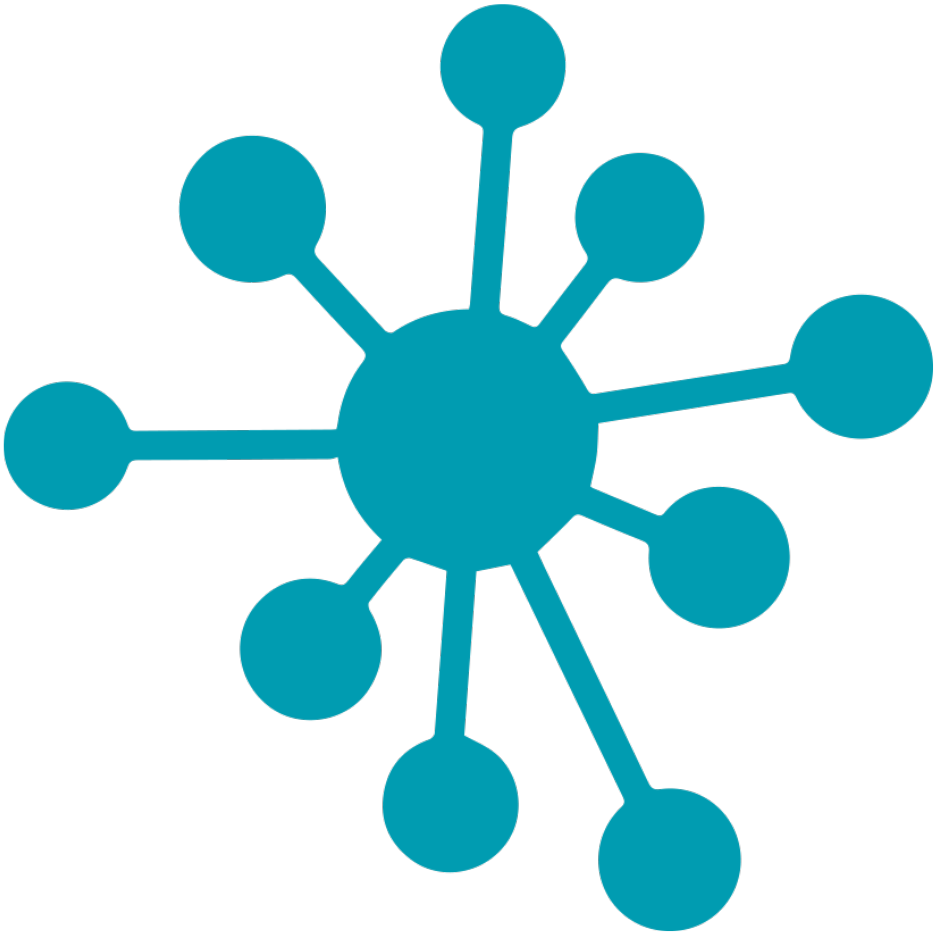
CONECTANDO SEU FUTURO

RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DO PROJETO 2020

Conectando seu futuro



Conectando seu Futuro

Uma parceria
Recode e Facebook

FACEBOOK

RECODE

Relatório de resultados de 2020

Equipe Conectando seu Futuro

Presidente: Rodrigo Baggio
COO: Karina Hassen
Gerente de Desenvolvimento Institucional: Heloísa Mota
Gerente de Operações: Cassiane Lanzoni
Gerente de Tecnologia e Inovação Pedagógica: Eduardo Ferrão
Coordenador do projeto: Wanderson Skrock
Coordenação de avaliação: Márcio Segundo
Projeto gráfico: Ana Gonzalez
Equipe de comunicação: Andreia Laplana, Ana Gonzalez, Ralph Guichard
Redação: Márcio Segundo

Ponto focal da Equipe Facebook Brasil

Andréa Leal e Ricardo Vilella

Rio de Janeiro, RJ. Brasil.

Fevereiro de 2021.

ÍNDICE

O RELATÓRIO 5

OBJETIVO E METAS DO CONECTANDO SEU FUTURO 6

LIMITAÇÕES DO PROJETO EM 2020 7

TRILHA FORMATIVA 8

METODOLOGIA RECODE 12

AS ORGANIZAÇÕES PARCEIRAS 13

NOSSAS HISTÓRIAS 14

CASES 15

PLANO DE AÇÃO PERSEGUIDO 22

AVALIAÇÃO DO PROJETO 34

RESULTADO DA AVALIAÇÃO 39

ANÁLISE QUANTITATIVA 40

ANÁLISE QUALITATIVA 58

PRÓXIMOS PASSOS 81

ANEXOS 82

O RELATÓRIO

Apresentaremos nessa publicação as principais ações e os resultados alcançados pelo projeto Conectando seu Futuro ao longo de 2020, que teve como objetivo oferecer aos jovens em situação de vulnerabilidade social, uma trilha formativa na qual fossem estimulados a pensarem temas e ações ligados ao empreendedorismo social, cívico e de impacto e promovessem a transformação social por meio de tecnologias.

Partindo dos objetivos e metas estabelecidos, apresentaremos o percurso percorrido pelo projeto, passando pelo impacto causado pela pandemia no planejamento inicial do projeto e as ações realizadas pela Recode para incrementar o número de jovens envolvidos ao longo do projeto.

Até o momento, quantitativamente, alcançamos 8.651 concluintes das trilhas oferecidas: 5.676 concluintes de 40 horas de jovens de 15 a 29 anos e 1.008 de jovens adultos de 30 a 39 anos, totalizando 6.684 concluintes de 40 horas. Entre os concluintes de 20 horas, chegamos a 1.697 para a primeira faixa etária e 370, na segunda, somando 1.967 concluintes de 20 horas.

Além disso, haverá o aprofundamento da apresentação dos dados qualitativos provenientes dos 5.676 jovens concluintes, culminando em possíveis mudanças geradas nos participantes.

Boa leitura!

_OBJETIVO E METAS DO CONECTANDO SEU FUTURO

O projeto Conectando seu Futuro buscou oferecer aos jovens em situação de vulnerabilidade social, de todo o território brasileiro, um itinerário formativo que atendesse às demandas da sociedade pautada na 4ª. revolução industrial, de forma que estimulasse o empreendedorismo social, cívico e de impacto promovendo a transformação social proporcionada pelo uso das tecnologias.

Em 2020, o objetivo do projeto foi, inicialmente, planejado para formar 10.000 jovens, entre 15 e 29 anos, em 40 horas de uma gama de cursos que se propunham empoderá-los digitalmente em todas as unidades federativas do Brasil.

No entanto, devido ao impacto causado pela pandemia, chegou-se a um novo consenso em atingir 5.000 jovens em dezembro de 2020 e os outros 5.000 em maio de 2021.

Dessa forma, a trilha formativa integrada do projeto oferecia uma formação, por meio da utilização de recursos tecnológicos necessários para o desenvolvimento e “empoderamento” dos participantes.

_LIMITAÇÕES DO PROJETO EM 2020

Historicamente, o projeto era implementado por meio da indicação do Facebook de organizações (escolas e/ou Organizações do terceiro setor), que deveriam formar 100 jovens de cada região do Brasil, totalizando, assim, 500 jovens formados por semestre. Essas organizações, ao iniciarem a parceria com a Recode, tornam-me Centros de Empoderamento Digitais (CEDs)

Também fazia parte para as trocas de experiências interculturais e de estímulo pessoal e profissional dos jovens, ao longo da implementação do projeto, visitas monitoradas, mentorias com a participação de voluntários da empresa, profissionais do ecossistema de tecnologia, entre outros. Além disso, havia a realização dos eventos de formatura dos jovens, ao final de cada semestre e em cada um dos CEDs.

No entanto, a pandemia causada pela covid-19 forçou o isolamento social e, em consequência, fez com que os CEDs não estivessem ofertando os cursos da Recode presencialmente, impediu as visitas monitoradas e obrigou o cancelamento dos eventos de formatura.

A Recode realizou uma pesquisa em meados de abril, com 30 CEDs de todo Brasil. Os resultados mostraram que 37% (11) deles estavam totalmente fechados e 63% (19) parcialmente abertos. Essa mesma pesquisa revelou que esses parcialmente abertos estavam realizando alguma atividade de cunho assistencial e/ou humanitário de assistência aos jovens e seus familiares: 90% (27) dos CEDs não estavam oferecendo nenhuma atividade presencial para os jovens desde o início da pandemia.

No entanto, a partir de outubro, os CEDs foram se readaptando a essa nova realidade e começaram a oferecer os cursos de maneira virtual, ou seja, recomeçaram a recrutar os jovens e seus educadores aos poucos para oferecer cursos de modo on-line.

_TRILHA FORMATIVA

A trilha formativa do projeto Conectando seu Futuro consistiu na oferta de cursos aos jovens que, por sua vez, tinham a total liberdade de realizar pelo menos 40 horas deles.

Quadro 1
Cursos e horas ofertados aos jovens

Cursos	Horas
Introdução ao Mundo Digital - IMD	20 horas
Criação de páginas Web	40 horas
ProgramAção com App Inventor	40 horas
Gestão de Projetos e Aplicativos de Impacto - GEPAI	20 horas
Tecnologias Exponenciais	20 horas
Desvendando o Windows	20 horas
Hackeando seu Futuro	20 horas
Excel na Real	12 horas
Power Point para Apresentações	12 horas
Word na Prática	12 horas
Inteligência Artificial	06 horas
Internet das Coisas	06 horas
Internet Segura	06 horas
Realidade Aumentada	06 horas
Tecnologias para o Futuro	06 horas

Além desses cursos, a Recode também criou uma Trilha de conhecimentos, chamada “Conectando seu Futuro" e que é, atualmente, composta de quatro grandes cursos:

Quadro 2
Trilhas de conhecimentos do Conectando seu Futuro

Cursos	Horas
Ferramentas Digitais	56 horas
Reprogramando seu Futuro	52 horas
Programação	40 horas
Tecnologias para o Futuro	40 horas

A seguir, um resumo de cada curso:

Curso: Introdução ao Mundo Digital
Objetivo: possibilitar o uso da internet e de redes sociais para ampliar os horizontes de estudo, trabalho, empreendedorismo e cidadania. Nesse curso com 40 horas de duração e com uma perspectiva do uso qualificado da internet para boas escolhas na vida como estudar, procurar um emprego ou empreender. Em seguida, o aluno é apresentado ao uso de ferramentas digitais e, na sequência, o curso aborda assuntos de cidadania para uma postura engajada e solidária em prol do coletivo e finaliza com as potencialidades e os limites das redes sociais.

Curso: Criação de páginas Web
Objetivo: Os conceitos iniciais sobre lógica e algoritmo, até os conteúdos de HTML, CSS, Java Script, que fazem parte do front-end de criação de páginas na web (websites) e, também o front-end de aplicações serão desenvolvidos ao longo desse curso. Como bônus, neste curso será abordado o conteúdo de Versionamento com GitHub para que o jovem fique mais preparado(a), aprendendo a gerenciar as versões de seus projetos.

Curso: ProgramAção com App Inventor
Objetivo: O curso de Introdução a programação irá fornecer o conhecimento básico de algoritmo e lógica de programação, preparando o jovem para iniciar no mundo de desenvolvimento de sistemas.

Curso: Gestão de Projetos e Aplicativos de Impacto - GEPAI
Objetivo: Um curso que considera a tecnologia como ferramenta para transformação social. A partir da Gestão de Projetos será possível analisar questões sociais com a provocação de que cada um pode ser um agente de transformação.

Curso: Tecnologias Exponenciais
Objetivo: apresentar conceitos de Inteligência artificial, realidade virtual e aumentada e internet das coisas a serviço de soluções para o mundo real.

Curso: Desvendando o Windows
Objetivo: O curso de Windows e Internet irá apresentar as funcionalidades básicas do sistema operacional mais utilizado no mundo, assim como a utilização de recursos da internet.

Curso: Hackeando seu futuro
Objetivo: introduzir noções de mercado de trabalho e empreendedorismo com dicas de uso de redes sociais para se destacar e buscar oportunidades.

Curso: Excel na Real
Objetivo: O Microsoft Excel é uma ferramenta poderosa amplamente utilizada para ajudar as pessoas a examinar dados organizados de maneira sistêmica. Ao final de sua jornada, esperamos que o jovem seja capaz de: identificar os elementos e as funcionalidades básicas do Excel; acessar e gerenciar planilhas; aplicar as principais fórmulas do Excel e; identificar e usar as principais funções do Excel.

Curso: Power Point para Apresentações
Objetivo: Neste curso, mostramos como criar e gerenciar uma apresentação trabalhando com elementos gráficos e outras ferramentas.

Curso: Word na Prática
Objetivo: O Microsoft Word é uma ferramenta poderosa amplamente utilizada criação e formatação textos e documentos de forma consistente e assertiva. Ao final do curso, esperamos que o jovem seja capaz de identificar os elementos e as funcionalidades básicas do Word, criar e editar um documento e formatar um documento no software.

Curso: Inteligência Artificial
Objetivo: Neste curso, o aluno será apresentado a alguns conceitos, aplicações e implicações do uso da inteligência artificial (IA) e as ferramentas disponíveis para uso em negócios nos dias atuais.

Curso: Internet das Coisas
Objetivo: A Internet das Coisas também conhecida como IoT veio para revolucionar o modo como vivemos. Com essa tecnologia, podemos conectar os mais diversos aparelhos à Internet possibilitando, assim, troca de dados e informações. Ao final de sua jornada, esperamos que o jovem seja capaz de: explicar o conceito de IoT; explicar o funcionamento dessa tecnologia; identificar as possibilidades de aplicações e; analisar as implicações éticas.

Curso: Internet Segura
Objetivo: Proteger informações armazenadas em dispositivos conectados à internet se tornou uma necessidade em um mundo cada vez mais digital e tecnológico. Este curso apresenta de forma simples e prática como fazer uso da internet de forma consciente. Ao final do curso, o jovem será capaz de: explicar o que é Internet Segura, identificar as possibilidades de ameaças que a internet possui, identificar situações de risco cibernético, aplicando ações de prevenção e identificar boas práticas para o uso da internet de forma segura.

Curso: Realidade Aumentada
Objetivo: O curso apresenta o que é a realidade aumentada (RA) e como esta tecnologia está presente no cotidiano do aluno. Além dos conceitos básicos, os alunos conhecerão os impactos, pontos positivos e desafios que esta tecnologia nos apresenta.

