internet e na vida real	N= 3.173	8,5
Usar a internet de forma cidadã, tal como acompanhar a transparência de dados, serviços e de recursos públicos	N= 4.417	8,6
Usar a internet de forma ética e responsável	N= 7.196	8,7
Pesquisar informações complementares online usando sites de busca e pesquisa	N= 4.973	8,7



6.2.3.3 Contribuição do curso para impactar o dia a dia dos jovens

Quadro 12
Contribuição do curso para impactar o dia a dia dos jovens

Indicadores	Respondentes	Resultado
Continuar, auxiliar ou melhorar os seus estudos (elaborando plano de estudo, etc.)	N= 9.997	8,7
Continuar, auxiliar ou melhorar os seus estudos na área de tecnologia	N= 9.912	8,8
A retomar os estudos ou a voltar para escola	N= 7.083	8,4
Explorar tecnologia e internet como porta de acesso a oportunidades para conquistar uma vida melhor	N= 4.676	8,9
Continuar, auxiliar ou melhorar o trabalho (elaborando plano de trabalho, etc.)	N= 9.126	8,7
Elaborar um plano de empreendedorismo para o futuro	N= 7.531	8,5



6.2.3.4 Contribuição do curso para aprimorar as condições de acesso ao mercado de trabalho/emprego

Os cursos também contribuíram para os jovens aprimorarem a busca por oportunidades de trabalho/emprego. Entre 0 (absolutamente em nada) e 10 (totalmente), as médias dos respondentes foram as seguintes:

Quadro 13
Contribuição do curso para acessar o mercado de trabalho

Indicadores	Respondentes	Resultado
Usar grupos no Facebook que divulgam vagas de emprego	N= 7.024	7,7
Usar ferramentas para conseguir trabalho, como LinkedIn e twitter	N= 4.684	8,1
Usar a Internet para buscar vagas de emprego	N= 4.304	8,3
Elaborar um currículo	N= 6.564	8,3
Sentir mais confiante na busca por emprego	N= 9.944	8,6
Sentir-se mais confiante na busca por emprego na área de tecnologia	N= 9.843	8,4
Abrir o próprio negócio	N= 6.413	8,5
Abrir o próprio negócio na área de tecnologia	N= 6.380	8,1
Explorar novas oportunidades de geração de renda (ex: trabalhos de consultoria, trabalhos autônomos, freelancer...)	N= 9.604	8,3



6.2.3.5 Contribuição do curso para aquisição de habilidades

Sendo 0 “absolutamente em nada” e 10 “totalmente”, como avaliariam as habilidades adquiridas após a realização do curso:

Quadro 14
Contribuição do curso para melhorar habilidades dos jovens

Indicadores	Respondentes	Resultado
Tentam ser criativos na busca de soluções levando em consideração os riscos e as oportunidades	N= 6.857	8,6
Pensam criticamente sobre próprias ideias e ficam abertos a diferentes perspectivas	N= 6.845	8,6
Conseguem receber retornos positivos e negativos sobre as próprias ideias e projetos, enxergando isso como oportunidades de aprendizagem	N= 6.409	8,6
Articulam-se de maneira clara e com argumentos as suas ideias, experiências e sentimentos em diferentes contextos	N= 6.805	8,4
Escutam ativamente, decifrando significados, valores e intenções	N= 6.389	8,5
Participam de projetos demonstrando flexibilidade, objetividade e respeito com o grupo para atingir um objetivo comum	N= 6.800	8,5
Administram conflitos negociando de forma construtiva com o grupo	N= 6.364	8,3
Sentem-se responsáveis pelo compartilhamento das informações que passam adiante.	N= 4.938	8,5



6.2.3.6 Contribuição do curso para impactar a vida comunitária dos jovens

Sendo 0 “absolutamente em nada” e 10 “totalmente”, como avaliariam suas possíveis atuações em nível comunitário após concluírem os cursos:

Quadro 15
Contribuição do curso para impactar a vida comunitária dos jovens

Indicadores	Respondentes	Resultado
Ajudam alguém da sua comunidade usando algo que aprendeu no curso	N= 8.404	8,5
Participam de movimentos sociais ou políticos na sua comunidade	N= 6.436	8,1
Promovem ações cidadãs na sua comunidade	N= 8.849	8,3
Promovem ações na sua comunidade através da tecnologia (ex: ações através das redes sociais)	N= 9.046	8,3
Pensam soluções usando tecnologia para resolver algum problema de sua comunidade	N= 6.712	8,4
Desenvolvem e aplicam essas soluções tecnológicas para resolver algum problema de sua comunidade	N= 6.661	8,2



6.2.3.7 Indicação dos cursos

Para mensurar a possibilidade de indicação do curso para um amigo ou conhecido, os concluintes deram notas de 0 a 10, sendo 0 improvável e 10 muito provável. Os cursos foram altamente recomendados:

Quadro 16
Indicariam os cursos a amigos e conhecidos

Indicadores	Respondentes	Resultado
Introdução ao Mundo Digital - IMD	N= 1.813	8,9
Gestão de Projetos e Aplicativos de Impacto – GEPAI	N= 2.215	9,0
Tecnologias Exponenciais	N= 2.505	9,1
Programação com APP Inventor	N= 1.379	8,9
Excel na Real	N= 699	9,2
Power Point	N= 393	8,9
Word na Prática	N= 581	9,2
Hackeando seu Futuro	N= 296	8,8
Desvendando o Windows	N= 113	9,0
Tecnologias para o Futuro	N= 324	8,9



6.2.3.8 Satisfação dos cursos

Para avaliar a satisfação com o curso, os concluintes marcavam uma nota dentro de escala de 0 a 10, sendo 0 muito insatisfeito e 10 muito satisfeito. Os cursos tiveram uma alta média de satisfação, conforme pode ser verificado no quadro abaixo:

Quadro 17
Nível de satisfação com os cursos

Cursos	Respondentes	Resultado
Introdução ao Mundo Digital - IMD	N= 1.818	9,0
Gestão de Projetos e Aplicativos de Impacto – GEPAI	N= 2.237	8,9
Tecnologias Exponenciais	N= 2.507	9,0
Programação com APP Inventor	N= 1.373	8,7
Excel na Real	N= 707	9,2
Power Point	N= 403	9,0
Word na Prática	N= 597	9,2
Hackeando seu Futuro	N= 293	8,9
Desvendando o Windows	N= 111	9,0
Tecnologias para o Futuro	N= 330	8,8

6.2.3.9 Impacto dos cursos

Didática, facilidade de aprendizagem de novos conhecimentos, questões ligadas à empregabilidade e a empreendedorismo, papel das redes sociais, aprender noções de programação, entre outros foram alguns dos temas mais citados pelos jovens quando perguntados sobre o que mais teve impacto ao longo dos cursos. Seguem alguns relatos:

Didática dos cursos

“O modo de explicação e tudo de material, que foi disponibilizado, algo realmente muito bom”.
Aluno, Programação

“A forma didática com que é ensinado foi muito importante para a minha compreensão e aquisição de conhecimento, visto que eu não sabia quase nada sobre Word e suas inúmeras funcionalidades”.
Aluna, Word



"A didática no ensinamento e o quanto saber sobre tecnologia é importante para o mercado de trabalho de um modo geral".