Curso: Tecnologias para o Futuro
Objetivo: Apresentar as Tecnologias Exponenciais, identificando possibilidades de aplicação e o impacto de seu crescimento no mercado de trabalho e nas organizações fazem parte dos objetivos desse curso.

_METODOLOGIA RECODE

Desenvolvemos uma forma de identificar os potenciais de cada indivíduo a partir do reconhecimento de desafios e da capacidade de resolução de problemas sociais.

Propomos soluções digitais criativas e de processos colaborativos, com a finalidade de que seus participantes se reconheçam com mais oportunidade e com ferramentas para tomada de decisão.

Nosso conteúdo também desenvolve algumas das principais competências socioemocionais do século 21 para os jovens, entre as quais:

- Colaboração
- Comunicação
- Criatividade
- Resolução de problemas

Além disso, nossa abordagem vem de três dimensões:

- O Eu, que promove reflexões sobre um sujeito ativo entre os jovens.
- O Nós, o pensar nas interações e relações, como ambientes de aprendizados
- E o Todos Nós, que prevê o jovem como cidadão ativo no mundo

_AS ORGANIZAÇÕES PARCEIRAS

Ao se inscreverem nos cursos da Recode, os jovens respondiam se iriam cursar diretamente na plataforma de ensino ou se estariam, de alguma forma, ligados a algum Centro de Empoderamento Digital próximo.

Dessa forma, chegamos ao final de 2020 com um total de 426 CEDs informados pelos jovens ao se inscreverem na plataforma de estudo. A lista completa com os nomes e os estados onde se encontram está no anexo 1 desse relatório.

_NOSSAS HISTÓRIAS

Conheça algumas iniciativas dos jovens que se destacaram ao longo do projeto, mostrando engajamento e contribuição prática para melhorar suas realidades através da tecnologia. Todas as iniciativas estão alinhadas aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da ONU.

Isso é empoderamento digital!

Jovem vencedora do Desafio Recoders

O Desafio Recoders tinha o objetivo de estimular com que jovens pensassem soluções tecnológicas, totalmente de forma virtual, para combaterem o vírus causador da covid-19 em suas comunidades por meio das redes sociais da Recode.

Juliana Cidade, 16 anos, estudante do 2º ano do Ensino Médio, soube do Desafio Recoders, que tinha o objetivo de estimular com que jovens pensassem soluções tecnológicas – totalmente de forma virtual - para combaterem o vírus causador da covid-19 em suas comunidades desenvolvido adiante) por meio das redes sociais da Recode. Assim que se inscreveu, ela começou a trabalhar no projeto. Segundo ela, a ideia de criar o projeto surgiu quando toda a mídia estava voltada para a queda da economia, devido à pandemia, e todos sabíamos que as cidades pequenas, turísticas e agrícolas como Guararema seriam muito afetadas. Decidiu, então, fazer algo para ajudar, o projeto Guararema Express.

O projeto é uma plataforma responsiva e gratuita voltada para auxiliar os lojistas, agricultores, trabalhadores e moradores da cidade. O comerciante ou prestador de serviço pode cadastrar o seu negócio na plataforma gratuitamente, permitindo que diversas encomendas sejam feitas pelos clientes.

Desenvolver a atividade de forma virtual, no meio de uma pandemia foi uma experiência de aprendizado única para Juliana:

"Me rendeu muito aprendizado e ainda pude colaborar de alguma forma com Guararema, apesar de todos os transtornos causados pela pandemia.

Sem dúvida, a tecnologia é uma grande aliada neste período em que estamos vivendo".

Para o seu mentor, ela é só elogios:

"A participação do mentor foi fundamental. Foi ele quem me auxiliou a realizar a parte do banco de dados da plataforma, essencial para o funcionamento. Aprendi muito com ele. Agora, tenho muito mais facilidade e conhecimento em desenvolver sites".

Estudante que sofre de ansiedade vence concurso cultural da Recode

Apesar de ser um jovem brilhante, o estudante Leonardo Guerreiro, de 21 anos, sempre via o sucesso esbarrar em problemas emocionais. Ele simplesmente não acreditava em si mesmo.

A dificuldade fez com que procurasse ajuda psicológica na cidade onde vive, em Barcarena, no Pará. Mas, o que o jovem não esperava é que, além de auxiliar com a baixa autoestima, a psicóloga o colocaria no caminho da biblioteca municipal Dr. Firmo Cardoso, que mudaria completamente a sua vida.

Leonardo precisava se concentrar nos estudos para fazer a prova do Enem, e aquele ambiente seria o ideal para ter foco. Aos poucos, além de mergulhar nos livros didáticos, o estudante também foi se envolvendo nas atividades promovidas pela parceria com a Recode, como a que incentivou bibliotecas no uso da tecnologia para promover a leitura e, recentemente, do Desafio Recoders.

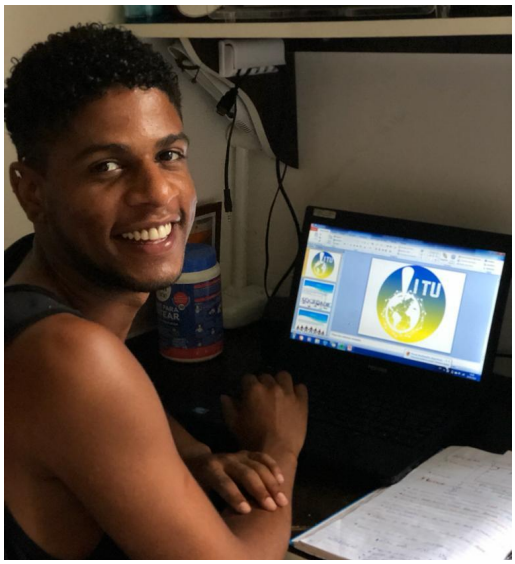
Contudo, foi no concurso cultural ProgramAção que veio a grande conquista. Para vencer, era necessário concluir o curso do aplicativo App Inventor e escrever um depoimento sobre aquela experiência. Os mais criativos seriam contemplados com smartphones. “O celular como prêmio logo me chamou a atenção. O meu estava com defeito e precisava dele para trabalhar e estudar. Então, ouvi uma música e coloquei no papel todas as minhas emoções“, ressalta Leonardo.

Acreditando que é possível

“Aprendi, através do App Inventor, que programar assemelha-se à capacidade humana da sociabilidade. Enxerguei nos blocos visuais a comparação de que, quando encaixamos diferentes peças (pessoas), elas combinam-se e compartilham interesses, diversificam pensamentos e criam algo único e especial”. Com essa frase vencedora criada por Leonardo, não houve espaço para dúvidas sobre o seu talento. “Eu e minha mãe choramos de felicidade“, comemora.

Além de ajudar Leonardo Guerreiro a acreditar no seu potencial, o celular vai possibilitar que o estudante siga no caminho de conquistar uma vaga na faculdade, realizando, através do aparelho, os cursos da Recode. “Todos precisam acreditar que é possível superar os traumas e medos. É isso que busco fazer diariamente”, finaliza o jovem

Estudante sonha em lançar plataforma para promover a interação entre a comunidade local



Vivemos atualmente em um mundo tão agitado, com várias informações correndo, a todo o momento, que muitas vezes esquecemos de observar as coisas que estão ao nosso redor. Com a ideia de valorizar a comunidade local e motivar cada cidadão a fazer a diferença dentro do próprio bairro, o estudante Victor Silva, de 25 anos, pretende lançar a plataforma interativa “Itu”.

"Vi uma necessidade de dar mais visibilidade a pequenos estabelecimentos e servidores informais e de deixar os moradores informados sobre problemas da região. A Itu é uma maneira de conectar pessoas que estão próximas", conta o jovem.

Além de encontrar produtos e serviços, será possível também disponibilizar ou solicitar doações e informar problemas, como a ausência de placas e sinalizações nas ruas ou até mesmo a ocorrência de assaltos. A intenção é fazer com que a plataforma estimule a busca por melhorias na comunidade.

O projeto, que ficou em segundo lugar no Desafio Recoders, contou com a colaboração da especialista de projetos corporativos da Linx, Juliana Freitas. Ela esteve presente para auxiliar o estudante em todas as etapas do processo, desde o rascunho inicial da ideia até a produção do vídeo final com a conclusão.

"Fazer parte deste projeto com o Victor foi muito gratificante porque ele é inteligente, esforçado e criativo. No decorrer do processo, tivemos que realizar algumas adaptações e ele soube lidar muito bem com os problemas", ressalta a mentora.

Além de estar no segundo período da faculdade de Sistemas de Informação, Victor está sempre realizando os cursos de tecnologia da Recode. Após adquirir o conhecimento necessário, o jovem pretende tirar o projeto do papel e torná-lo uma realidade: “O resultado final do Desafio Recoders me motivou a continuar desenvolvendo o projeto. Estou reunindo todas as ideias para colocá-lo em prática quando for possível”, destaca.

Amigos apresentam projeto de aplicativo para melhorar a segurança nos bairros

A amizade entre Igor Monteiro e Iago Ayres, de 16 anos, vem de longa data. Colegas de turma no Colégio Embraer Juarez Wanderley, em São José dos Campos, no interior de São Paulo, desde que eram crianças, os jovens sempre se uniam em projetos de empreendedorismo na escola.

Mesmo com a escola fechada durante a pandemia, a parceria continuou. A dupla resolveu participar do Desafio Recoders, criando um projeto de aplicativo que pudesse melhorar a segurança na sociedade. A escolha foi pelo InSafe, que tem como objetivo fornecer informações e as rotas mais seguras pelas ruas, fazendo com que o cidadão evite assaltos e situações perigosas.

"Passei por experiências ruins com a minha família aqui na cidade, onde quase fomos assaltados por não conhecer o caminho. O InSafe permite que as pessoas saibam dos riscos que estão correndo e andem com maior cautela em determinados locais ou escolham outra rota para chegar ao destino", conta Igor.

Para facilitar a execução do plano, os amigos conversavam bastante por aplicativos de mensagens e dividiram as tarefas, desde a elaboração do projeto à gravação do vídeo, necessária para a apresentação e conclusão da ideia. A recompensa veio na hora do resultado: terminaram o desafio na quarta colocação.

"Essa conquista faz com que a gente pense em levar a ideia do aplicativo adiante. Seria muito bom para as pessoas e impactaria de forma positiva na sociedade. Fazer com que ele saia do papel e vire futuramente uma realidade é um desejo nosso", comemora Iago.

Jovem desenvolve projeto de aplicativo para incentivar a empatia entre as pessoas

Não são raros os momentos em que nos deparamos com pessoas passando por problemas sérios na vida. Famílias que perderam todos os bens em enchente e necessitam de doações, pais e mães que precisam sustentar os filhos e procuram desesperadamente por um emprego ou até mesmo estudantes que não têm condições de comprar o material escolar são apenas alguns dos exemplos que fazem as pessoas se colocarem no lugar das outras, criando a chamada empatia.

Sempre intrigado em como fazer o bem e ajudar a quem tanto precisa, o jovem Felipe Souza, de 20 anos, encontrou no Desafio Recoders a oportunidade de desenvolver o projeto de um aplicativo que conectasse os mais necessitados a pessoas dispostas a ajudar: nascia assim o Empatizze.

"A intenção do Empatizze é que pessoas que precisam de algum tipo de ajuda, como doações de roupas, remédios e alimentos ou auxílio profissional na realização de algum serviço voluntário possam encontrar esse apoio com mais facilidade", destaca Felipe.

Durante o processo de criação, que envolveu a elaboração de um vídeo explicando a ideia, o jovem contou com a colaboração da gerente de grandes contas da PayGo, Natália Augusto, que atuou como mentora. Para ela, poder ajudar a lapidar um talento em um momento de pandemia foi gratificante: "O Felipe é um menino muito responsável e comprometido. No início, estava um pouco inseguro, mas as coisas foram fluindo e funcionando. Ele sempre me ouviu bastante e também sempre fiz questão de escutá-lo. O resultado final foi surpreendente", comemora.

Por enquanto, o Empatizze é apenas um projeto. O sucesso com o terceiro lugar no Desafio Recoders, porém, faz com que Felipe sonhe em tirá-lo do papel para disponibilizá-lo a quem tanto precisa: "Acredito que o aplicativo pode transformar a forma como as pessoas agem na nossa sociedade. Quem sabe, posso me tornar um empreendedor e tornar o Empatizze uma realidade?", finaliza.

_PLANO DE AÇÃO PERSEGUIDO

O cenário de isolamento social ocorrido em função da pandemia do covid-19 acelerou a implementação de ações da Recode com o objetivo de alcançar mais participantes e concluintes ao longo do projeto.

Uma das primeiras ações realizadas foi contatar com instituições públicas que pudessem, em parceria, contribuir com a aprendizagem complementar dos jovens que, em sua maioria, não tinham mais contatos diretos com suas organizações de apoio (escolas, ONGs comunitárias). Dessa forma, a Recode entrou em contato com 13 instituições públicas[1], e fechou a parceria com as seguintes:

[1] Outras organizações as quais a Recode tentou parceria: Secretaria de Educação do DF, Secretaria Estadual de Educação de Goiás, Secretaria de Estado de Desenvolvimento Econômico de MG, Secretaria Estadual de Educação de Minas Gerais, Secretaria de Assuntos Estratégicos, Ciência e Tecnologia de Nova Iguaçu– RJ, Secretaria Estadual de Educação de Santa Catarina, Secretaria de Educação do Estado de SP e Prefeitura de Itaboraí (RJ).

Quadro 3
Parcerias da Recode com Órgãos do Governo

Órgãos	Status
Vice-governadoria do Espírito Santo	**Acordo de Cooperação/Convênio – Concluído** Aguardando retorno sobre agenda para reunião sobre Plano de Trabalho.
Estações Cidadania – Ligada ao Ministério da Cidadania	**Acordo de Cooperação/Convênio – Concluído** As Estações da Cidadania permaneceram fechadas em 2020 e com déficit de pessoal, pois os funcionários, terceirizados em sua maioria, foram dispensados. Retorno de contato em janeiro/2021 para planejamento do ano.
Secretaria de Educação do Estado do Rio de Janeiro	**Acordo de Cooperação/Convênio – Concluído** Reunião marcada para 2ª semana de janeiro para definição de estratégias de plano de trabalho.
BNDES/CIEB Iniciativa Educação Conectada	**Acordo de Cooperação/Convênio – Em andamento** Minuta de Acordo de Cooperação em revisão pelas partes
Secretaria de Educação do Estado da Bahia	**Acordo de Cooperação/Convênio – Em andamento** Minuta de Acordo de Cooperação em revisão pelas partes

Além disso, seguem outras ações realizadas ao longo de 2020:

Concurso Cultural ProgramAção!

A Recode lançou o concurso Cultural ProgramAção, que é uma campanha para incentivar a formação de jovens de 15 a 29 anos no curso introdutório de programação, oferecido pela Recode de forma online e gratuita por meio de sua Plataforma. O objetivo foi qualificar o maior número de jovens para aumentar suas oportunidades de desenvolvimento por meio da tecnologia.

Os participantes tiveram até 28 de junho de 2020 para concluírem o curso ProgramAção com App Inventor. Como incentivo, os jovens foram convidados a se inscreverem e encaminharem uma frase criativa respondendo à pergunta: Qual seu maior aprendizado, após concluir o curso ProgramAção da Recode?

As duas frases mais criativas foram premiadas com um celular.

Campanha Internet na Mão!

Com o prolongamento do isolamento social e, por conseguinte, o fechamento das instituições as quais os jovens fazem os nossos cursos e entendendo que o nosso público prioritário é formado por jovens moradores de favelas, em situação de alta vulnerabilidade econômica e social, a Recode lançou a Campanha Relâmpago Internet na Mão.

A Campanha buscou incentivar a formação de jovens de 15 a 29 anos em cursos oferecidos pela Recode em sua plataforma de aprendizagem e os primeiros 500 jovens que concluíram 40 horas de curso receberam como incentivo R$ 15,00 em créditos de internet no celular.

Desafio Recoders

Por meio de um lançamento de um desafio, jovens de todo o país foram estimulados a (sozinhos ou em times de até 5 pessoas), de dentro de suas casas, a pensarem em soluções tecnológicas – totalmente de forma virtual - para combaterem o vírus causador da covid-19 em suas comunidades. Para participarem do Desafio, tinham de ter entre 15 e 29 anos e ter um celular em mãos e/ou acesso à internet.

O Desafio foi finalizado em cinco fases: na primeira, os jovens deviam concluir 40 horas dos cursos da nossa plataforma; na segunda fase, o jovem ou time de jovens inscreveu uma ideia para solucionar um problema identificado na comunidade no site do Desafio. As melhores ideias passaram para a fase 3, na qual os jovens receberam mentoria para transformar a ideia em uma ação virtual, utilizando ferramentas digitais gratuitas; na fase seguinte, os jovens, ainda com ajuda dos mentores, produziram um vídeo sobre a ação realizada. Ao total, houve a entrega de 68 vídeos[2]. Na última fase, foram premiadas as cinco melhores ações[3].

[2] Para assistir aos 68 vídeos do Desafio: https://www.dropbox.com/sh/q278ow7v5wgg0pn/AACsJFmk2SZuiZS_18BUMkD6a?dl=0

[3] Para assistir aos vídeos vencedores: https://www.dropbox.com/sh/5pxapsztr3vkhtf/AACnAybdfMDyQDSCsAkczbnaa?dl=0

Desafio Bibliotecas

O Desafio Bibliotecas em Casa consistiu no oferecimento de uma série de atividades on-line exclusivas para Bibliotecas que buscaram incentivar o empoderamento digital e o protagonismo de profissionais e jovens como agentes de transformação social. Após realizar 40 horas de cursos, os alunos participaram de um Desafio, que foi realizado em 4 etapas, no qual o profissional de biblioteca se tornou mentora de um time e, juntos, idealizaram uma solução com o uso da tecnologia para o combate ao novo coronavírus. No mês de outubro foram escolhidas as 5 melhores ideias mais criativas e inovadoras de jovens/ times.

O primeiro lugar ficou com a **Biblioteca Municipal Professora Lêda Rodrigues Silva**, da cidade de Andrelândia, em Minas Gerais. O time vencedor criou um protótipo de site que facilita a busca pelo acervo, além de promover clubes virtuais de leitura e emprestar livros no sistema "delivery".

"Acreditamos que esse site veio a fortalecer os vínculos de nossa equipe com os frequentadores da biblioteca e, assim, potencializar a leitura em nossa comunidade", destaca o mentor do grupo, Guilherme Landim.

As cinco bibliotecas vencedoras foram as seguintes[4]:

1º lugar – Biblioteca Municipal Professora Lêda Rodrigues Silva – Andrelândia/MG

2º lugar – Biblioteca IF Baiano Campus Teixeira de Freitas – Teixeira de Freitas/BA

3º lugar – Biblioteca Ofélia Escobar – Vila Velha/ES

4º lugar – Biblioteca Pública Municipal Epifânio da Fonseca Dória – Poço Verde/SE

5º lugar – Biblioteca Pública Municipal de Eldorado do Sul – Eldorado do Sul/RS

[4] Para assistir aos vídeos vencedores, acesse: https://recode.org.br/bibliotecas-mostram-criatividade-durante-a-pandemia-em-desafio-da-recode/

Campanha Maratona Recode

A Campanha “Maratona Recode” buscou incentivar a formação de jovens de 15 a 29 anos em cursos de Tecnologia oferecidos pela Recode.

Todos os jovens que concluíram no mínimo 40 horas de curso de Tecnologia, no período de 24 de julho a 05 de agosto, concorreram a prêmios. O sorteio foi realizado no dia 10 de agosto (14 horas de Brasília) em Live no Facebook oficial da Recode.

Campanha Recode e Descomplica

A Campanha “Recode e Descomplica” ofereceu Bolsas em curso on-line preparatório para Enem aos jovens de 15 a 29 anos que completassem os seguintes cursos na plataforma Recode: Desvendando Windows, Excel na Real, Power Point para Apresentações e Word na Prática. Ao final da Campanha, foram distribuídas 350 bolsas aos jovens.

Movimento Recode em Bibliotecas

O Movimento Recode em Bibliotecas foi uma ação que ofereceu os cursos Recode em Bibliotecas de forma remota, tendo os profissionais de bibliotecas como facilitadores do processo formativo. A Ação premiou as organizações que formaram mais alunos em 40 horas de curso até o final do mês de novembro.

Campanha Trilha de Prêmios

A Campanha “Trilha de Prêmios Recode” buscou incentivar a formação de jovens de 15 a 39 anos em cursos de Tecnologia oferecidos pela Recode em sua plataforma de aprendizagem.

Todos os que concluíram um dos cursos da trilha "Conectando seu Futuro" - três grandes cursos: Ferramentas digitais, Reprogramando seu Futuro e Programação - até 20 de dezembro de 2020, concorreram a 30 prêmios.

AVALIAÇÃO DO PROJETO

Para efeitos de avaliação do projeto ao longo do ano, a Recode desenhou uma metodologia na qual há a coleta de dados em três diferentes momentos, a saber:

1. Ficha de inscrição

Antes do início da implementação do projeto, os alunos interessados nos cursos foram convidados a responderem a uma ficha de inscrição na plataforma Recode. Esse instrumento de coleta de dados contém o perfil socioeconômico das/os participantes.

2. Baseline do curso

Após se interessarem por algum curso, no momento de se matricularem, os jovens são convidados a responderem perguntas para mensurarmos informações sobre o conhecimento e interesse nos temas do projeto antes de começarem propriamente o curso.

3. Endline do curso

Antes de finalizarem o curso, os jovens são convidados a responderem o instrumento de avaliação da experiência ao longo do curso. Além do nível de conhecimento aprendido, nessa coleta de dados há a mensuração da satisfação com o curso e a possibilidade de indica-lo a conhecidos e amigos.

Além disso, é válido salientar que a Recode respeita o direito dos participantes em querer ou não responder qualquer pergunta desses três instrumentos de coletas de dados. Ademais, a Recode também acata as orientações legais[5] quanto à coleta e ao uso de dados pessoais no que tange em manter o anonimato dos respondentes e, dessa forma, ratifica e assegura que as informações relatadas ao longo da avaliação não identificará respostas nominalmente que possam, de alguma forma, identificar o jovem e/ou o CED.

[5] Comissão de Ética em Pesquisa e Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais são algumas delas.

_JOVENS ENVOLVIDOS

O projeto Conectando seu Futuro envolveu, em 2020, 16.942 jovens de 15 a 29 anos. Esses podem ser agrupados em três categorias: os matriculados (N=7.866), que já se inscreveram; os participantes (N=3.400), aqueles que já iniciaram algum dos cursos e; os concluintes (N=5.676).

Além disso, no quadro abaixo, apresentaremos dados de jovens adultos (N=5.222), aqueles com idades entre 30 e 39 anos, por status ao longo das trilhas formativas da Recode:

Quadro 4
Matriculados e participantes no projeto em 2020

Status	Jovens 15 a 29 anos	Jovens adultos 30 a 39 anos	TOTAL
Matriculados	7.866	2.951	**10.817**
Participantes	3.400	1.579	**4.979**
Total	**11.266**	**4.630**	**15.796**

Até o momento temos um total de 10.817 matriculados e 4.979 participantes dos cursos/trilhas. Os concluintes, por sua vez, somam 6.684 (de 40 horas) e 1.967 (20 horas) envolvidos, tal como pode ser visualizado no quadro abaixo:

Quadro 5
Concluintes do projeto em 2020

Status	Jovens 15 a 29 anos	Jovens adultos 30 a 39 anos	TOTAL
Concluintes 40 horas	5.676	1.008	**6.684**
Concluintes 20 horas	1.597	370	**1.967**
Total	**7.273**	**1.378**	**8.651**

Para fins desse relatório, focar-se-á nos concluintes que finalizaram ao menos 40 horas de formação (N=5.676). No quadro a seguir, segue a visualização dos jovens por unidade federativa durante o ano de 2020:

Quadro 6
Número de jovens envolvidos por região brasileira (N=16.942)

ESTADOS	Matriculados	Participantes	Concluintes 40h
AC	26	8	21
AL	94	41	28
AM	54	14	11
AP	19	15	5
BA	334	133	140
CE	239	83	1.183
DF	56	35	15
ES	135	39	171
GO	95	42	38
MA	217	82	38
MG	481	146	168
MS	38	20	6
MT	107	44	20
PA	197	83	150
PB	62	34	23
PE	178	73	46
PI	38	16	9
PR	124	42	22
RJ	1.759	783	1.801
RN	46	13	22
RO	240	83	41
RR	11	3	2
RS	169	30	25
SC	264	116	188
SE	68	12	25
SP	2.698	1.362	1.394
TO	27	9	6
Não Informado	90	39	78
Total Geral	**7.866**	**3.400**	**5.676**

Os principais indicadores sociodemográficos entre os jovens matriculados, participantes e concluintes do projeto são os seguintes:

Quadro 7
Indicadores sociodemográficos dos jovens (N=16.942)

Indicadores	Matriculados		Participantes		Concluintes	
Raça/etnia	**N**	**%**	**N**	**%**	**N**	**%**
Amarela (o)	112	1,4	38	1,1	36	0,6
Branca (o)	2.488	31,7	1.128	33,1	1.076	19,0
Indígena	39	0,5	17	0,5	21	0,3
Negra (parda+preta)	3.753	47,7	1.790	52,7	1.657	29,2
NQR	1.474	18,7	427	12,6	2.886	50,9
Total Geral	**7.866**	**100%**	**3.400**	**100%**	**5.676**	**100%**
Gênero						
Homem	3.601	45,7	1.888	55,5	1.620	28,5
Homem trans	18	0,2	5	0,1	6	0,1
Mulher	2.742	34,9	1.062	31,3	1.153	20,2
Mulher trans	5	0,1	2	0,1	1	0,02
NQR	1.500	19,1	443	13,0	2.896	51,1
Total Geral	**7.866**	**100%**	**3.400**	**100%**	**5.676**	**100%**
Trabalho						
Empregado (a) com carteira assinada (incluindo Jovem Aprendiz)	1.595	20,3	727	21,4	677	11,9
Empregado (a) sem carteira assinada, mas com contrato (microempreendedor individual, Pessoa Jurídica, etc.)	364	4,6	179	5,3	153	2,7
Sem emprego formal, mas fazendo pequenas coisas/bicos	510	6,5	360	10,6	201	3,5
Sem vínculo empregatício, mas trabalhando por conta própria	254	3,2	95	2,8	83	1,5
Servidor (a) público	119	1,5	51	1,5	63	1,1
Não estou trabalhando	3.538	45,0	1.566	46,1	1.616	28,5
NQR	1.486	18,9	422	12,4	2.883	50,8
Total Geral	**7.866**	**100%**	**3.400**	**100%**	**5.676**	**100%**

_RESULTADO DA AVALIAÇÃO

"O fato de ser totalmente gratuito, isso permitiu que pessoas como eu (que não tem condições de pagar um curso atualizado e que forneça um certificado gratuito) que fizesse uma atualização no meu currículo para uma possível oportunidade de emprego, e também contribuiu para um melhor uso e mais rápido das ferramentas do Word (algo que utilizo muito no meu estágio)".

Aluna/o

_ANÁLISE QUANTITATIVA

Todos os instrumentos de avaliação do projeto tinham perguntas abertas e fechadas com o objetivo de mensurar o impacto do projeto nas vidas dos jovens.

Houve um total de 13.051 respondentes de questionários de avaliação dos cursos entre os 5.676 concluintes (idade média de 20,7 anos) de 40 horas do projeto Conectando. Segue a lista com os números de respondentes por curso.

Quadro 8
Cursos e trilhas que tiveram mais respondentes de endline

Cursos	Endline	Idade média
Tecnologias Exponenciais	2.825	20,7 anos
Gestão de Projetos e Aplicativos de Impacto - GEPAI	2.709	19,0 anos
Introdução ao Mundo Digital - IMD	2.216	19,4 anos
ProgramAção com App Inventor	1.836	21,6 anos
Excel na Real	853	19,6 anos
Word na Prática	703	19,7 anos
Power Point para Apresentações	505	19,5 anos
Tecnologias para o Futuro	383	20,3 anos
Hackeando o seu Futuro	430	19,0 anos
Desvendando o Windows	150	19,4 anos
Realidade Aumentada	58	21,2 anos
Criação de páginas Web	17	24,1 anos
Trilhas	**Endline**	**Idade média**
Ferramentas Digitais para o mercado de trabalho	248	19,9 anos
Reprogramando seu Futuro	74	21,1 anos
Programação	30	26,1 anos
Tecnologias para o Futuro	14	22,6 anos

Os resultados provenientes da análise dos dados avaliativos serão apresentados nos quadros obedecendo à seguinte apresentação: uma primeira coluna contendo o indicador; a segunda com o número de respondentes do indicador específico[6] (N=) e; a terceira coluna com a média do resultado. Além disso, as perguntas em comuns nos cursos serão agrupadas em uma só.