Aluna, Tecnologias para o Futuro

"A didática do curso e seus resumos muito explicativos me impactaram de uma forma extremamente positiva. Adorei o conteúdo".

Aluno, Excel na Real

"A didática do professor é excelente, e as técnicas ensinadas com certeza agregaram muito no meu conhecimento".

Aluna, Word

"A didática e facilidade com que passam as informações necessárias para se chegar no objetivo proposto".

Aluno, Gepai

"A educadora se empenhando nos alunos, e lhe apresentando e dando o conhecimento do Word".

Aluno, Word

Dinamismo e diversidade do curso

"A praticidade do material didático, foi fácil assimilar o conteúdo".

Aluna, Word

"A dinâmica de ensino, que foi bem simples desta forma conseguindo passar o conteúdo de forma bem clara e detalhada".

Aluna, Hackeando seu Futuro

"A dinâmica das aulas com ícones interativos".

Aluna, Tec. Exponenciais

"A plataforma, é muito fluída e de fácil entendimento".

Aluna, Desvendando o Windows

"A dinâmica como o assunto é explicado, além disso, os vários vídeos que possuem um profundo impacto ao repassar as informações que conseguem colocar um entendimento ainda maior sobre o tema relacionado".

Aluno, Tec. Exponenciais

"A acessibilidade fácil foi o que mais me chamou atenção, a interface simples e direta torna a tarefa de estudar bem mais dinâmica".

Aluna, Word



Explicação e facilidade de explicação dos cursos

"Muitos acham que o Word é básico demais, mas depois deste curso aprendi coisas que nunca imaginaria, gratidão!".

Aluno, Word

"As vídeoaulas são incríveis, tudo muito bem explicado e de forma clara. Fiquei muito satisfeita com o curso".

Aluno, Excel na Real

"A divisão dos módulos é muito bem estruturada, te prendendo em cada capítulo até você terminar ele inteiro".

Aluno, Tec. Exponenciais

"A acessibilidade fácil foi o que mais me chamou atenção, a interface simples e direta torna a tarefa de estudar bem mais dinâmica".

Aluna, Word

Conhecimento

"A grande variedade de conteúdo presente no curso, mostrando as diversas possibilidades de uso e transformação das novas tecnologias".

Aluno, Tec. do Futuro

"A plataforma de ensino, com diversos conteúdos possibilitando um ensino flexível, dinâmico e satisfatório".

Aluno, Word

"A forma simples de explicar o conteúdo, facilitou o entendimento".

Aluna, Desvendando o Windows

"A forma simples como ele foi elaborado... todo o conteúdo bem interessante... as atividades objetivas".

Aluna, Hackeando seu Futuro

"A quantidade de tecnologias que eu nem imaginava que existiam tantas assim. Sempre lembrando que há mais do que as que foram expostas no curso".

Aluna, Tecnologias para o Futuro

"Eu não sabia que havia tantas funções disponíveis no Excel, e o curso ensinou claramente cada uma dessas funções".

Aluno, Excel na Real



“A forma como as técnicas são passadas para o aluno, de maneira dinâmica consegue prender sua atenção e fixar o conhecimento”.

Aluna, Word

“Pensar além da caixa”.

Aluno, Gepai

“A forma como o conteúdo é abordado e a possibilidade de poder visualizar a importância da tecnologia em nossa vida atual”.

Aluno, Tec. Exponenciais

“A forma simples e didática para se entender os conceitos básicos, já fiz faculdade presencial e os professores não tinham um material tão coeso quanto este”.

Aluno, Programação com App Inventor

“A abordagem clara sobre como as tecnologias estão evoluindo e que devemos nos adaptar a essas mudanças para mantermos atualizados dentro do mercado de trabalho”.

Aluno, Tec. do Futuro

Empregabilidade e empreendedorismo

“Aprendi funções que não conhecia e tenho certeza de que isso será útil para muitos trabalhos futuros”.

Aluno, Word

“A didática no ensinamento e o quanto saber sobre tecnologia é importante para o mercado de trabalho de um modo geral, inclusive, quando se pensa a respeito da substituição de pessoas por máquinas. É importante adaptar-se a esse processo de mudança no que se refere a tecnologias exponenciais”.

Aluna, Tec. do Futuro

“O conhecimento que me proporcionou nas coisas que não sabia, e agora, quando conseguir o certificado poderei adicionar este curso ao meu currículo e assim melhor minhas chances de achar um emprego como menor aprendiz”.

Aluna, Word

“Acesso a informações importantes para o futuro do mercado de trabalho, para os jovens se prepararem para o futuro, principalmente, aqueles que não tem fácil acesso a esse tipo de informação”.

Aluna, Tec. do Futuro



“A didática no ensinamento e o quanto saber sobre tecnologia é importante para o mercado de trabalho de um modo geral, inclusive, quando se pensa a respeito dela”.

Aluna, Tecnologias para o Futuro

“Alguns aprendizados que eu não sabia que existia no Excel e que agora me ajudou muito para trabalhar”.

Aluno, Excel na Real

“O acesso a informações importantes para o futuro do mercado de trabalho, para os jovens se prepararem para o futuro”.

Aluna, Tecnologias para o Futuro

“As opções e alternativas para encarar a caminhada profissional e as oportunidades que são oferecidas para se reinventar”.

Aluno, Hackeando seu Futuro

“Realizei ele no momento em que estava precisando de conhecimento sobre como administrar a criação de um negócio”.

Aluna, Gepai

“Sou estudante de nutrição, esse curso irá servi para produção do cálculo de dietas e das medidas do paciente”.

Aluna, Excel na Real

“Ver e ler sobre as mudanças que a tecnologia trará para o mercado de trabalho, e as previsões sobre os impactos nos empregos que deixarão de ser ocupados por humanos”.

Aluna, Tec. do Futuro

“Me deixou instigado com o fato de ter meu próprio empreendimento”.

Aluno, Hackeando seu Futuro

“As possibilidades de empreender que foram apresentadas, que podem ser formas de transformar minha realidade”.

Aluno, IMD

“O fator o qual o curso mais impactou em minha vida é o fato de eu conseguir melhorar meu currículo e me auxiliará em futuros trabalhos escolares”.

Aluno, Word

“Aprendi empreendedorismo sustentável”.

Aluna, Hackeando seu Futuro



Redes sociais

“Sobre como as redes sociais impactam diretamente emocionalmente alguém ao ser bombardeada na internet e suas consequências”.

Aluna, IMD

“O grande problema que as redes sociais podem trazer para as pessoas sendo utilizada de forma errada”.

Aluna, IMD

Uso de tecnologia

“É um curso muito importante e que esclarece muitas coisas sobre como a tecnologia influencia nossas vidas no dia de hoje e como vai influenciar futuramente, de forma bem didática”.

Aluna, Tecnologias para o Futuro

“A tecnologia para o campo profissional”.

Aluna, Hackeando seu Futuro

“A abordagem clara sobre como as tecnologias estão evoluindo e que devemos nos adaptar a essas mudanças para mantermos atualizados dentro do mercado de trabalho”.

Aluno, Tecnologias para o Futuro

“Saber que posso desenvolver um app que pode causar um impacto positivo na sociedade em que vivo”.

Aluna, Programação com App Inventor

“Acredito que a área de biotecnologia, eu sabia que era ao polêmico, mas não imagina que era tanto por conta das questões éticas”.

Aluna, Tec. Exponenciais

“Algoritmos, estrutura alinhada, estrutura condicional, são atividades que eu gosto muito!”

Aluna, Programação com App Inventor

Preocupação com questões sociais

“Pensar as questões sociais”.

Aluno, Gepai



“Esse curso me fez enxergar a possibilidade de poder criar aplicativos com utilidade pratica para o nosso dia a dia por meio da ferramenta do APP Inventor”.

Aluna, Hackeando seu Futuro

“A abordagem de questões sociais e como a tecnologia pode ajudar a comunidade”.

Aluna, Tec. Exponenciais

“A associação e uso das Tecnologias Exponenciais para o bem da comunidade, para o bem do outro”.

Aluna, Tec. Exponenciais

Aprenderem noções de programação

“O curso de Programação é muito interessante e apesar de ter um assunto um pouco complexo, tudo foi explicado muito bem”.

Aluna, Programação

“A programação de computadores e da inteligência artificial”.

Aluno, Hackeando seu Futuro

“Ver que a lógica de criação de um aplicativo não é complexa”.

Aluna, Programação com App Inventor

“A forma de pensar e articular as coisas com o viés computacional, a maneira de fazer gestão de projetos com sequências de passos finitos e bem concretos”.

Aluno, Gepai

“A maneira de didática de explicar programação. Nunca pensei que estudaria isso dando risada e me divertindo”.

Aluna, Gepai

“Saber o que pensar para poder desenvolver um App, por onde começar”.

Aluno, Gepai

“Poder aprender os princípios da programação, que eu considerava algo muito difícil e longe da minha realidade”.

Aluna, Gepai



Ética do uso de conhecimento adquirido

“As questões éticas levantadas a respeito de todas as tecnologias mencionadas e a velocidade dos avanços tecnológicos nas Tecnologias Exponenciais”.

Aluna, Tec. Exponenciais

“Gostei da importância dada às questões éticas atreladas ao avanço da tecnologia e a possibilidade de fazer o estudante pensar por conta própria para pensar soluções para problemas reais”.

Aluno, Tec. Exponenciais

O que mais gostaram ao longo dos cursos

“Curso é muito bom para o aprendizado não só estudantil como profissional, aborda os assuntos de forma simples, precisa e dinâmica, isto impactou. Eu já tentava usar o Word, mas agora eu vou economizar muito tempo e fazer trabalhos bem mais completos.

Aluno, Word

“O impacto positivo que eu tive foi conseguir conhecer mais a fundo as ferramentas do pacote office. Eu domino algumas das funções básicas, mas através do curso consegui adquirir informações valiosas relacionadas a formatação de trabalhos no word, excel e power point que são os que eu mais utilizo e com certeza poderei aplicar a teoria na prática.

Aluna, Ferramentas Digitais

“Curso é muito bom para o aprendizado não só estudantil como profissional, aborda os assuntos de forma simples, precisa e dinâmica, isto impactou”.

Aluno, Word

“Aprender a usar o Excel pois eu tinha bastante dificuldade e depois do curso vou poder usa-ló sem medo de errar”.

Aluna, Excel

“Acho que o fato de descobrir que programação é mundo que eu preciso explorar. Nunca imaginei que programar era algo tão desafiador e, ao mesmo tempo, tão divertido!”

Aluno, Hackeando seu Futuro

“O professor do vídeo é super didático e a forma do que ele demonstra os recursos muito bem”.

Aluno, Word



"A forma como o curso é feito para quem não sabe e para quem sabe o básico do básico, como por exemplo, sistema operacional, software/hardware etc."

Aluno, Desvendando o Windows

"O curso em geral foi muito proveitoso, ele me ajudou a lembrar do que eu já sabia e aprendi outras coisas, foi muito bacana".

Aluna, Ferramentas Digitais

"A forma de como fazer um app".

Aluno, Programação

Literalmente, tudo. Muitos acham que o Word é básico demais, mas depois deste curso aprendi coisas que nunca imaginaria, gratidão!

Aluna, Word

"A forma simples de explicar o conteúdo, facilitou o entendimento".

Aluna, Desvendando o Windows

"O que mais me impactou no curso, foi a forma que a tecnologia vem tomando forças, em todas as áreas de nossas vidas, o quanto ela pode nos ajudar, facilitando em muitas coisas, e o quanto é importante ter pelo menos um pouco desse conhecimento, agora com o futuro previsto".

Aluna, Tecnologias para o Futuro

"A importância aos aspectos mais simples destas ferramentas que nos ajudam muito em vários locais, seja no trabalho, na escola ou em casa".

Aluna, Word

"É um curso rápido, bem direto ao ponto, mostra o básico muito bem e as informações são completas e bem claras para qualquer pessoa independente da escolaridade".

Aluna, Desvendando o Windows

"A plataforma. É bem acessível, rápida, com auxílios práticos e grátis. É só seguir passo a passo. Muito bom, gostei mesmo".

Aluna, Excel

"Eu aprendi bastante, o melhor de tudo é que é grátis e posso revisar tudo quando me esqueço".

Aluna, Desvendando o Windows



“O maior impacto causado em mim pelo curso é o fato de eu agora poder utilizar a plataforma do Excel com facilidade”.

Aluno, Excel na Real

“Eu descobrir tanta ferramenta mais prática de se usar no dia a dia e eu posso aprimorar muito meus trabalhos escolares usando imagens, coluna e formas”.

Aluno, Word

“A forma como retratou sobre os diversos tipos de tecnologias presentes no mundo e como devemos nos adaptar com as mudanças que acontecerão”.

Aluna, Tecnologias para o Futuro

“A forma como o curso é feito para quem não sabe e para quem sabe o básico do básico, como por exemplo, sistema operacional, software/hardware, etc.”.

Aluno, Desvendando o Windows

“Conhecer melhor sobre as tecnologias exponenciais e as oportunidades que trazem no mercado de trabalho, podendo facilitar o cotidiano de muitas pessoas e organizações”.

Aluna, Tecnologias para o Futuro

“O conhecimento que passam e o material usado, sem complicações, sempre direto e tenta explicar de tudo um pouco”.

Aluno, Gepai

“Uso de uma ferramenta prática é rápida para aprender o básico sobre a lógica de programação”.

Aluna, Programação com App Inventor

“A questão de estabelecer os objetivos de curtos, médios e longos prazos para nossas vidas”

Aluna, Hackeando seu Futuro

“Com o curso aprendi bastante informações que eu ainda não sabia, em especial em relação a atalhos e funcionalidades do Windows que até o momento eu não tinha”.

Aluno, Desvendando o Windows

“O fato de ser totalmente gratuito, isso permitiu que pessoas como eu (que não tem condições de pagar um curso atualizado e que forneça um certificado gratuito) que fizesse uma atualização no meu currículo para uma possível oportunidade de emprego, e também contribuiu para um melhor



uso e mais rápido das ferramentas do Word (algo que utilizo muito no meu estágio) ”.