Avaliação dos Educadores

O cenário de pandemia e isolamento social impactou a realização dos cursos durante 2020. Entre os respondentes (N=13.051), 75% dos jovens realizaram os cursos diretamente na plataforma da Recode, ou seja, sem a presença da mediação de um/a educador/a. Entre os que fizeram com a presença de um/a educador/a (N=3.267), a maioria o/a avaliou como bom/boa ou muito bom/boa (66,6%).

Quadro 9
Avaliação geral das/os educadoras/es (N=3.267)

Indicadores	Respostas	Porcentagem
Muito ruim	36	1,1%
Ruim	15	0,5%
Mais ou menos	58	1,8%
Bom/boa	624	19,1%
Muito bom/boa	1.551	47,7%
NQR	983	30,1%

[6] Válido salientar que os jovens podem não querer responder (NQR) qualquer pergunta, o que faz variar esse total de respondentes.

Os respondentes avaliaram os/as educadores/as dando uma nota de 0 a 10 para cada um dos itens abaixo:

Quadro 10
Avaliação das/os educadoras/es

Indicadores	Respostas	Resultado
Dominava o conteúdo	N= 2.771	8,5
Conduzia as discussões de forma respeitosa aos alunos	N= 2.712	8,9
Tinha clareza nas explicações com uma linguagem compreensiva e adequada	N= 2.813	8,8
Esclarecia as dúvidas apresentando exemplos para facilitar a compreensão do conteúdo	N= 2.784	9,3

Avaliação da Plataforma

Os respondentes avaliaram a plataforma dando uma nota de 0 a 10 para cada um dos itens abaixo:

Quadro 11
Avaliação da Plataforma dos cursos

Indicadores	Respostas	Resultado
O visual do material (ex: telas, vídeos, etc)	N= 11.963	9,1
A facilidade de compreensão do material	N= 11.952	9,0
A navegabilidade na plataforma	N= 11.978	8,7
As atividades realizadas ao longo do curso	N= 11.958	9,0

Conhecimentos após o projeto

Ao analisar as respostas dos cursistas no baseline (antes de iniciar o curso) e no endline (após terminar o curso) é possível que o próprio concluinte mensure o quanto que a realização do curso contribuiu para o seu conhecimento.

Alguns cursos tinham perguntas sobre o conhecimento que tinham, de forma geral:

Conhecimento geral de Excel

Conhecimento geral de Power Point

Conhecimento geral de Word

Conhecimento geral de Realidade Aumentada

A seguir, também as médias alcançadas nos dois momentos de coleta de dados dentro dos cursos:

Elaborar planilhas

Baseline: 5,3

Endline: 8,8

Formatar planilhas e os dados

Baseline: 5,1

Endline: 8,7

Aplicar fórmulas básicas do Excel

Baseline: 4,7

Endline: 8,7

Elaborar gráficos

Baseline: 4,5

Endline: 8,0

Invenção de aplicativo (conhecido como App Inventor)

Baseline: 3,0

Endline: 8,4

Design Thinking (GEPAI)

Baseline: 3,6

Endline: 8,1

Estrutura Analítica de Projeto (EAP)

Baseline: 2,4

Endline: 8,2

Gerenciamento de projeto

Baseline: 4,3

Endline: 8,4

Indicadores chaves de sucesso (conhecidos como KPI)

Baseline: 2,5

Endline: 7,8

Lógica de programação

Baseline: 5,7

Endline: 8,5

Conhecimento de Programação usando App Inventor

Baseline: 2,4

Endline: 8,4

Protótipo de aplicativo

Baseline: 3,8

Endline: 8,4

Modelo de negócios Canvas (GEPAI)

Baseline: 3,7

Endline: 7,9

Técnicas de como se comportar em uma entrevista de emprego

Baseline: 5,3

Endline: 8,3

Objetivos do Desenvolvimento Sustentável

Baseline: 2,8

Endline: 8,5

Realidade Aumentada (Tec. Exponenciais)

Baseline: 4,6

Endline: 8,9

Internet das coisas

Baseline: 4,5

Endline: 8,8

Machine learning

Baseline: 3,4

Endline: 8,6

Inteligência Artificial

Baseline: 3,4

Endline: 8,7

Competências socioemocionais

Baseline: 5,5

Endline: 8,3

Competências profissionais

Baseline: 5,9

Endline: 8,4

Aceleradoras e/ou incubadoras de empresas e/ou startups

Baseline: 3,6

Endline: 7,8

Crowdfunding

Baseline: 3,2

Endline: 7,5

Como obter microcrédito

Baseline: 3,2

Endline: 7,7

Pitch ou Pitch Elevator

Baseline: 3,1

Endline: 8,2

Sistema operacional

Baseline: 6,1

Endline: 8,6

Windows

Baseline: 7,0

Endline: 8,8

Além disso, uma série de perguntas foi realizada com o objetivo de mensurar autoconfiança dos jovens dos cursos Hackeando seu Futuro e Reprogramando seu Futuro (N=589). Seguem os resultados:

Quadro 12
Autoconfiança dos jovens

Frases	Baseline	Endline
Sei muito bem quais são as minhas habilidades.	7,0	8,1
Reconheço os meus pontos fortes.	7,2	8,7
Reconheço os meus pontos fracos.	7,4	8,5
Reconheço os meus pontos fracos e já estou fazendo alguma coisa para melhora-los.	7,2	8,5
Reconheço minhas competências socioemocionais	7,1	8,8
Sou capaz de criar soluções e oportunidades de desenvolvimento a partir da análise de meus erros e fracassos.	7,3	8,3
Tenho os meus objetivos e minhas metas na área educacional bem definidos.	7,2	8,5
Reconheço minhas competências profissionais	6,9	8,4
Tenho os meus objetivos e minhas metas na área profissional bem definidos.	6,7	8,7
Tenho como objetivo me tornar um/a empreendedor/a.	6,5	7,9
Tenho como objetivo realizar alguma atividade empreendedora na minha comunidade	6,3	8,1

Contribuição de temas desenvolvidos ao longo dos cursos nas vidas dos jovens

Cada concluinte respondente dos questionários de final de curso (endline) avalia, a partir de uma escala de 0 (zero) a 10, sendo 0 “absolutamente em nada” e 10 “totalmente”, o quanto a realização do curso contribuiu para a sua formação cidadã, habilidades adquiridas e propiciou melhora em seu poder de empregabilidade. Seguem alguns resultados divididos por determinados temas.

Contribuição do curso para aprimorar conhecimento de ferramentas e conceitos úteis para empoderá-los ao mercado de trabalho

Quadro 13
Avaliação das ferramentas e conceitos

Indicadores	Respondentes	Resultado
Word (elaborar e editar textos)	N= 3.087	8,6
Excel (elaborar planilhas, fazer gráficos)	N= 3.262	8,1
Power point (fazer apresentações, slides)	N= 2.702	8,4
Tecnologias exponenciais (Inteligência Artificial, Realidade Aumentada, Internet das Coisas)	N= 3.193	8,2
App Inventor	N= 1.465	8,4

Contribuição do curso para aprimorar o uso da internet e da tecnologia

Quadro 14
Contribuição do curso para aprimorar uso da internet e tecnologia

Indicadores	Respondentes	Resultado
Diferenciar informações/notícias verdadeiras e falsas	N= 4.069	8,6
Proteger a sua privacidade na Internet	N= 4.046	8,6
Prevenir situações de bullying na internet e na vida real	N= 3.523	8,7
Usar a internet de forma cidadã, tal como acompanhar a transparência de dados, serviços e de recursos públicos	N= 4.927	8,6
Usar a internet de forma ética e responsável	N= 7.812	8,8
Pesquisar informações complementares online usando sites de busca e pesquisa	N= 5.728	8,8

Contribuição do curso para impactar o dia a dia dos jovens

Quadro 15
Contribuição do curso para impactar o dia a dia dos jovens

Indicadores	Respondentes	Resultado
Continuar, auxiliar ou melhorar os seus estudos (elaborando plano de estudo, etc.)	N= 10.938	8,8
Continuar, auxiliar ou melhorar os seus estudos na área de tecnologia	N= 10.868	8,8
A retomar os estudos ou a voltar para escola	N= 7.833	8,5
Explorar tecnologia e internet como porta de acesso a oportunidades para conquistar uma vida melhor	N= 5.154	9,0
Continuar, auxiliar ou melhorar o trabalho (elaborando plano de trabalho, etc.)	N= 10.043	8,8
Elaborar um plano de empreendedorismo para o futuro	N= 8.420	8,6

Contribuição do curso para aprimorar as condições de acesso ao mercado de trabalho/emprego

Os cursos também contribuíram para os jovens aprimorarem a busca por oportunidades de trabalho/emprego. Entre 0 (absolutamente em nada) e 10 (totalmente), as médias dos respondentes foram as seguintes:

Quadro 16
Contribuição do curso para acessar o mercado de trabalho

Indicadores	Respondentes	Resultado
Usar grupos no Facebook que divulgam vagas de emprego	N= 7.705	7,8
Usar ferramentas para conseguir trabalho, como LinkedIn e twitter	N= 5.212	8,2
Usar a Internet para buscar vagas de emprego	N= 4.688	8,4
Elaborar um currículo	N= 7.018	8,3
Elaborar o primeiro currículo	N=5.141	8,6
"Turbinar" o currículo	N=3.621	8,9
Sentir mais confiante na busca por emprego	N= 10.882	8,7
Sentir-se mais confiante na busca por emprego na área de tecnologia	N= 10.760	8,4
Abrir o próprio negócio	N= 6.951	8,0
Abrir o próprio negócio na área de tecnologia	N= 6.908	7,8
Explorar novas oportunidades de geração de renda (ex: trabalhos de consultoria, trabalhos autônomos, freelancer...)	N= 10.493	8,4

Contribuição do curso para aquisição de habilidades

Sendo 0 “absolutamente em nada” e 10 “totalmente”, como avaliariam as habilidades adquiridas após a realização do curso:

Quadro 17
Contribuição do curso para melhorar habilidades dos jovens

Indicadores	Respondentes	Resultado
Tentam ser criativos na busca de soluções levando em consideração os riscos e as oportunidades	N= 7.410	8,7
Pensam criticamente sobre próprias ideias e ficam abertos a diferentes perspectivas	N= 7.395	8,7
Conseguem receber retornos positivos e negativos sobre as próprias ideias e projetos, enxergando isso como oportunidades de aprendizagem	N= 6.880	8,6
Articulam-se de maneira clara e com argumentos as suas ideias, experiências e sentimentos em diferentes contextos	N= 7.357	8,4
Escutam ativamente, decifrando significados, valores e intenções	N= 6.860	8,5
Participam de projetos demonstrando flexibilidade, objetividade e respeito com o grupo para atingir um objetivo comum	N= 7.354	8,6
Administram conflitos negociando de forma construtiva com o grupo	N= 6.835	8,4
Sentem-se responsáveis pelo compartilhamento das informações que passam adiante.	N= 5.469	8,7

Contribuição do curso para impactar a vida comunitária dos jovens

Sendo 0 “absolutamente em nada” e 10 “totalmente”, como avaliariam suas possíveis atuações em nível comunitário após concluírem os cursos:

Quadro 18
Contribuição do curso para impactar a vida comunitária dos jovens

Indicadores	Respondentes	Resultado
Ajudam alguém da sua comunidade usando algo que aprendeu no curso	N= 9.316	8,6
Participam de movimentos sociais ou políticos na sua comunidade	N= 7.104	8,1
Promovem ações cidadãs na sua comunidade	N= 9.702	8,2
Promovem ações na sua comunidade através da tecnologia (ex: ações através das redes sociais)	N= 9.902	8,3
Pensam soluções usando tecnologia para resolver algum problema de sua comunidade	N= 7.232	8,4
Desenvolvem e aplicam essas soluções tecnológicas para resolver algum problema de sua comunidade	N= 7.176	8,3

Indicação dos cursos aos amigos

Para mensurar a possibilidade de indicação do curso para um amigo ou conhecido, os concluintes deram notas de 0 a 10, sendo 0 improvável e 10 muito provável. Os cursos foram altamente recomendados:

Quadro 19
Indicariam os cursos a amigos e conhecidos

Indicadores	Respondentes	Resultado
Introdução ao Mundo Digital - IMD	N= 2.010	8,9
Gestão de Projetos e Aplicativos de Impacto – GEPAI	N= 2.289	9,0
Tecnologias Exponenciais	N= 2.511	9,0
Programação com APP Inventor	N= 1.475	9,0
Excel na Real	N= 765	9,2
Power Point	N= 428	8,9
Word na Prática	N= 628	9,2
Hackeando seu Futuro	N= 376	8,9
Tecnologias para o Futuro	N= 322	8,9
Ferramentas Digitais para o mercado de trabalho	N= 138	9,2
Desvendando o Windows	N= 135	9,1
Realidade Aumentada	N= 51	8,8
Criação de Páginas Web	N= 12	8,7
Trilhas	**Respondentes**	**Resultado**
Ferramentas Digitais para o mercado de trabalho	N= 86	9,0
Reprogramando seu Futuro	N= 57	9,2
Programação	N= 27	9,0
Tecnologias para o Futuro	N= 14	8,9

Satisfação dos cursos

Para avaliar a satisfação com o curso, os concluintes marcavam uma nota dentro de escala de 0 a 10, sendo 0 muito insatisfeito e 10 muito satisfeito. Os cursos tiveram uma alta média de satisfação, conforme pode ser verificado no quadro abaixo:

Quadro 20
Nível de satisfação com os cursos

Cursos	Respondentes	Resultado
Introdução ao Mundo Digital - IMD	N= 2.017	9,0
Gestão de Projetos e Aplicativos de Impacto – GEPAI	N= 2.312	8,9
Tecnologias Exponenciais	N= 2.513	8,9
Programação com APP Inventor	N= 1.471	8,9
Excel na Real	N= 773	9,2
Power Point	N= 437	9,0
Word na Prática	N= 645	9,2
Hackeando seu Futuro	N= 372	9,0
Tecnologias para o Futuro	N= 327	8,9
Ferramentas Digitais para o mercado de trabalho	N= 138	9,2
Desvendando o Windows	N= 134	9,0
Realidade Aumentada	N= 50	9,1
Criação de Páginas Web	N= 12	8,8
Trilhas	**Respondentes**	**Resultado**
Ferramentas Digitais para o mercado de trabalho	N= 87	9,1
Reprogramando seu Futuro	N= 57	9,3
Programação	N= 28	8,9
Tecnologias para o Futuro	N= 14	8,8

_ANÁLISE QUALITATIVA

“Eu já havia feito o um curso de empreendedorismo social antes, mas eu tive algumas ideias e só. Com esse curso eu pude ver que é possível fazer um projeto mesmo que com poucos recursos, meu caso. Gostei muito do curso pois ele foi muito preciso nas coisas que eu não sabia por onde começar. Agora quero voltar as aulas de inglês, começar português, entender mais sobre administração, etc. E por em prática tudo que aprendi no curso para minha comunidade. Me impactou saber que sim eu posso, é um processo longo e trabalhoso, mais é o que eu quero fazer, retribuir todo meu aprendizado. Tenho várias ideias mais preciso retornar as informações que perdi no ensino médio por não gostar do ambiente escolar. Meu foco nesse projeto que vou conseguir”.

Aluna, Trilha Reprogramando seu Futuro

“O conteúdo, a princípio achei que iria aprender coisas que já sei, mas foi totalmente pelo contrário aprendi novas formas de usar os softwares do pacote office, aprendi novas técnicas, técnicas que vou levar para sempre que for usar esses softwares”.

Aluno, Trilha Ferramentas Digitais

“De modo geral a forma como o conteúdo foi abordado durante todo o curso foi muito didático, isso é ótimo pois possibilita que mais pessoas possam aprender sobre um assunto tão abrangente que é a área tecnológica. A plataforma Recode está de parabéns, todos que desenvolveram esse projeto conseguiram um resultado excelente e muitas pessoas podem se beneficiar dessa iniciativa”.

Aluno, Trilha Tecnologia para o Futuro

ACHADOS QUALITATIVOS

Didática, facilidade de aprendizagem de novos conhecimentos, questões ligadas à empregabilidade e a empreendedorismo, papel das redes sociais, aprender noções de programação, entre outros foram alguns dos temas mais citados pelos jovens quando perguntados sobre o que mais teve impacto ao longo dos cursos. Seguem alguns relatos:

Conhecimento

"A forma em que o curso é apresentado é muito interessante e interativa".

Aluno, Trilha Reprogramando seu Futuro

"O autoconhecimento e fez com que eu percebesse meus pontos fortes de uma maneira fácil".

Aluna, Hackeando seu Futuro

"Aprender a utilizar a ferramenta do Power Point e suas inúmeras funcionalidades, além de acrescentar um curso muito importante no currículo de jovem aprendiz".

Aluno, Power Point

"Tudo era muito novo para mim, nunca fiz um curso parecido com esse, então fiz uma descoberta muito grande pra mim e até mesmo uma surpresa eu conseguir".

Aluna, Tecnologias Exponenciais

“A plataforma de ensino, com diversos conteúdos possibilitando um ensino flexível, dinâmico e satisfatório”.

Aluno, Word

“A forma simples de explicar o conteúdo, facilitou o entendimento”.

Aluna, Desvendando o Windows

“A forma simples como ele foi elaborado... todo o conteúdo bem interessante... as atividades objetivas”.

Aluna, Hackeando seu Futuro

“A quantidade de tecnologias que eu nem imaginava que existiam tantas assim. Sempre lembrando que há mais do que as que foram expostas no curso”.

Aluna, Tecnologias para o Futuro

“Eu não sabia que havia tantas funções disponíveis no Excel, e o curso ensinou claramente cada uma dessas funções”.

Aluno, Excel na Real

“A grande variedade de conteúdo presente no curso, mostrando as diversas possibilidades de uso e transformação das novas tecnologias”.

Aluno, Tecnologias para o Futuro

“A forma como as técnicas são passadas para o aluno, de maneira dinâmica consegue prender sua atenção e fixar o conhecimento”.

Aluna, Word

“Aprendi muito e adquiri mais conhecimento para atuar o mercado de trabalho”.

Aluna, Power Point

“Pensar além da caixa”.

Aluno, Gepai

“A forma como o conteúdo é abordado e a possibilidade de poder visualizar a importância da tecnologia em nossa vida atual”.

Aluno, Tecnologias Exponenciais

“A forma simples e didática para se entender os conceitos básicos, já fiz faculdade presencial e os professores não tinham um material tão coeso quanto este”.

Aluno, ProgramAção com App Inventor

“A abordagem clara sobe como as tecnologias estão evoluindo e que devemos nos adaptar a essas mudanças para mantermos atualizados dentro do mercado de trabalho”.

Aluno, Tecnologias para o Futuro

“Eu aprendi bastante, eu não sabia mexer nem na página inicial do power point. Me ajudou muito e agora vou praticar tudo que aprendi”.

Aluna, Power Point

Didática dos cursos

“A didática do curso, e tudo muito bem detalhado para o bom entendimento do aluno”.

Aluno, Trilha Ferramentas Digitais

“O modo de explicação e tudo de material, que foi disponibilizado, algo realmente muito bom”.

Aluno, Programação

“A forma didática com que é ensinado foi muito importante para a minha compreensão e aquisição de conhecimento, visto que eu não sabia quase nada sobre Word e suas inúmeras funcionalidades”.

Aluna, Word

“A didática no ensinamento e o quanto saber sobre tecnologia é importante para o mercado de trabalho de um modo geral”.

Aluna, Tecnologias para o Futuro

“A didática do curso e seus resumos muito explicativos me impactaram de uma forma extremamente positiva. Adorei o conteúdo”.

Aluno, Excel na Real

“A didática do professor é excelente, e as técnicas ensinadas com certeza agregaram muito no meu conhecimento”.

Aluna, Word

“A didática e facilidade com que passam as informações necessárias para se chegar no objetivo proposto”.

Aluno, Gepai

“A educadora se empenhando nos alunos, e lhe apresentando e dando o conhecimento do Word”.

Aluno, Word

Dinamismo e diversidade do curso

“A praticidade do material didático, foi fácil assimilar o conteúdo”.

Aluna, Word

“A dinâmica de ensino, que foi bem simples desta forma conseguindo passar o conteúdo de forma bem clara e detalhada”.

Aluna, Hackeando seu Futuro

“A dinâmica das aulas com ícones interativos”.

Aluna, Tecnologias Exponenciais

“A plataforma, é muito fluída e de fácil entendimento”.

Aluna, Desvendando o Windows

“A dinâmica como o assunto é explicado, além disso, os vários vídeos que possuem um profundo impacto ao repassar as informações que conseguem colocar um entendimento ainda maior sobre o tema relacionado”.

Aluno, Tecnologias Exponenciais

“A acessibilidade fácil foi o que mais me chamou atenção, a interface simples e direta torna a tarefa de estudar bem mais dinâmica”.

Aluna, Word

Explicação e facilidade de explicação dos cursos

“Achei muito boa o capricho da ONG nos cursos, tanto em imagens e gráficos como também interface”.

Aluno, Trilha Ferramentas Digitais

“Muitos acham que o Word é básico demais, mas depois deste curso aprendi coisas que nunca imaginaria, gratidão!”.

Aluno, Word

“As vídeoaulas são incríveis, tudo muito bem explicado e de forma clara. Fiquei muito satisfeita com o curso”.

Aluno, Excel na Real

“A divisão dos módulos e muito bem estruturada, te prendendo em cada capitulo até você terminar ele inteiro”.

Aluno, Tecnologias Exponenciais

“A acessibilidade fácil foi o que mais me chamou atenção, a interface simples e direta torna a tarefa de estudar bem mais dinâmica”.

Aluna, Word

Empregabilidade e empreendedorismo

“Realmente ‘o curso’ me ajudou, a pensar de forma precisa, sobre o meu futuro! (obg)”.

Aluno, Trilha Reprogramando seu Futuro

“Tudo me impactou, foi muito além do esperado, inicialmente imaginei que teria apenas teorias e explicações vazias, mas estou surpresa e feliz. O curso me mostrou que tenho material o suficiente para mudar vidas e posso aprimorar cada vez mais isso, ao invés do contrário, ser expert em tecnologia e ter diploma e reconhecimento para poder usar esta ferramenta para fazer algo”.

Aluna, Ferramentas Digitais

“O conhecimento que me proporcionou nas coisas que não sabia, e agora, quando conseguir o certificado poderei adicionar este curso ao meu currículo e assim melhor minhas chances de achar um emprego como menor aprendiz”.

Aluno, Word

“As opções e alternativas para encarar a caminhada profissional e as oportunidades que são oferecidas para se reinventar”.

Aluno, Hackeando seu Futuro

“Me impactou principalmente a parte que nos dá dicas de como se portar em uma entrevista e como usar as nossas habilidades ao nosso favor”.

Aluno, Reprogramando seu Futuro

“Aprendi funções que não conhecia e tenho certeza de que isso será útil para muitos trabalhos futuros”.

Aluno, Word

“A didática no ensinamento e o quanto saber sobre tecnologia é importante para o mercado de trabalho de um modo geral, inclusive, quando se pensa a respeito da substituição de pessoas por máquinas. É importante adaptar-se a esse processo de mudança no que se refere a tecnologias exponenciais”.

Aluna, Tecnologias para o Futuro

“O desenvolvimento do empreendedorismo, me ajudou a clarear minhas ideias para o empreendedorismo”.

Aluna, Ferramentas Digitais

“O conhecimento que me proporcionou nas coisas que não sabia, e agora, quando conseguir o certificado poderei adicionar este curso ao meu currículo e assim melhor minhas chances de achar um emprego como menor aprendiz”.

Aluna, Word

“Alguns aprendizados que eu não sabia que existia no Excel e que agora me ajudou muito para trabalhar”.

Aluno, Excel na Real

“Acesso a informações importantes para o futuro do mercado de trabalho, para os jovens se prepararem para o futuro, principalmente, aqueles que não tem fácil acesso a esse tipo de informação”.

Aluna, Tecnologias para o Futuro

“O que mais me impactou no curso foi, quando estava lendo sobre área do mercado de trabalho e me ajudou bastante a entender e me ajudou com algumas dúvidas que eu tinha”.

Aluna, Ferramentas Digitais

“A didática no ensinamento e o quanto saber sobre tecnologia é importante para o mercado de trabalho de um modo geral, inclusive, quando se pensa a respeito dela”.

Aluna, Tecnologias para o Futuro

“Reforço o que eu disse sobre o curso GPAI, o que mais me impactou em todos os cursos foi a forma como eles me motivaram a entrar na área de programação”.

Aluno, Ferramentas

“O acesso a informações importantes para o futuro do mercado de trabalho, para os jovens se prepararem para o futuro”.

Aluna, Tecnologias para o Futuro

“As opções e alternativas para encarar a caminhada profissional e as oportunidades que são oferecidas para se reinventar”.

Aluno, Hackeando seu Futuro

“Realizei ele no momento em que estava precisando de conhecimento sobre como administrar a criação de um negócio”.

Aluna, Gepai

“Sou estudante de nutrição, esse curso irá servi para produção do cálculo de dietas e das medidas do paciente”.

Aluna, Excel na Real

“Ver e ler sobre as mudanças que a tecnologia trará para o mercado de trabalho, e as previsões sobre os impactos nos empregos que deixarão de ser ocupados por humanos”.

Aluna, Tecnologias para o Futuro

“Me deixou instigado com o fato de ter meu próprio empreendimento”.

Aluno, Hackeando seu Futuro

“As possibilidades de empreender que foram apresentadas, que podem ser formas de transformar minha realidade”.

Aluno, IMD

“O fator o qual o curso mais impactou em minha vida é o fato de eu conseguir melhorar meu currículo e me auxiliará em futuros trabalhos escolares”.

Aluno, Word

“Aprendi empreendedorismo sustentável”.

Aluna, Hackeando seu Futuro

“Todo conteúdo me deixou entusiasmado a tentar seguir a carreira de programador.”

Aluno, Ferramentas

Redes sociais

“Sobre como as redes sociais impactam diretamente emocionalmente alguém ao ser bombardeada na internet e suas consequências”.

Aluna, IMD

“O grande problema que as redes sociais podem trazer para as pessoas sendo utilizada de forma errada”.

Aluna, IMD

Uso de tecnologia

“O que mais me impactou foi o quanto a tecnologia pode nos auxiliar no cotidiano, especialmente na educação ou no trabalho”.

Aluna, Reprogramando seu Futuro

“É um curso muito importante e que esclarece muitas coisas sobre como a tecnologia influencia nossas vidas no dia de hoje e como vai influenciar futuramente, de forma bem didática”.

Aluna, Tecnologias para o Futuro

“A tecnologia para o campo profissional”.

Aluna, Hackeando seu Futuro

“A abordagem clara sobe como as tecnologias estão evoluindo e que devemos nos adaptar a essas mudanças para mantermos atualizados dentro do mercado de trabalho”.

Aluno, Tecnologias para o Futuro

“Saber que posso desenvolver um app que pode causar um impacto positivo na sociedade em que vivo”.

Aluna, ProgramAção com App Inventor

“Acredito que a área de biotecnologia, eu sabia que era ao polêmico, mas não imagina que era tanto por conta das questões éticas”.

Aluna, Tecnologias Exponenciais

“Algoritmos, estrutura alinhada, estrutura condicional, são atividades que eu gosto muito!”

Aluna, ProgramAção com App Inventor

Preocupação com questões sociais

“Saber que posso aprender a desenvolver coisas que vão mudar completamente o mundo de alguém, fazendo essa pessoa viver com mais dignidade e qualidade”.

Aluna, Tecnologias Exponenciais

“Pensar as questões sociais”.

Aluno, Gepai

“Esse curso me fez enxergar a possibilidade de poder criar aplicativos com utilidade pratica para o nosso dia a dia por meio da ferramenta do APP Inventor”.