Aluna, Word

Expectativas alcançadas

“Tudo! Amei de mais esse curso! Super recomendo outras pessoas fazerem”.

Aluna, Word

“Acredito que o curso seja adequado para aqueles que procuram aulas diferentes do modelo tradicional e desejam fazer um curso que respeite o aprendizado de cada um gostei da proposta e recomendo!”.

Aluno, Excel

“Fiquei encantado em como desenvolver um aplicativo. Jamais imaginei que teria essa capacidade”.

Aluna, Programação com App Inventor

“Mais uma vez surpreendido com a didática e com o material muito bem preparado”.

Aluno, Gepai

“O curso é excelente, quanto mais faço mais da vontade de aprender mais e mais, apesar de tudo não entrar na mente, eu confesso não consigo absorver tudo de primeira, e fico chateado com isso, mas com muito esforço e dedicação eu vou aprender e se deus quiser mudar de vida, espero que eu tenha achado o caminho agora. :)”.

Aluna, Programação com App Inventor

7. Plano de Ação

O atual cenário de isolamento social em consequência da pandemia do covid-19 acelerou a implementação de ações da Recode com o objetivo de alcançar mais participantes e concluintes das formações em andamento, a saber:

7.1 Campanha Trilha de Prêmios

A Campanha “Trilha de Prêmios Recode” busca incentivar a formação de jovens de 15 a 39 anos em cursos de Tecnologia oferecidos pela Recode em sua plataforma de aprendizagem.



Todos os jovens de 15 a 39 anos que concluírem um dos cursos da trilha "Conectando seu Futuro" até 20 de dezembro de 2020, concorrerão a 30 prêmios. Para fazerem parte do sorteio, terão de concluir, até 20 de dezembro de 2020, pelo menos um dos cursos da trilha "Conectando seu Futuro", que é composta de três grandes cursos: Ferramentas digitais, Reprogramando seu Futuro e Programação.

7.2 Movimento Recode em Bibliotecas

O Movimento Recode em Bibliotecas é uma ação que oferece os cursos Recode em Bibliotecas de forma remota, tendo os profissionais de bibliotecas como facilitadores do processo formativo. A Ação prevê premiação para bibliotecas que formarem mais alunos em 40 horas de curso até o final do mês de novembro. O resultado final será conhecido até o dia 08 de dezembro.

7.3 Campanha Recode e Descomplica

A Campanha "Recode e Descomplica" está oferecendo 500 Bolsas em curso on-line preparatório para Enem aos jovens de 15 a 29 anos que completarem alguns cursos de Tecnologia oferecidos pela Recode em sua plataforma de aprendizagem, a saber: desvendando Windows, Excel na Real, Power Point para Apresentações e Word na Prática.

7.4 Campanha Maratona Recode

A Campanha "Maratona Recode" buscou incentivar a formação de jovens de 15 a 29 anos em cursos de Tecnologia oferecidos pela Recode.

Todos os jovens que concluíram no mínimo 40 horas de curso de Tecnologia, no período de 24 de julho a 05 de agosto, concorreram a prêmios. O sorteio foi realizado no dia 10 de agosto (14 horas de Brasília) em Live no Facebook oficial da Recode.

7.5 Desafio Bibliotecas

O Desafio Bibliotecas em Casa são atividades on-line exclusivas para Bibliotecas que buscam incentivar o empoderamento digital e o protagonismo de profissionais e jovens como agentes de transformação social. Após realizar 40 horas de cursos, os alunos participam de um Desafio, que é realizado em 4 etapas, no qual o profissional de biblioteca se



torna mentor de um time e, juntos, idealizam uma solução com o uso da tecnologia para o combate ao novo coronavírus.

No mês de outubro foram escolhidas as 5 melhores ideias mais criativas e inovadoras de jovens/ times.

7.6 Contatos com Prefeituras e Secretarias

Segue, no quadro abaixo, os contatos realizados pela Recode com o intuito de aumentar os números de envolvidos no projeto Conectando:

Quadro 18
Contatos com interesses em iniciar e/ou continuar a parceria com a Recode

Organizações	Data primeiro contato	Data último contato	Status 2020
Secretaria Estadual de Educação do Rio de Janeiro	31/10/2019	06/11/2020	Documentação continua no Jurídico da SEEDUC Status anterior: Recode foi informada sobre troca de secretário e, de acordo com nosso ponto focal na SEEDUC, todos os processos precisam ser convalidados pelo novo secretário. Além disso, foram solicitados novos documentos.
Secretaria de Educação do Estado da Bahia	29/05/2019	04/12/2020	Reunião para acertar minuta contratual e metas do plano de trabalho Status anterior: De acordo com nosso ponto focal na Secretaria, o Processo com o Acordo de Cooperação está na Procuradoria Geral do Estado para análise dos documentos. Em breve enviarão a resposta.
Secretaria Estadual de Educação de Goiás	22/06/2019	27/11/2020	Mara ficou de marcar uma reunião com setor pedagógico Status anterior: Material enviado para Mara 20/10/20: Mara retornou e gostaria de fazer uma reunião. Reunião marcada para dia 28/10, mas como era dia do Servidor Público, foi cancelada. Reunião marcada para segunda semana de novembro.



Organizações	Data primeiro contato	Data último contato	Status 2020
Secretaria de Estado de Desenvolvimento Econômico de MG	11/10/2019	16/10/2020	Não obtivemos retorno. Nova tentativa em 2021.
Secretaria de Educação do DF	25/04/2019	16/10/2020	Não obtivemos retorno. Nova tentativa em 2021.
Secretaria Estadual de Educação de Minas Gerais	22/07/2019	14/10/2020	Não obtivemos retorno. Nova tentativa em 2021.
Vice-governadoria do Espírito Santo	04/11/2019	24/11/2020	Tentativa de reunião para Plano de Trabalho.
Secretaria de Educação do Estado de SP	04/06/2019	19/10/2020	Não obtivemos retorno. Nova tentativa em 2021.
Secretaria Estadual de Educação de Santa Catarina	15/07/2019	19/10/2019	Não obtivemos retorno. Nova tentativa em 2021.
Secretaria de Assuntos Estratégicos, Ciência e Tecnologia de Nova Iguaçu- RJ	19/01/2019	25/11/2020	Retomada das negociações em 2021.
Prefeitura de Itaboraí	05/06/2020	08/12/2020	Iniciaram a divulgação dos cursos Recode.
BNDES/CIEB Iniciativa Educação Conectada	07/05/2020	07/12/2020	Reunião para revisão de minuta de contrato em 14/12 Status anterior: Em trâmite de documentação. Toda documentação foi enviada, estamos aguardando retorno.

As Estações da Cidadania continuam fechadas e estão com déficit de pessoal, pois os funcionários, terceirizados em sua maioria, foram dispensados.