Aluna, Hackeando seu Futuro

“A abordagem de questões sociais e como a tecnologia pode ajudar a comunidade”.

Aluna, Tecnologias Exponenciais

“A associação e uso das Tecnologias Exponenciais para o bem da comunidade, para o bem do outro”.

Aluna, Tecnologias Exponenciais

Aprenderam noções de programação

"Como a programação pode abrir a nossa visão desse mundo da tecnologia que pode ser tão diverso mais ao mesmo tempo transformado".

Aluno, Trilha Programação

"Só o fato de ter criado alguns aplicativos e vê-los funcionando no meu celular já me deixou bem animado/impactado. Foi uma experiência nova e que eu gostei muito de fazer".

Aluno, Ferramentas Digitais

"O curso de Programação é muito interessante e apesar de ter um assunto um pouco complexo, tudo foi explicado muito bem".

Aluna, Programação

"A programação de computadores e da inteligência artificial".

Aluno, Hackeando seu Futuro

"Ver que a lógica de criação de um aplicativo não é complexa".

Aluna, ProgramAção com App Inventor

"A forma de pensar e articular as coisas com o viés computacional, a maneira de fazer gestão de projetos com sequências de passos finitos e bem concretos".

Aluno, Gepai

“A maneira de didática de explicar programação. Nunca pensei que estudaria isso dando risada e me divertindo”.

Aluna, Gepai

“Saber o que pensar para poder desenvolver um App, por onde começar”.

Aluno, Gepai

“Poder aprender os princípios da programação, que eu considerava algo muito difícil e longe da minha realidade”.

Aluna, Gepai

Ética do uso de conhecimento adquirido

“As questões éticas levantadas a respeito de todas as tecnologias mencionadas e a velocidade dos avanços tecnológicos nas Tecnologias Exponenciais”.

Aluna, Tecnologias Exponenciais

“Gostei da importância dada às questões éticas atreladas ao avanço da tecnologia e a possibilidade de fazer o estudante pensar por conta própria para pensar soluções para problemas reais”.

Aluno, Tecnologias Exponenciais

Expectativas alcançadas

“A demonstração do quão é prático se tornar um programador, basta focar nos estudos”.

Aluna, Trilha Programação

“Tudo! Amei de mais esse curso!

Super recomendo outras pessoas fazerem”.

Aluna, Word

“Acredito que o curso seja adequado para aqueles que procuram aulas diferentes do modelo tradicional e desejam fazer um curso que respeite o aprendizado de cada um gostei da proposta e recomendo!”.

Aluno, Excel

“Fiquei encantado em como desenvolver um aplicativo. Jamais imaginei que teria essa capacidade”.

Aluna, ProgramAção com App Inventor

“Mais uma vez surpreendido com a didática e com o material muito bem preparado”.

Aluno, Gepai

“O curso me ensinou muita coisa na área da tecnologia, os vídeos aulas muito bom bem explicado”.

Aluna, Trilha Ferramentas Digitais

“O curso é excelente, quanto mais faço mais da vontade de aprender mais e mais, apesar de tudo não entrar na mente, eu confesso não consigo absorver tudo de primeira, e fico chateado com isso, mas com muito esforço e dedicação eu vou aprender e se deus quiser mudar de vida, espero que eu tenha achado o caminho agora. :)”.

Aluna, ProgramAção com App Inventor

O que mais gostaram ao longo dos cursos

“A oportunidade de fazê-lo de forma gratuita o que é claro, algo muito positivo”.

Aluna, Trilha Ferramentas Digitais

“A contribuição para a formação de jovens sem condições de pagar um curso. Oferecendo qualidade no conteúdo e muito carinho na preparação do curso”

Aluno, Trilha Programação

“Saber que sou capaz de ingressar em áreas tão interessantes das Tecnologias Exponenciais como a Realidade Aumentada, que parecia pertencer a outro mundo onde eu não me incluía”.

Aluno, Realidade Aumentada

“Um dos melhores cursos realizados. Eu sempre tive ideias e buscava desenvolver meus projetos de forma aleatória, no entanto, o curso me forneceu conhecimentos para desenvolver aplicar técnica, estratégias e pensamentos que me auxiliarão na criação e na construção das minhas ideias”.

Aluna, Gepai

“O que mais me impactou foi o ensino de excelência qualidade; eu ja fiz outro curso de informática na 8 série mais vi coisas que não tinha vista ex:tabelas”.

Aluna, Word

“Curso é muito bom para o aprendizado não só estudantil como profissional, aborda os assuntos de forma simples, precisa e dinâmica, isto impactou.”

Aluno, Tecnologias Exponenciais

“A praticidade e as aulas bastante esclarecedoras e de fácil entendimento, potencializando meu aprendizado”.

Aluno, Trilha Ferramentas Digitais

“Eu já tentava usar o Word, mas agora eu vou economizar muito tempo e fazer trabalhos bem mais completos.”

Aluno, Word

“O impacto positivo que eu tive foi conseguir conhecer mais a fundo as ferramentas do pacote office. Eu domino algumas das funções básicas, mas através do curso consegui adquirir informações valiosas relacionadas a formatação de trabalhos no word, excel e power point que são os que eu mais utilizo e com certeza poderei aplicar a teoria na prática.

Aluna, Ferramentas Digitais

“Curso é muito bom para o aprendizado não só estudantil como profissional, aborda os assuntos de forma simples, precisa e dinâmica, isto impactou”.

Aluno, Word

“Aprender a usar o Excel pois eu tinha bastante dificuldade e depois do curso vou poder usa-ló sem medo de errar”.

Aluna, Excel

“Acho que o fato de descobrir que programação é mundo que eu preciso explorar. Nunca imaginei que programar era algo tão desafiador e, ao mesmo tempo, tão divertido!”

Aluno, Hackeando seu Futuro

“O professor do vídeo é super didático e a forma do que ele demonstra os recursos muito bem”.

Aluno, Word

“A forma como o curso é feito para quem não sabe e para quem sabe o básico do básico, como por exemplo, sistema operacional, software/hardware etc.”.

Aluno, Desvendando o Windows

“O curso em geral foi muito proveitoso, ele me ajudou a lembrar do que eu já sabia e aprendi outras coisas, foi muito bacana”.

Aluna, Ferramentas Digitais

“A forma de como fazer um app”.

Aluno, Programação

“Literalmente, tudo. Muitos acham que o Word é básico demais, mas depois deste curso aprendi coisas que nunca imaginaria, gratidão!”

Aluna, Word

“A forma simples de explicar o conteúdo, facilitou o entendimento”.

Aluna, Desvendando o Windows

“O que mais me impactou no curso, foi a forma que a tecnologia vem tomando forças, em todas as áreas de nossas vidas, o quanto ela pode nos ajudar, facilitando em muitas coisas, e o quanto é importante ter pelo menos um pouco desse conhecimento, agora com o futuro previsto”.

Aluna, Tecnologias para o Futuro

“A importância aos aspectos mais simples destas ferramentas que nos ajudam muito em vários locais, seja no trabalho, na escola ou em casa”.

Aluna, Word

“A plataforma. É bem acessível, rápida, com auxílios práticos e grátis. É só seguir passo a passo. Muito bom, gostei mesmo”.

Aluna, Excel

“É um curso rápido, bem direto ao ponto, mostra o básico muito bem e as informações são completas e bem claras para qualquer pessoa independente da escolaridade”.

Aluna, Desvendando o Windows

“Eu aprendi bastante, o melhor de tudo é que é grátis e posso revisar tudo quando me esqueço”.

Aluna, Desvendando o Windows

“O maior impacto causado em mim pelo curso é o fato de eu agora poder utilizar a plataforma do Excel com facilidade”.

Aluno, Excel na Real

“Eu descobrir tanta ferramenta mais prática de se usar no dia a dia e eu posso aprimorar muito meus trabalhos escolares usando imagens, coluna e formas”.

Aluno, Word

“A forma como retratou sobre os diversos tipos de tecnologias presentes no mundo e como devemos nos adaptar com as mudanças que acontecerão”.

Aluna, Tecnologias para o Futuro

“A forma como o curso é feito para quem não sabe e para quem sabe o básico do básico, como por exemplo, sistema operacional, software/hardware, etc.”.

Aluno, Desvendando o Windows

“Conhecer melhor sobre as tecnologias exponenciais e as oportunidades que trazem no mercado de trabalho, podendo facilitar o cotidiano de muitas pessoas e organizações”.

Aluna, Tecnologias para o Futuro

“O conhecimento que passam e o material usado, sem complicações, sempre direto e tenta explicar de tudo um pouco”.

Aluno, Gepai

“Uso de uma ferramenta prática é rápida para aprender o básico sobre a lógica de programação”.

Aluna, ProgramAção com App Inventor

“A questão de estabelecer os objetivos de curtos, médios e longos prazos para nossas vidas”

Aluna, Hackeando seu Futuro

“Com o curso aprendi bastante informações que eu ainda não sabia, em especial em relação a atalhos e funcionalidades do Windows que ate o momento eu nao tinha”.

Aluno, Desvendando o Windows

_PRÓXIMOS PASSOS

Conforme mencionado acima, a meta inicial do projeto – 10 mil jovens concluintes de 40 horas entre a gama de cursos oferecidos pela Recode – foi repensada devido a conjuntura ímpar ocorrida no Brasil.

A meta de 5 mil concluintes em dezembro de 2020 foi alcançada e continuamos recrutando mais 5 mil até maio de 2021. Para tal, algumas ações estão sendo implementadas, tais como reformulação da plataforma educacional para torna-la mais “amigável” aos alunos, reformulação das trilhas formativas, criação de novos cursos provenientes de interesse apontado pelos cursistas ao longo dos anos, entre outras.

Anexo

Anexo 1 – Lista dos Centros de Empoderamento Digitais

Segue a lista dos CEDs informados no momento de inscrição dos cursos.

Estado	CED
AC	BIBLIOTECA PUBLICA ESTADUAL PADRE TRINDADE
AL	AAAMN - ASSOCIAÇÃO DOS AGRICULTORES E AGRICULTORAS DO MUNICÍPIO DE MINADOR DO NEGRÃO
AL	BIBLIOTECA MUNICIPAL DOUTOR LUIZ RAMALHO DOS REIS
AL	BIBLIOTECA PÚBLICA ESTADUAL GRACILIANO RAMOS
AL	BIBLIOTECA PÚBLICA MUNICIPAL PROFESSORA MARLI DOS SANTOS
AL	BIBLIOTECA PUBLICA VOVO MARIA CHIQUINHA
AL	GRUPO ESCOTEIRO MARECHAL JOÃO BATISTA MASCARENHAS DE MORAIS
AL	BIBLIOTECA PÚBLICA MUNICIPAL PROFESSORA MARLI DOS
AL	CASA DA CULTURA/BIBLIOTECA PÚBLICA MUNICIPAL PROFESSOR PEDRO DE FRANÇA REIS
AM	FACULDADE SALESIANA DOM BOSCO
AM	SEDUC - SECRETARIA DE ESTADO E QUALIDADE DE ENSINO
AM	TREAM - TRIBUNAL REGIONAL ELEITORAL DO AMAZONAS
AM	UNIVERSIDADE DO ESTADO DO AMAZONAS
AP	ESCOLA MUNICIPAL PROF JOSE LEOVES TEIXEIRA
AP	ESCOLA ESTADUAL TIRADENTES
AP	UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ - UNIFAP
BA	ABAA - ASSOCIAÇÃO BENEFICENTE ARRAIAL D'AJUDA
BA	BIBLIOTECA JOVINIANO DE CASTRO DOURADO
BA	BIBLIOTECA JURACY MAGALHÃES JÚNIOR
BA	BIBLIOTECA JUSSARA ORNELAS
BA	BIBLIOTECA MONTEIRO LOBATO
BA	BIBLIOTECA MUNICIPAL ÁLVARO PINA TRINDADE
BA	BIBLIOTECA MUNICIPAL DE CATU
BA	BIBLIOTECA MUNICIPAL DE POJUCA
BA	BIBLIOTECA PUBLICA MUNICIPAL DE COTEGIPE

BA	BIBLIOTECA PÚBLICA PROFESSORA DALILA BAPTISTA
BA	BIBLIOTECA SETORIAL DO IF BAIANO - CAMPUS TEIXEIRA DE FREITAS
BA	CENTRO DE REFERENCIA EM ASSISTENCIA SOCIAL - CAIPE DE BAIXO
BA	COLÉGIO ESTADUAL PROFESSOR MAGALHÃES NETO
BA	COLETIVO DE JOVENS
BA	ESTAÇÃO CIDADANIA CULTURA CIDADE NOVA
BA	ESTAÇÃO CIDADANIA CULTURA FEIRA DE SANTANA
BA	INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA BAHIA
BA	PROJETO SAPECA
BA	SALA DO EMPREENDEDOR DE SOBRADINHO
BA	SALA VERDE
BA	BIBLIOTECA ANISIO TEIXEIRA
BA	BIBLIOTECA DO ESTADO DA BAHIA
BA	BIBLIOTECA EDGARD SANTOS
BA	BIBLIOTECA MUNICIPAL JOVINIANO DE CASTRO DORADO
BA	BIBLIOTECA PÚBLICA MUNICIPAL DE COTEGIPE PROFESSORA MARIA JOAQUINITA WANDERLEY SILVEIRA SARDEIRO
BA	BIBLIOTECA SENAI LAURO DE FREITAS
BA	BIBLIOTECA SETORIAL DO IF BAIANO DE TEIXEIRA DE FREITAS
CE	AMPEJW - ASSOCIAÇÃO DE DESENVOLVIMENTO SOCIAL E COMUNITARIA DO JOSE WALTER
CE	ASSOCIAÇÃO COMUNITÁRIA DO GUARANI- BIBLIOTECA CARROÇA DO SABER
CE	ASSOCIAÇÃO COMUNITÁRIA DOS CARDEAIS ACC
CE	BIBLIOTECA COMUNITÁRIA VIDA
CE	BIBLIOTECA MUNICIPAL DOUTOR POSSIDÔNIO DA SILVA BEM
CE	BIBLIOTECA MUNICIPAL LUSTOSA DA COSTA - SOBRAL
CE	BIBLIOTECA MUNICIPAL PROFESSOR FRANCISCO LIMA BOTELHO
CE	BIBLIOTECA POPULAR NA PRAÇA
CE	BIBLIOTECA PÚBLICA DE ORÓS
CE	BIBLIOTECA PÚBLICA MUNICIPAL MARIA PUREZA PEREIRA
CE	CEACRI
CE	CENTRO CULTURAL GRANDE BOM JARDIM
CE	IAPS - INSTITUTO DE ASSISTÊNCIA E PROTEÇÃO SOCIAL
CE	PREFEITURA MUNICIPAL DE URUOCA
CE	PROJETO COMUNITÁRIO SORRISO DA CRIANÇA
CE	PROJETO DE AJUDA FAMILIAR
CE	SECRETARIA DE CULTURA DE UBAJARA