Segue um quadro contendo as prefeituras interessadas em levar os cursos para as Estações de Cidadania locais:

Quadro 19
Prefeituras interessadas em levar os cursos para Estações Cidadania Locais

Estados	Municípios
Bahia	Luis Eduardo Magalhaes
	Jacobina
	Vitoria da Conquista
Ceará	Horizonte
	Juazeiro do Norte
	Canindé
	Crato
Espírito Santo	São Matheus
Goiás	Anápolis
	Canedo
Mato Grosso do Sul	Corumbá
Minas Gerais	Ituituba
	Sete Lagoas
	Pouso Alegre
Paraíba	Campina Grande
Paraná	Irati
	Jaguará do Sul
	Toledo
Rio de Janeiro	Volta Redonda
	Itaboraí
Rio Grande do Sul	Rio Grande
	Charqueadas
Rondônia	Porto Velho
São Paulo	Jahu
	Mogi das Cruzes
	Santa Barbara D´Oeste
	Embu das Artes
	Mogi das Cruzes
	Cajamar
	Presidente Prudente
Vargem Grande Paulista	



7.7 Desafio Recoders

Por meio de um lançamento de um desafio, jovens de todo o país foram estimulados a (sozinhos ou em times de até 5 pessoas), de dentro de suas casas, pensar em soluções tecnológicas – totalmente de forma virtual - para combaterem o vírus causador da covid-19 em suas comunidades. Para participarem do Desafio, tinham de ter entre 15 e 29 anos e ter um celular em mãos e/ou acesso à internet.

O Desafio foi finalizado em cinco fases: na primeira, os jovens deviam concluir 40 horas dos cursos da nossa plataforma; na segunda fase, o jovem ou time de jovens inscreveu uma ideia para solucionar um problema identificado na comunidade no site do Desafio. As melhores ideias passaram para a fase 3, na qual os jovens receberam mentoria para transformar a ideia em uma ação virtual, utilizando ferramentas digitais gratuitas; na fase seguinte, os jovens, ainda com ajuda dos mentores, produziram um vídeo sobre a ação realizada. Na última fase as melhores ações foram premiadas.

7.8 Campanha Internet na Mão!

Com o prolongamento do isolamento social e, por conseguinte, o fechamento das instituições as quais os jovens fazem os nossos cursos e entendendo que o nosso público prioritário é formado por jovens moradores de favelas, em situação de alta vulnerabilidade econômica e social, a Recode lançou a Campanha Relâmpago Internet na Mão.

A Campanha buscou incentivar a formação de jovens de 15 a 29 anos em cursos oferecidos pela Recode em sua plataforma de aprendizagem e os primeiros 500 jovens que concluíram 40 horas de curso receberam como incentivo R\$ 15,00 em créditos de internet no celular.

7.9 Concurso Cultural ProgramAção!

A Recode lançou o concurso Cultural ProgramAção, que é uma campanha para incentivar a formação de jovens de 15 a 29 anos no curso introdutório de programação, oferecido pela Recode de forma online e gratuita por meio de sua Plataforma. O objetivo foi qualificar o maior número de jovens para aumentar suas oportunidades de desenvolvimento por meio da tecnologia.

Os participantes tiveram até 28 de junho de 2020 para concluírem o curso ProgramAção com App Inventor. Como incentivo, os jovens foram convidados a se inscreverem e encaminharem uma frase criativa



respondendo à pergunta: Qual seu maior aprendizado, após concluir o curso Programação da Recode?

As duas frases mais criativas foram premiadas com um celular.

8. Próximos passos

A Recode, ao longo do próximo mês, espera aumentar o número de concluintes dos cursos presentes na plataforma Recode. Além disso, a contratação de 12 mobilizadores regionais pela Recode vem auxiliando na mobilização e engajamento de um volume maior de alunos nos cursos do Projeto Conectando seu Futuro.

E está em andamento novas estratégias de comunicação para aumentarmos o número de alunos e, conseqüentemente, de concluintes, além de uma campanha de final de ano com premiações lançada em novembro e com duração até 20 de dezembro.



9. Anexo

Segue a lista dos CEDs informados no momento de inscrição dos cursos.

Estado	CED
AL	AAAMN - ASSOCIAÇÃO DOS AGRICULTORES E AGRICULTORAS DO MUNICÍPIO DE MINADOR DO NEGRÃO
BA	ABAA - ASSOCIAÇÃO BENEFICENTE ARRAIAL D'AJUDA
RJ	ABCD-RJ
RJ	ABORJ - ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE ODONTOLOGIA
RJ	ACM - ASSOCIAÇÃO CRISTÃ DE MOÇOS
SC	AFASC - ASSOCIAÇÃO FEMININA DE ASSISTÊNCIA SOCIAL DE CRICIÚMA
RJ	AMA - ASSOCIAÇÃO MÃE AFRICA
CE	AMPEJW - ASSOCIAÇÃO DE DESENVOLVIMENTO SOCIAL E COMUNITARIA DO JOSE WALTER
RJ	AMPL - ASSOCIAÇÃO DE MORADORES
MG	APAE
SP	APEC - ASSOCIAÇÃO PAULISTA DE EDUCAÇÃO E CULTURA DE RIBEIRAO PRETO
RJ	AREVAH - ASSOCIAÇÃO RESGATE DOS VALORES HUMANOS
CE	ASSOCIAÇÃO COMUNITÁRIA DO GUARANI- BIBLIOTECA CARROÇA DO SABER
CE	ASSOCIAÇÃO COMUNITÁRIA DOS CARDEAIS ACC
RN	ASSOCIAÇÃO COMUNITARIA VOLUNTÁRIOS DA LEITURA
RN	ASSOCIAÇÃO DO FRUTILANDIA
RJ	ASSOCIAÇÃO LIVRO E PIPOCA DE SANTA CRUZ
ES	ASSOCIAÇÃO LUNENSE PARA O DESENVOLVIMENTO SOCIAL
RJ	ASSOCIAÇÃO RECRIAR
MA	ASSOCIAÇÃO VAMOS!
RJ	ASSOCIAÇÃO BENEFICIENTE JUREMA AMOR NAS MÃOS PARA DEFICIENTES E SURDOS
SP	ATUCAT - ASSOCIAÇÃO DOS TEMPLOS DE UMBANDA E CANDOMBLÉ DE TAUBATÉ
PA	BIBLIOTECA PÚBLICA PADRE VALENTIM FAGUNDES DE MENESES
PA	BIBLIOTECA PÚBLICA MUNICIPAL PADRE ANTONIO MELO DA COSTA
MS	BIBLIOTECA CEU HELOÍSA URT
PR	BIBLIOTECA CIDADÃ DE QUITANDINHA
PR	BIBLIOTECA CIDADÃ PROFESSORA CREMILDA VIANA
RO	BIBLIOTECA CLARICE LISPECTOR
SP	BIBLIOTECA COMUNITÁRIA DE PRIMAVERA
PB	BIBLIOTECA COMUNITÁRIA PORTAL DAS CORES
PA	BIBLIOTECA DE SÃO FRANCISCO DO PARÁ



PA	BIBLIOTECA DO CAMPUS SALINÓPOLIS - BIBLIOSAL
PE	BIBLIOTECA E CENTRO DE CONHECIMENTO DA USINA DE ARTE
PA	BIBLIOTECA ESPAÇO CULTURAL NOSSA BIBLIOTECA - ECNB
ES	BIBLIOTECA ESTADUAL DO ESPÍRITO SANTO
MT	BIBLIOTECA ESTADUAL ESTEVÃO DE MENDONÇA
AC	BIBLIOTECA ESTADUAL PADRE TRINDADE
RJ	BIBLIOTECA EUCLIDES DA CUNHA
BA	BIBLIOTECA JUSSARA ORNELAS
MG	BIBLIOTECA LEDA RODRIGUES
RJ	BIBLIOTECA MARQUES REBELO
SP	BIBLIOTECA MONTEIRO LOBATO
SE	BIBLIOTECA MONTEIRO LOBATO
MT	BIBLIOTECA MONTEIRO LOBATO
BA	BIBLIOTECA MUNICIPAL
MT	BIBLIOTECA MUNICIPAL
ES	BIBLIOTECA MUNICIPAL ADELPHO POLI MONJARDIM
BA	BIBLIOTECA MUNICIPAL ÁLVARO PINA TRINDADE
MA	BIBLIOTECA MUNICIPAL AMARAL
PA	BIBLIOTECA MUNICIPAL ANTÔNIO COUTINHO DE CAMPOS
ES	BIBLIOTECA MUNICIPAL ARGENTINA LOPES TRISTAO
MG	BIBLIOTECA MUNICIPAL ARTUR MARTINS DE ANDRADE
MG	BIBLIOTECA MUNICIPAL AURÉLIO CAMILO
SP	BIBLIOTECA MUNICIPAL CASTRO ALVES
MT	BIBLIOTECA MUNICIPAL CENTRO DO SABER ANDRÉ DOS SANTOS
SC	BIBLIOTECA MUNICIPAL CÔNEGO ITAMAR LUIZ DA COSTA
PI	BIBLIOTECA MUNICIPAL DA COSTA E SILVA
SP	BIBLIOTECA MUNICIPAL DE GUAÍÇARA
PE	BIBLIOTECA MUNICIPAL DE IGARASSU HERCÍLIA BEZERRA BANDEIRA DE MELO
BA	BIBLIOTECA MUNICIPAL DE POJUÇA
PA	BIBLIOTECA MUNICIPAL DE SÃO JOÃO DO ARAGUAIA
PA	BIBLIOTECA MUNICIPAL DESEMBARGADOR WILSON DE JESUS MARQUES DA SILVA
MG	BIBLIOTECA MUNICIPAL DJALMA ANDRADE
CE	BIBLIOTECA MUNICIPAL DO CRATO
MT	BIBLIOTECA MUNICIPAL DOM CANÍSIO KLAUS
ES	BIBLIOTECA MUNICIPAL DOUTOR EDUARDO DURÃO CUNHA
SE	BIBLIOTECA MUNICIPAL DOUTOR FLORIVAL DE OLIVEIRA
PB	BIBLIOTECA MUNICIPAL DOUTOR FLORIVAL DE OLIVEIRA
AL	BIBLIOTECA MUNICIPAL DOUTOR LUIZ RAMALHO DOS REIS
CE	BIBLIOTECA MUNICIPAL DOUTOR POSSIDÔNIO DA SILVA BEM
PA	BIBLIOTECA MUNICIPAL DR. FIRMO CARDOSO



MT	BIBLIOTECA MUNICIPAL FONTE DO APRENDIZ
RJ	BIBLIOTECA MUNICIPAL GENEBALDO ROSA
SE	BIBLIOTECA MUNICIPAL HERMES FONTES
SC	BIBLIOTECA MUNICIPAL IRMA SCHREINER MARAN
SC	BIBLIOTECA MUNICIPAL IRMÃ SCHREINER MARAN
BA	BIBLIOTECA MUNICIPAL JOVINIANO DE CASTRO DORADO
MG	BIBLIOTECA MUNICIPAL JUSCELINO KUBITSCHECK DE OLIVEIRA
PA	BIBLIOTECA MUNICIPAL MANOEL MARINHO DA SILVA
ES	BIBLIOTECA MUNICIPAL MARIA GEAQUINTO
GO	BIBLIOTECA MUNICIPAL MONSENHOR CHIQUINHO DE CORUMBÁ DE GOIÁS
PE	BIBLIOTECA MUNICIPAL MONSENHOR JOSÉ MARQUES DA FONSECA
MT	BIBLIOTECA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO
SP	BIBLIOTECA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO
MT	BIBLIOTECA MUNICIPAL NILZA DE OLIVEIRA PIPINO
RO	BIBLIOTECA MUNICIPAL PEDRO TAVARES BATALHA
SP	BIBLIOTECA MUNICIPAL POETA PAULO BOMFIM
PA	BIBLIOTECA MUNICIPAL PROFESSOR ELIELSON CABRAL DE AGUIAR
CE	BIBLIOTECA MUNICIPAL PROFESSOR FRANCISCO LIMA BOTELHO
SP	BIBLIOTECA MUNICIPAL PROFESSOR NELSON FOOT
MT	BIBLIOTECA MUNICIPAL PROFESSORA LEONÍDIA AVELINO DE MORAES
SP	BIBLIOTECA MUNICIPAL PROFESSORA SUELI WIPPICH
MG	BIBLIOTECA MUNICIPAL PÚBLICA SEBASTIÃO CAMPOS
MG	BIBLIOTECA MUNICIPAL SÃO JOSE DO ALEGRE
GO	BIBLIOTECA MUNICIPAL SINCLEI FAZZOLINO
RJ	BIBLIOTECA MUNICIPAL TÉLIO BARRETO
MA	BIBLIOTECA MUNICIPAL VESPASIANO RAMOS
ES	BIBLIOTECA OFÉLIA ESCOBAR
PE	BIBLIOTECA PENAROL DE CAMARAGIBE
CE	BIBLIOTECA POPULAR NA PRAÇA
PA	BIBLIOTECA PROFESSOR MORAES
PA	BIBLIOTECA PROFESSOR MORAIS
PB	BIBLIOTECA PROFESSOR ZEZINHO
SP	BIBLIOTECA PROFESSORA CLEUSA MARIA PAPANI DE QUEIROZ
MG	BIBLIOTECA PROFESSORA LEDA RODRIGUES SILVA
RS	BIBLIOTECA PÚBLICA
PA	BIBLIOTECA PÚBLICA ARTHUR VIANNA
MA	BIBLIOTECA PÚBLICA BENEDITO LEITE
RS	BIBLIOTECA PÚBLICA DE CANGUÇU
ES	BIBLIOTECA PÚBLICA DE FUNDÃO (ES)
CE	BIBLIOTECA PÚBLICA DE ORÓS
SC	BIBLIOTECA PÚBLICA DE PORTO BELO