CE	UNIVERSIDADE ESTADUAL VALE DO ACARAÚ - UVA
CE	UPPV
CE	BIBLIOTECA MUNICIPAL DO CRATO
CE	BIBLIOTECA PUBLICA MUNICIPAL MARIA PUREZA PEREIRA
CE	REDE CUCA
DF	CED 04
DF	CENTRO EDUCACIONAL 04 DE SOBRADINHO
DF	CENTRO EDUCACIONAL SÃO FRANSCISCO
DF	CHAMAELEON
DF	CULTURA NO ONIBUS
DF	SECRETARIA DE CULTURA DO DISTRITO FEDERAL
ES	ASSOCIAÇÃO LUNENSE PARA O DESENVOLVIMENTO SOCIAL
ES	BIBLIOTECA ESTADUAL DO ESPÍRITO SANTO
ES	BIBLIOTECA MUNICIPAL ARGENTINA LOPES TRISTAO
ES	BIBLIOTECA MUNICIPAL DOUTOR EDUARDO DURÃO CUNHA
ES	BIBLIOTECA MUNICIPAL JULIA COLNAGO MIRANDA
ES	BIBLIOTECA MUNICIPAL MARIA GEAQUINTO
ES	BIBLIOTECA OFÉLIA ESCOBAR
ES	BIBLIOTECA PÚBLICA PROFESSOR MÁRIO JOSÉ JAHEL
ES	BIBLIOTECA PÚBLICA VILA DO PROGRESSO
ES	GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
ES	PREFEITURA DE VILA VELHA
ES	PREFEITURA MUNICIPAL DE GUARAPARI
ES	PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTA MARIA DE JETIBÁ
ES	PREFEITURA MUNICIPAL DE VITÓRIA
ES	BIBLIOTECA MUNICIPAL ADELPHO POLI MONJARDIM
ES	BIBLIOTECA PÚBLICA DE FUNDÃO (ES)
ES	UFES - UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTOS
GO	BIBLIOTECA DO CENTRO CULTURAL OSCAR NIEMEYER
GO	BIBLIOTECA MUNICIPAL MONSENHOR CHIQUINHO DE CORUMBÁ DE GOIÁS
GO	BIBLIOTECA MUNICIPAL SINCLEI FAZZOLINO
GO	COLÉGIO ESTADUAL SOLON AMARAL
GO	ESCOLA ESTADUAL CARLOS ALBERTO DE DEUS
GO	SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
GO	SECRETARIA MUNICIPAL DE CULTURA DE GOIÂNIA

MA	ASSOCIAÇÃO VAMOS!
MA	BIBLIOTECA MUNICIPAL AMARAL
MA	BIBLIOTECA MUNICIPAL VESPASIANO RAMOS
MA	CENTRO DE ENSINO DR.GERALDO MELO
MA	CENTRO EDUCACIONAL DEPUTADO REMY SOARES
MA	COLÉGIO PROFESSOR ARIEL
MA	FAROL DE EDUCAÇÃO
MA	IFMA TIMON
MA	PREFEITURA MUNICIPAL DE CODÓ
MA	BIBLIOTECA PÚBLICA BENEDITO LEITE
MA	IEMA - INSTITUTO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO MARANHÃO - UNIDADE PLENA PRESIDENTE DUTRA
MA	IFMA - CAMPUS CAXIAS
MA	INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO MARANHÃO - CAMPUS AÇAILÂNDIA
MG	APAE
MG	BIBLIOTECA COMUNITARIA
MG	BIBLIOTECA LEDA RODRIGUES
MG	BIBLIOTECA MUNICIPAL ARTUR MARTINS DE ANDRADE
MG	BIBLIOTECA MUNICIPAL AURÉLIO CAMILO
MG	BIBLIOTECA MUNICIPAL DJALMA ANDRADE
MG	BIBLIOTECA MUNICIPAL JUSCELINO KUBITSCHECK DE OLIVEIRA
MG	BIBLIOTECA MUNICIPAL PROFESSOR MÁRCIO JACINTO LOPES
MG	BIBLIOTECA MUNICIPAL PÚBLICA SEBASTIÃO CAMPOS
MG	BIBLIOTECA MUNICIPAL SÃO JOSE DO ALEGRE
MG	BIBLIOTECA PÚBLICA ESTADUAL DE MINAS GERAIS
MG	BIBLIOTECA PÚBLICA MUNICIPAL DE CHAPADA GAÚCHA
MG	BIBLIOTECA PÚBLICA MUNICIPAL MIGUEL VALENTIM LANNA
MG	BIBLIOTECA PÚBLICA MUNICIPAL PROF. MAURÍCIO MARCONDES COELHO
MG	BIBLIOTECA PÚBLICA MUNICIPAL PROFESSOR OCTACÍLIO ALVES COUTINHO
MG	BIBLIOTECA PÚBLICA MUNICIPAL PROFº CAETANO DE FARIA
MG	BIBLIOTECA PÚBLICA MUNICIPAL RAIMUNDA MARQUES DOS SANTOS
MG	BIBLIOTECA PÚBLICA MUNICIPAL ZUMBI DOS PALMARES
MG	CASA DE CULTURA DE JOÃO PINHEIRO
MG	CASA DO SOL
MG	CEU DAS ARTES JUIZ DE FORA
MG	CLUBE LITERÁRIO TAMBORIL

MG	E. E. JOSÉ BONIFÁCIO
MG	EE SANICO TELES
MG	EE VISCONDE DE ARANTES
MG	EM JOÃO NARCISO DE OLIVEIRA
MG	ESCOLA ESTADUAL ADALGISA DE PAULA DUQUE
MG	ESCOLA ESTADUAL JOAQUIM DELGADO
MG	ESTAÇÃO CIDADANIA E CULTURA - PRAÇA CEU - CENTRO DE ARTES E ESPORTES DE POUSO ALEGRE
MG	INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SUDESTE DE MINAS GERAIS
MG	INSTITUTO PADRE OLAVO
MG	PRAÇA CÉU DAS ARTES RESID. 2.000
MG	PREFEITURA MUNICIPAL DE PASSA QUATRO
MG	UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS
MG	BIBLIOTECA PROFESSORA LEDA RODRIGUES SILVA
MG	BIBLIOTECA ZUMBI
MG	CASA77
MG	CENTRO CULTURAL E BIBLIOTECA COMUNITÁRIA CORRENTE DO BEM
MG	FUNDAÇÃO GUAIRÁ
MG	PREFEITURA MUNICIPAL DE ÁGUAS FORMOSAS
MG	PREFEITURA MUNICIPAL DE DIOGO DE VASCONCELOS
MS	BIBLIOTECA CEU HELOÍSA URT
MS	ESCOLA ESTADUAL LINO VILLACHÁ
MS	ESCOLA ESTADUAL PROFESSOR TITO
MS	SESI-DR/MS
MT	BIBLIOTECA MUNICIPAL DOM CANÍSIO KLAUS
MT	BIBLIOTECA MUNICIPAL FONTE DO APRENDIZ
MT	BIBLIOTECA MUNICIPAL NILZA DE OLIVEIRA PIPINO
MT	BIBLIOTECA MUNICIPAL PROFESSORA LEONÍDIA AVELINO DE MORAES
MT	BIBLIOTECA PÚBLICA ESTADUAL ESTEVÃO DE MENDONÇA
MT	BIBLIOTECA PÚBLICA MUNICIPAL PROFESSORA LEONÍDIA AVELINO DE MORAES
MT	INSTITUTO CASA DA CULTURA
MT	SESC - SERVIÇO SOCIAL DO COMÉRCIO - CUIABÁ
MT	SESC - SERVIÇO SOCIAL DO COMERCIO - RONDONÓPOLIS
MT	BIBLIOTECA ESTADUAL ESTEVÃO DE MENDONÇA
MT	BIBLIOTECA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO
PA	BIBIBLIOTECA PÚBLICA PADRE VALENTIM FAGUNDES DE MENESES

PA	BIBLIOTECA PUBLICA MUNICIPAL PADRE ANTONIO MELO DA COSTA
PA	BIBLIOTECA DE SÃO FRANCISCO DO PARÁ
PA	BIBLIOTECA ESPAÇO CULTURAL NOSSA BIBLIOTECA - ECNB
PA	BIBLIOTECA MUNICIPAL ANTÔNIO COUTINHO DE CAMPOS
PA	BIBLIOTECA MUNICIPAL DE SÃO JOÃO DO ARAGUAIA
PA	BIBLIOTECA MUNICIPAL DESEMBARGADOR WILSON DE JESUS MARQUES DA SILVA
PA	BIBLIOTECA MUNICIPAL DR. FIRMO CARDOSO
PA	BIBLIOTECA MUNICIPAL MANOEL MARINHO DA SILVA
PA	BIBLIOTECA MUNICIPAL PROFESSOR ELIELSON CABRAL DE AGUIAR
PA	BIBLIOTECA PROFESSOR MORAES
PA	BIBLIOTECA PÚBLICA ARTHUR VIANNA
PA	BIBLIOTECA PÚBLICA MUNICIPAL SEMEANDO CULTURA - VILA NOVA TOMÉ-AÇU/PA
PA	BIBLIOTECA PÚBLICA MUNICIPAL WESLEY VIANA DE MOURA
PA	CEU - ALEGRIA DO AMANHÃ
PA	EEEM PROF GERSON PEREZ
PA	ESCOLA ESTADUAL MARIA ELIZETE FONA NUNES
PA	ESCOLA PAROQUIAL SÃO TOMÉ
PA	PREFEITURA MUNICIPAL DE CONCÓRDIA DO PARÁ
PA	SEBO DO GUETO
PA	SECULT
PA	SECULT - SECRETARIA MUNICIPAL DE CULTURA DE CASTANHAL
PA	UNIVERSIDADE FEDERAL DO OESTE DO PARÁ
PA	BIBLIOTECA PÚBLICA DE SANTA IZABEL DO PARÁ
PA	BIBLIOTECA DO CAMPUS SALINÓPOLIS - BIBLIOSAL
PA	SENAC
PA	UNIVERSIDADE ESTADUAL DA PARAÍBA
PA	UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PB	BIBLIOTECA COMUNITÁRIA PORTAL DAS CORES
PB	BIBLIOTECA PROFESSOR ZEZINHO
PB	CASA EDUCATIVA
PB	ESCOLA ESTADUAL DE ENSINO MÉDIO JOÃO DA SILVA MONTEIRO
PB	IFPB - INSTITUTO FEDERAL DA PARAÍBA
PB	PISADA DO SERTÃO
PB	BIBLIOTECA MUNICIPAL DE BOA VENTURA
PE	BIBLIOTECA E CENTRO DE CONHECIMENTO DA USINA DE ARTE

PE	BIBLIOTECA MUNICIPAL DE IGARASSU HERCÍLIA BEZERRA BANDEIRA DE MELO
PE	BIBLIOTECA MUNICIPAL MONSENHOR JOSÉ MARQUES DA FONSECA
PE	BIBLIOTECA PENAROL DE CAMARAGIBE
PE	PROJETO CRIANÇA
PE	SESC - SERVIÇO SOCIAL DO COMERCIO - CARUARU
PE	COMPAZ EDUARDO CAMPOS
PI	BIBLIOTECA FONTES IBIAPINA
PI	BIBLIOTECA MUNICIPAL DA COSTA E SILVA
PI	BIBLIOTECA PÚBLICA ESTADUAL DESEMBARGADOR CROMWELL DE CARVALHO
PI	CEEP JOSE PACIFICO DE MOURA NETO
PR	BIBLIOTECA CIDADÃ DE QUITANDINHA
PR	BIBLIOTECA CIDADÃ PROFESSORA CREMILDA VIANA
PR	BIBLIOTECA PÚBLICA MUNICIPAL
PR	BIBLIOTECA SOLIDÁRIA PROFESSORA APARECIDA DE JESUS FERREIRA
PR	BIBLIOTECA VILA OPERÁRIA
PR	CEU DAS ARTES
PR	COLÉGIO LAMENHA LINS
PR	EIC JAM - ESCOLA DE INFORMÁTICA E CIDADANIA JARDIM DAS AMÉRICAS
PR	UTFPR - UNIVERSIDADE TECNOLÓGICA FEDERAL DO PARANÁ
RJ	ABCD-RJ
RJ	ABORJ - ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE ODONTOLOGIA
RJ	ACM
RJ	AMA - ASSOCIAÇÃO MÃE AFRICA
RJ	AMPL - ASSOCIAÇÃO DE MORADORES
RJ	APAS - ASSOCIAÇÃO PRESBITERIANA DE ASSISTÊNCIA SOCIAL
RJ	AREVAH - ASSOCIAÇÃO RESGATE DOS VALORES HUMANOS
RJ	ASSOCIAÇÃO BASEADA NA AUTONOMIA FAMILIAR
RJ	ASSOCIAÇÃO LIVRO E PIPOCA DE SANTA CRUZ
RJ	ASSOCIAÇÃO RECRIAR
RJ	ASSOCIAÇÃO BENEFICIENTE JUREMA AMOR NAS MÃOS PARA DEFICIENTES E SURDOS
RJ	BIBLIOTECA CECILIA MEIRELES
RJ	BIBLIOTECA EUCLIDES DA CUNHA
RJ	BIBLIOTECA MACHADO DE ASSIS - BOTAFOGO
RJ	BIBLIOTECA MARQUES REBELO
RJ	BIBLIOTECA MUNICIPAL GENEBALDO ROSA

RJ	BIBLIOTECA MUNICIPAL TÉLIO BARRETO
RJ	BIBLIOTECA PARQUE DE NITERÓI
RJ	BIBLIOTECA PÚBLICA
RJ	CASA
RJ	CASA DE JOEL
RJ	CEFET RJ - CENTRO FEDERAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA CELSO SUCKOW DA FONSECA
RJ	CEJOMM - CENTRO JUVENIL ORATÓRIO MAMÃE MARGARIDA
RJ	CENTRO SOCIAL E CULTURAL TATIANE LIMA
RJ	CETAC - CENTRO DE ESTUDO TREINAMENTO ASSESSORIA A CIDADANIA
RJ	CIEDS - CENTRO INTEGRADO DE ESTUDOS E PROGRAMAS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTAVEL
RJ	CIEP MINISTRO MARCOS FREIRE
RJ	COLÉGIO ESTADUAL PINTO LIMA
RJ	COLÉGIO ESTADUAL REPÚBLICA DO PERU
RJ	COLÉGIO ESTUADUAL DUQUE DE CAXIAS
RJ	CONGREGAÇÃO MARIANA DO HOSPITAL COLÔNIA DE CURUPAITI
RJ	CRAQUES DO AMANHÃ
RJ	CRESAM - CENTRO DE REFERENCIA PARA SAUDE DA MULHER
RJ	DEGASE - CENTRO DE RECURSOS INTEGRADOS DE ATENDIMENTO AO ADOLESCENTE DE NOVA IGUAÇU
RJ	DEGASE - CENTRO DE RECURSOS INTEGRADOS DE ATENDIMENTO AO ADOLESCENTE DE SANTA CRUZ
RJ	ECOS DO FUTURO
RJ	EMAC BOLÍVAR
RJ	EMOC NICARÁGUA
RJ	ESCOLA EPITÁCIO PESSOA
RJ	ESCOLA MUNICIPAL CEARÁ
RJ	ESCOLA MUNICIPAL HENRIQUE MAGALHÃES
RJ	ESCOLA MUNICIPAL MARECHAL ALCIDES ETCHEGOYEN
RJ	ESCOLA MUNICIPAL MEDALHISTA OLIMPICO DIEGO HYPOLITO
RJ	ESCOLA MUNICIPAL NILO PEÇANHA
RJ	ESCOLA MUNICIPAL OSWALDO TEIXEIRA
RJ	ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR GILBERTO BENTO DA SILVA
RJ	ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA SILVIA DE ARAUJO TOLEDO
RJ	ESCOLA REPUBLICA DO PERU
RJ	FUNDAÇÃO GOL DE LETRA
RJ	GLOBO
RJ	IDACO - PLATAFORMA URBANA DIGITAL

RJ	INDÚSTRIA DO CONHECIMENTO - UNIDADE PRAZERES
RJ	INPAR - INSTITUTO PRESBITERIANO ALVARO REIS DE ASSISTÊNCIA À CRIANÇA E AO ADOLESCENTE
RJ	INSTITUTO DA OPORTUNIDADE SOCIAL
RJ	INSTITUTO DAGAZ - ASSOCIAÇÃO CULTURAL PARA DESENVOLVIMENTO DE TECNOLOGIAS HUMANAS
RJ	INSTITUTO PROFESSORA JANETE DOMINGOS
RJ	INSTITUTO TRILHO
RJ	INSTITUTO VIDA REAL
RJ	META ASSESSORIA E SERVIÇOS TÉCNICOS
RJ	MUNICÍPIO DE PIRAÍ
RJ	NEAC - NÚCLEO ESPECIAL DE ATENÇÃO À CRIANÇA
RJ	NÚCLEO SÓCIO CULTURAL SEMENTE DO AMANHÃ
RJ	OBRAS PROFISSIONAIS E SOCIAIS SANTA RITA DE CÁSSIA
RJ	ONG MÃO AMIGA
RJ	PASTORAL DO MENOR GARDÊNIA AZUL
RJ	PASTORAL DO MENOR RIO DAS PEDRAS
RJ	PASTORAL DO MENOR ROCINHA
RJ	PRAÇA CEU
RJ	PROJETO CASULO
RJ	PROJETO CULTURAL LER PRA CRER
RJ	PROJETO RECRIANDO RAÍZES
RJ	PROJETO TRANSFORMASAMBA
RJ	REDE SOLIDÁRIA
RJ	REDES DA MARÉ
RJ	SER ALZIRA DE ALELUIA
RJ	SESI
RJ	SESI - SERVIÇO SOCIAL DA INDÚSTRIA - RIO DE JANEIRO
RJ	SOLAR BEZERRA DE MENEZES
RJ	SOLAR DOS MENINOS DE LUZ
RJ	SOLAR MENINOS DE LUZ
RJ	SUBSECRETARIA DE PROGRAMAS E PROJETOS - SECTUR - ITABORAÍ
RJ	UFRJ - UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO
RJ	VIDA FELIZ
RJ	CENTRO DE INTEGRAÇÃO EMPRESA ESCOLA - RJ
RJ	CIEDS - CENTRO INTEGRADO DE ESTUDOS E PROGRAMAS DE
RJ	COLÉGIO ESTADUAL AURA BARRETO

RJ	ESCOLA CARLOS LACERDA
RJ	ESCOLA MUNICIPAL CHILE
RJ	ESCOLA MUNICIPAL DE APLICAÇÃO CARIOCA PRINCESA ISABEL
RJ	ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA SILVIA DE ARAÚJO TOLEN
RJ	INDUSTRIA DO CONHECIMENTO - UNIDADE PRAZERES
RJ	OBRAS PROFISSIONAIS E SOCIAIS SANTA RITA DE CASSIA
RJ	ONG VISÃO RESTAURAR
RJ	PASTORAL DO MENOR NOVA SEPETIBA
RJ	UFRRJ
RN	ASSOCIAÇÃO COMUNITARIA VOLUNTÁRIOS DA LEITURA
RN	ASSOCIAÇÃO DO FRUTILANDIA
RN	VOLUNTÁRIOS DA LEITURA
RN	BIBLIOTECA MUNICIPAL PROFESSOR MORAIS
RN	CLARETIANO REDE DE EDUCAÇÃO
RN	IFRN
RO	BIBLIOTECA CLARICE LISPECTOR
RO	BIBLIOTECA ESTADUAL DR. JOSÉ PONTES PINTO
RO	BIBLIOTECA PÚBLICA MUNICIPAL VINICIUS DE MORAES
RO	BIBLIOTECA PÚBLICA MUNICIPAL VIVEIRO DAS LETRAS
RO	CEPROM
RO	ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO INFANTIL E FUNDAMENTAL PROFESSOR LEVI ALVES DE FREITAS
RO	PROJETO SOCIAL JOVEM APRENDIZ
RO	SEMED - NÚCLEO TECNOLÓGICO MUNICIPAL
RO	BIBLIOTECA MUNICIPAL PEDRO TAVARES BATALHA
RO	BIBLIOTECA PÚBLICA ESTADUAL DR. JOSÉ PONTES PINTO
RS	BIBLIOTECA PÚBLICA MUNICIPAL DE ELDORADO DO SUL
RS	BIBLIOTECA PÚBLICA MUNICIPAL JOSUÉ GUIMARÃES
RS	CENTRO MEDIANEIRA
RS	CIRANDAR
RS	EEF FREDERICO AUGUSTO HANNEMANN - CPDI
RS	ESCOLA FAMÍLIA AGRÍCOLA DE VALE DO SOL - CPDI
RS	BIBLIOTECA PÚBLICA DE CANGUÇU
RS	UNINTER
SC	AFASC - ASSOCIAÇÃO FEMININA DE ASSISTÊNCIA SOCIAL DE CRICIÚMA
SC	BIBLIOTECA MUNICIPAL CÔNEGO ITAMAR LUIZ DA COSTA

SC	BIBLIOTECA MUNICIPAL IRMA SCHREINER MARAN
SC	BIBLIOTECA MUNICIPAL PROFESSORA MARIA IVA CABRAL DA LUZ
SC	BIBLIOTECA PÚBLICA DE PORTO BELO
SC	BIBLIOTECA PÚBLICA DE SANTA CATARINA - BPSC
SC	BIBLIOTECA PÚBLICA VIDAL RAMOS
SC	CPDI - COMITE PARA DEMOCRATIZACAO DA INFORMATICA DE SANTA CATARINA
SC	ESCOLA DE EDUCAÇÃO BÁSICA MATER DOLORUM
SC	ESCOLA DE EDUCAÇÃO BÁSICA SÃO CRISTÓVÃO
SC	ESPAÇO CULTURAL DR. JOSÉ T. BALSINI DO BAIRRO DA JUVENTUDE
SC	INSTITUTO GUGA KUERTEN
SC	MATER DOLORUM
SC	BIBLIOTECA MUNICIPAL IRMÃ SCHREINER MARAN
SC	BIBLIOTECA VIDAL RAMOS
SC	CULTURAL DR. JOSÉ T. BALSINI DO BAIRRO DA JUVENTUDE
SC	ESPAÇO CULTURAL DR. JOSÉ T. BALSINI DO BAIRRO DA J
SE	BIBLIOTECA MUNICIPAL DOUTOR FLORIVAL DE OLIVEIRA
SE	BIBLIOTECA MUNICIPAL HERMES FONTES
SE	BIBLIOTECA PÚBLICA ESTADUAL EPIFÂNIO DÓRIA
SE	BIBLIOTECA PÚBLICA MUNICIPAL EPIFÂNIO DA FONSECA DÓRIA - POÇO VERDE
SP	AÇÃO SOCIAL DE PERUÍBE
SP	ADESAF - ASSOCIAÇÃO DE DESENVOLVIMENTO ECONÔMICO E SOCIAL ÀS FAMÍLIAS
SP	APEC - ASSOCIAÇÃO PAULISTA DE EDUCAÇÃO E CULTURA DE RIBEIRAO PRETO
SP	ARCA DO CRESCER
SP	ARCO
SP	ATUCAT - ASSOCIAÇÃO DOS TEMPLOS DE UMBANDA E CANDOMBLÉ DE TAUBATÉ
SP	BIBLIOTECA COMUNITÁRIA DE PRIMAVERA
SP	BIBLIOTECA IRMÃ AGOSTINA
SP	BIBLIOTECA MUNICIPAL BRIGADEIRO JORDÃO
SP	BIBLIOTECA MUNICIPAL CASTRO ALVES
SP	BIBLIOTECA MUNICIPAL DE ARUJÁ
SP	BIBLIOTECA MUNICIPAL DE GUAIÇARA
SP	BIBLIOTECA MUNICIPAL DOUTOR ANTÔNIO FURLAN JR.
SP	BIBLIOTECA MUNICIPAL ORÍGENES LESSA
SP	BIBLIOTECA MUNICIPAL POETA PAULO BOMFIM
SP	BIBLIOTECA MUNICIPAL PROFESSORA SUELI WIPPICH

SP	BIBLIOTECA PROFESSORA CLEUSA MARIA PAPANI DE QUEIROZ
SP	BIBLIOTECA PÚBLICA MUNICIPAL CARLOS DRUMMOND DE ANDRADE
SP	BIBLIOTECA PÚBLICA MUNICIPAL DR. AMÉRICO MACIEL DE CASTRO JR.
SP	BIBLIOTECA PÚBLICA MUNICIPAL PROFª ANITA CORREA
SP	CAMP NORTE
SP	CENTRO CULTURAL E BIBLIOTECA PROF LÉO SALLUM
SP	CEU - CENTRO DE ARTES E ESPORTES UNIFICADOS - ARIOVALDO INÁCIO - VARDÃO
SP	CEU CANTOS DO AMANHECER
SP	CEUNSP
SP	CISA - CENTRO DE INTEGRAÇÃO SOCIAL E APRENDIZAGEM
SP	COLÉGIO BIS - BRAZILIAN INTERNATIONAL SCHOOL
SP	COLÉGIO EMBRAER JUAREZ WANDERLEY
SP	CRUZANDO HISTÓRIAS ASSOCIAÇÃO CIVIL
SP	CULTO À CIÊNCIA
SP	E.E. “SALVADOR MORENO MUNHOZ” - PEI
SP	E.E. AUGUSTO MEIRELLES REIS FILHO
SP	EE BUENOS AIRES
SP	EE CAETANO DE CAMPOS - CONSOLAÇÃO
SP	EE DE SÃO PAULO
SP	ESCOLA ZULEIKA DE BARROS
SP	ESTAÇÃO CIDADANIA EMBU DAS ARTES
SP	ESTAÇÃO LITERÁRIA PROFESSORA MARIA DE LOURDES ÉVORA CAMARGO
SP	ESTAÇÃO SESI DE CULTURA DE SANTA RITA DO PASSA QUATRO
SP	FACULDADE PITÁGORAS
SP	GERANDO FALCÕES - POÁ
SP	GONÇALVES DIAS
SP	INSTITUTO ALARME
SP	INSTITUTO ANA ROSA
SP	INSTITUTO VOZES DAS PERIFERIAS
SP	IRVV - INSTITUTO RESGATANDO VIDAS PARA VIDA
SP	PREFEITURA DE SÃO BERNARDO DO CAMPO
SP	PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTO ANDRÉ
SP	PROJETO RENOVAR - LAR ESCOLA MONTEIRO LOBATO DE SOROCABA
SP	PROJETO VIVER
SP	REDUCA

SP	SANTA CASA DE DIADEMA
SP	SÃO PAULO SECRETARIA DA EDUCAÇÃO
SP	SECRETARIA DA EDUCAÇÃO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SP	SESI - SERVIÇO SOCIAL DA INDÚSTRIA
SP	SESI - SERVIÇO SOCIAL DA INDÚSTRIA - SÃO PAULO
SP	BIBLIOTECA DE SÃO PAULO
SP	BIBLIOTECA MUNICIPAL PROFESSOR NELSON FOOT
SP	BIBLIOTECA PARQUE VILLA-LOBOS
SP	CEPNSA - CENTRO DE EDUCACAO POPULAR NOSSA SENHORA APARECIDA
SP	ESCOLA ESTADUAL CULTO À CIÊNCIA
SP	ESTAÇÃO CIDADANIA
SP	INSTITUIÇÃO RESGATANDO VIDAS
SP	INSTITUTO RESGATANDO VIDAS
SP	UNIVERSIDADE FEDERAL DO ABC
TO	COLEGIO ESTADUAL PROFESSORA RANULFA
TO	COLÉGIO ESTADUAL SÃO JOSÉ ANTONIO AGUIAR GAMA
TO	ESCOLA ESTADUAL SAGRADO CORACAO DE JESUS

CONECTANDO SEU FUTURO