SC	BIBLIOTECA PÚBLICA DE SANTA CATARINA - BPSC
MG	BIBLIOTECA PÚBLICA ESTADUAL DE MINAS GERAIS
MT	BIBLIOTECA PÚBLICA ESTADUAL ESTEVÃO DE MENDONÇA
AC	BIBLIOTECA PÚBLICA ESTADUAL PADRE TRINDADE
SP	BIBLIOTECA PÚBLICA MUNICIPAL
MT	BIBLIOTECA PÚBLICA MUNICIPAL
MG	BIBLIOTECA PÚBLICA MUNICIPAL DE CHAPADA GAÚCHA
BA	BIBLIOTECA PÚBLICA MUNICIPAL DE COTEGIPE
RS	BIBLIOTECA PÚBLICA MUNICIPAL DE ELDORADO DO SUL
SP	BIBLIOTECA PÚBLICA MUNICIPAL DR. AMÉRICO MACIEL DE CASTRO JR.
SE	BIBLIOTECA PÚBLICA MUNICIPAL EPIFÂNIO DA FONSECA DÓRIA - POÇO VERDE
RS	BIBLIOTECA PÚBLICA MUNICIPAL JOSUÉ GUIMARÃES
CE	BIBLIOTECA PÚBLICA MUNICIPAL MARIA PUREZA PEREIRA
CE	BIBLIOTECA PÚBLICA MUNICIPAL MARIA PUREZA PEREIRA
MG	BIBLIOTECA PÚBLICA MUNICIPAL MIGUEL VALENTIM LANNA
MG	BIBLIOTECA PÚBLICA MUNICIPAL PROF. MAURÍCIO MARCONDES COELHO
SP	BIBLIOTECA PÚBLICA MUNICIPAL PROFª ANITA CORREA
MG	BIBLIOTECA PÚBLICA MUNICIPAL PROFESSOR OCTACÍLIO ALVES COUTINHO
MT	BIBLIOTECA PÚBLICA MUNICIPAL PROFESSORA LEONÍDIA AVELINO DE MORAES
AL	BIBLIOTECA PÚBLICA MUNICIPAL PROFESSORA MARLI DOS SANTOS
MG	BIBLIOTECA PÚBLICA MUNICIPAL RAIMUNDA MARQUES DOS SANTOS
PA	BIBLIOTECA PÚBLICA MUNICIPAL SEMEANDO CULTURA - VILA NOVA TOMÉ-AÇU/PA
RO	BIBLIOTECA PÚBLICA MUNICIPAL VINICIUS DE MORAES
RO	BIBLIOTECA PÚBLICA MUNICIPAL VIVEIRO DAS LETRAS
PR	BIBLIOTECA PÚBLICA MUNICIPAL VIVEIRO DAS LETRAS
PA	BIBLIOTECA PÚBLICA MUNICIPAL WESLEY VIANA DE MOURA
MG	BIBLIOTECA PÚBLICA MUNICIPAL ZUMBI DOS PALMARES
AC	BIBLIOTECA PÚBLICA PADRE TRINDADE
ES	BIBLIOTECA PÚBLICA PROFESSOR MÁRIO JOSÉ JAHEL
BA	BIBLIOTECA PÚBLICA PROFESSORA DALILA BAPTISTA
SC	BIBLIOTECA PÚBLICA VIDAL RAMOS
ES	BIBLIOTECA PÚBLICA VILA DO PROGRESSO
AL	BIBLIOTECA PÚBLICA VOVÓ MARIA CHIQUINHA MARIA CHIQUINHA
BA	BIBLIOTECA SETORIAL DO IF BAIANO - CAMPUS TEIXEIRA DE FREITAS
PR	BIBLIOTECA SOLIDÁRIA PROFESSORA APARECIDA DE JESUS FERREIRA
SC	BIBLIOTECA VIDAL RAMOS
MG	BIBLIOTECA ZUMBI



AL	CASA DA CULTURA/BIBLIOTECA PÚBLICA MUNICIPAL PROFESSOR PEDRO DE FRANÇA REIS
MG	CASA DO SOL
MG	CASA77
CE	CEACRI
DF	CED 04
PI	CEEP JOSE PACIFICO DE MOURA NETO
RJ	CEFET RJ - CENTRO FEDERAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA CELSO SUCKOW DA FONSECA
RJ	CEJOMM - CENTRO JUVENIL ORATÓRIO MAMÃE MARGARIDA
MG	CENTRO CULTURAL E BIBLIOTECA COMUNITÁRIA CORRENTE DO BEM
SP	CENTRO CULTURAL E BIBLIOTECA PROF LÉO SALLUM
CE	CENTRO CULTURAL GRANDE BOM JARDIM
GO	CENTRO DE EMPODERAMENTO DIGITAL DE ALEXÂNIA
RJ	CENTRO DE INTEGRAÇÃO EMPRESA ESCOLA - RJ
DF	CENTRO EDUCACIONAL 04 DE SOBRADINHO
RJ	CENTRO SOCIAL E CULTURAL TATIANE LIMA
SP	CEPNSA - CENTRO DE EDUCACAO POPULAR NOSSA SENHORA APARECIDA
RO	CEPROM
RJ	CETAC - CENTRO DE ESTUDO TREINAMENTO ASSESSORIA A CIDADANIA
SP	CEU - CENTRO DE ARTES E ESPORTES UNIFICADOS - ARIIVALDO INÁCIO - VARDÃO
SP	CEU CANTOS DO AMANHECER
SC	CEU DAS ARTES
DF	CHAMAELEON
RJ	CIEDS - CENTRO INTEGRADO DE ESTUDOS E PROGRAMAS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTAVEL
RJ	CIEP MINISTRO MARCOS FREIRE
RS	CIRANDAR
SP	CISA - CENTRO DE INTEGRAÇÃO SOCIAL E APRENDIZAGEM
RN	CLARETIANO REDE DE EDUCAÇÃO
MG	CLUBE LITERÁRIO TAMBORIL
SP	COLÉGIO EMBRAER JUAREZ WANDERLEY
RJ	COLÉGIO ESTADUAL AURA BARRETO
RJ	COLÉGIO ESTADUAL PINTO LIMA
BA	COLÉGIO ESTADUAL PROFESSOR MAGALHÃES NETO
RJ	COLÉGIO ESTADUAL REPÚBLICA DO PERU
PR	COLÉGIO LAMENHA LINS
MA	COLÉGIO PROFESSOR ARIEL
BA	COLETIVO DE JOVENS
SC	CPDI - COMITE PARA DEMOCRATIZACAO DA INFORMATICA DE SANTA



	CATARINA
RJ	CRAQUES DO AMANHÃ
RJ	CRESAM - CENTRO DE REFERENCIA PARA SAUDE DA MULHER
SP	CULTO À CIÊNCIA
DF	CULTURA NO ONIBUS
RJ	DEGASE - CENTRO DE RECURSOS INTEGRADOS DE ATENDIMENTO AO ADOLESCENTE DE NOVA IGUAÇU
SP	E.E. "SALVADOR MORENO MUNHOZ" - PEI
SP	E.E. AUGUSTO MEIRELLES REIS FILHO
RJ	ECOS DO FUTURO
SP	EE CAETANO DE CAMPOS - CONSOLAÇÃO
MG	EE VISCONDE DE ARANTES
PR	EIC JAM - ESCOLA DE INFORMÁTICA E CIDADANIA JARDIM DAS AMÉRICAS
RJ	ELINEU MARINHO
MG	EM JOÃO NARCISO DE OLIVEIRA
RJ	EMAC BOLÍVAR
SC	ESCOLA DE EDUCAÇÃO BÁSICA MATER DOLORUM
RJ	ESCOLA EPITÁCIO PESSOA
MG	ESCOLA ESTADUAL ADALGISA DE PAULA DUQUE
SP	ESCOLA ESTADUAL CULTO À CIÊNCIA
MG	ESCOLA ESTADUAL JOAQUIM DELGADO
PR	ESCOLA ESTADUAL JOSÉ PAVAN
AP	ESCOLA ESTADUAL TIRADENTES
RS	ESCOLA FAMÍLIA AGRÍCOLA DE VALE DO SOL - CPDI
RJ	ESCOLA MUNICIPAL CEARÁ
RJ	ESCOLA MUNICIPAL CHILE
RJ	ESCOLA MUNICIPAL DE APLICAÇÃO CARIOCA PRINCESA ISABEL
RJ	ESCOLA MUNICIPAL NILO PEÇANHA
RJ	ESCOLA MUNICIPAL OSWALDO TEIXEIRA
AP	ESCOLA MUNICIPAL PROF JOSE LEOVES TEIXEIRA
RJ	ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA SILVIA DE ARAUJO TOLEDO
SP	ESCOLA ZULEIKA DE BARROS
SC	ESPAÇO CULTURAL DR. JOSÉ T. BALSINI DO BAIRRO DA JUVENTUDE
BA	ESTAÇÃO CIDADANIA CULTURA CIDADE NOVA
MG	ESTAÇÃO CIDADANIA E CULTURA - PRAÇA CEU - CENTRO DE ARTES E ESPORTES DE POUSO ALEGRE
SP	ESTAÇÃO LITERÁRIA PROFESSORA MARIA DE LOURDES ÉVORA CAMARGO
SP	ESTAÇÃO SESI DE CULTURA DE SANTA RITA DO PASSA QUATRO
SP	EXUPERY
SP	FACULDADE PITÁGORAS



MA	FAROL DE EDUCAÇÃO
RJ	FUNDAÇÃO GOL DE LETRA
MG	FUNDAÇÃO GUAIRÁ
SP	GERANDO FALCÕES - POÁ
AL	GRUPO ESCOTEIRO MARECHAL JOÃO BATISTA MASCARENHAS DE MORAIS
AL	ICARO TESTE
MA	IEMA - INSTITUTO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO MARANHÃO - UNIDADE PLENA PRESIDENTE DUTRA
MA	IFMA
MA	IFMA - CAMPUS CAXIAS
MA	IFMA TIMON
PB	IFPB - INSTITUTO FEDERAL DA PARAÍBA
RJ	INDUSTRIA DO CONHECIMENTO - UNIDADE PRAZERES
RJ	INPAR - INSTITUTO PRESBITERIANO ALVARO REIS DE ASSISTÊNCIA À CRIANÇA E AO ADOLESCENTE
SP	INSTITUIÇÃO RESGATANDO VIDAS
SP	INSTITUTO ANA ROSA
MT	INSTITUTO CASA DA CULTURA
RJ	INSTITUTO DA OPORTUNIDADE SOCIAL
RJ	INSTITUTO DAGAZ - ASSOCIAÇÃO CULTURAL PARA DESENVOLVIMENTO DE TECNOLOGIAS HUMANAS
BA	INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA BAHIA
MA	INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO MARANHÃO - CAMPUS AÇAILÂNDIA
MG	INSTITUTO PADRE OLAVO
RJ	INSTITUTO PROFESSORA JANETE DOMINGOS
SP	INSTITUTO RESGATANDO VIDAS
RJ	INSTITUTO TRILHO
RJ	INSTITUTO VIDA REAL
SP	INSTITUTO VOZES DAS PERIFERIAS
SP	IRVV - INSTITUTO RESGATANDO VIDAS PARA VIDA
DF	ISENTO
SP	IVAR FIGUEROA
SP	JOÃO VITOR CASEMIRO
BA	JOVINIANO DE CASTRO DOURADO
RJ	JULIA DIAS BRANDÃO
SP	LETICIA DOS SANTOS RAMOS
CE	MARIA ALMEIDA
RJ	MARIA EDUARDA RIBEIRO DE JESUS
SC	MATER DOLORUM



RJ	META ASSESSORIA E SERVIÇOS TÉCNICOS
SP	MICHELL FELIPE DE OLIVEIRA
RJ	MUNICÍPIO DE PIRAÍ
PA	NÃO PERTENÇO A NENHUMA INSTITUIÇÃO
RJ	OBRAS PROFISSIONAIS E SOCIAIS SANTA RITA DE CÁSSIA - SALESIANO
ES	OFÉLIA ESCOBAR
RJ	ONG MÃO AMIGA
RJ	PASTORAL DO MENOR NOVA SEPETIBA
RJ	PASTORAL DO MENOR RIO DAS PEDRAS
RJ	PASTORAL DO MENOR ROCINHA
PB	PISADA DO SERTÃO
RJ	PRAÇA CEU
SP	PREFEITURA DE SÃO BERNARDO DO CAMPO
ES	PREFEITURA DE VILA VELHA
MG	PREFEITURA MUNICIPAL DE ÁGUAS FORMOSAS
MA	PREFEITURA MUNICIPAL DE CODÓ
PA	PREFEITURA MUNICIPAL DE CONCÓRDIA DO PARÁ
MG	PREFEITURA MUNICIPAL DE DIOGO DE VASCONCELOS
ES	PREFEITURA MUNICIPAL DE GUARAPARI
MG	PREFEITURA MUNICIPAL DE PASSA QUATRO
ES	PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTA MARIA DE JETIBÁ
CE	PROJETO COMUNITÁRIO SORRISO DA CRIANÇA
PE	PROJETO CRIANÇA
CE	PROJETO DE AJUDA FAMILIAR
RJ	PROJETO RECRIANDO RAÍZES
SP	PROJETO RENOVAR - LAR ESCOLA MONTEIRO LOBATO DE SOROCABA
RO	PROJETO SOCIAL JOVEM APRENDIZ
SP	PROJETO VIVER
CE	REDE CUCA
RJ	REDES DA MARÉ
SP	REDUCA
SP	RENAN ALMEIDA MOREIRA
SP	SÃO PAULO SECRETARIA DA EDUCAÇÃO
PA	SEBO DO GUETO
SP	SECRETARIA DA EDUCAÇÃO DO ESTADO DE SÃO PAULO
CE	SECRETARIA DE CULTURA DE UBAJARA
DF	SECRETARIA DE CULTURA DO DISTRITO FEDERAL
PA	SECULT - SECRETARIA MUNICIPAL DE CULTURA DE CASTANHAL
RJ	SER ALZIRA DE ALELUIA
PE	SESC - SERVIÇO SOCIAL DO COMERCIO - CARUARU
MT	SESC - SERVIÇO SOCIAL DO COMÉRCIO - CUIABÁ



MT	SESC - SERVIÇO SOCIAL DO COMERCIO - RONDONÓPOLIS
RJ	SESI - SERVIÇO SOCIAL DA INDÚSTRIA - RIO DE JANEIRO
SP	SESI - SERVIÇO SOCIAL DA INDÚSTRIA - SÃO PAULO
RJ	SOLAR BEZERRA DE MENEZES
RJ	SOLAR MENINOS DE LUZ
AM	TREAM - TRIBUNAL REGIONAL ELEITORAL DO AMAZONAS
RJ	UFRJ - UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO
RJ	UFRRJ
RS	UNINTER
MG	UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS
SP	UNIVERSIDADE FEDERAL DO ABC
AP	UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ - UNIFAP
PA	UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
CE	UPPV
RJ	VIDA FELIZ